

СОГЛАСОВАНО:

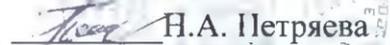
Председатель Комитета по
делам образования города
Челябинска



С.В. Портье

УТВЕРЖДЕНО.

Директор МБОУ «СОШ № 32
г. Челябинска»

 Н.А. Петряева

Приказ № 01-02/6 от 11.01. 2019г.

Принята решением Педагогического
совета МБОУ «СОШ № 32
г. Челябинска» Протокол № 2 от
09.01. 2019г.

Рассмотрена, согласована
Совет МБОУ «СОШ № 32
г. Челябинска»

Председатель Совета: 

В.Г. Ягофаров

Протокол № 3 от 10.01. 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска»

на 2019-2024 годы

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Паспорт программы развития. | |
| 2 | Аннотация программы. | |
| 3 | Общие сведения об образовательном учреждении. | |
| 4 | SWOT- анализ потенциала развития школы | |
| 5 | Анализ реализации программы развития школы до 2024 года. | |
| 6 | Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы | |
| 7 | Модель школы - 2024г. | |
| 8 | Модель педагога школы в 2024 г. | |
| 9 | Модель выпускника в школы в 2024 г. | |
| 10 | Цель и задачи развития образовательной системы школы. | |
| 11 | Миссия школы. | |
| 12 | Кадровая политика школы. | |
| 13 | Этапы реализации программы развития. | |
| 14 | Направления реализации программы развития. | |
| | •Переход на новые стандарты. | |
| | •Здоровье ученика. | |
| | •Современные педагогические технологии. | |
| | •Одаренные дети. | |
| | • Ученическое самоуправление. | |
| | •Информационная среда школы. | |
| | •Государственно-общественного управление. | |
| | •Ресурсное обеспечение образовательного процесса. | |
| 15 | Система мер по минимизации рисков реализации программы. | |
| 16 | Управление реализацией программы. | |
| 17 | Ожидаемые результаты реализации программы. | |
| 18 | Критерии оценки эффективности реализации программы развития. | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|-------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска» на 2019-2024 годы |
| Период реализации программы | 2019 -2024г.г. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2019 - 2020 учебный год) - аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2018 гг); • Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Внедрение ФГОС ООО. • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль - декабрь 2024) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; |
| Цель программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| Ожидаемые конечные результаты | <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированная обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы, соответствующая требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • система мониторинга, являющаяся неотъемлемой основой управления развитием школы; • рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы, соответствующая требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • 80% кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • 100 % учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников, обучающихся в системе школьного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| Разработчики программы | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |

| | |
|--|--|
| Постановление об утверждении программы | Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 2 от «09» января 2018 г. |
|--|--|

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения образовательную систему муниципалитета и региона;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

| Общее образование | |
|----------------------------|---|
| № | Уровень образования |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование | |
| № | подвиды |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
|--|--|
| наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; | Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. |

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

| Возможности | Угрозы |
|-------------|--------|
| | |

| | |
|---|---|
| развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. | спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование образовательного процесса и дополнительного образования школы; |
|---|---|

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2019 ГОДА.

Наши достижения и успехи:

| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
|---|--|--|------------|
| <p>Подпрограмма «Качество образовательного процесса»</p> <p>1. Введение ФГОС начального и основного общего образования</p> | <p>1. ФГОС начального общего образования: -в 1-м классе в 2012г.; -во 2-м классе в 2013г.; -в 3-м классе в 2014г.; -в 4-м классе в 2015г.</p> <p>2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2016г. -в 6-м классе в 2017г.</p> | <p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО: - 2012г. – 28,9% -2013г. – 52,6% -2014г. – 75,9% -2015г. - 100%</p> <p>2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО: -2014г. - 0% -2016г. - 25,4% -2017г. -43,6</p> | Выполнено |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| <p>2. Разработка основных образовательных программ начального общего и основного общего образования</p> | <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -для 1 -го класса в 2012г.; -для 2-го класса в 2013г.; -для 3-го класса в 2014г.; -для 4-го класса в 2015г.</p> | <p>1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО: -2012г. – 33,3% -2013г. – 66,7% -2014 г. – 90,2% -2015г. - 100% 2. Удельный вес численности учителей-предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2012г. - 0% - 2017г. - 88%</p> | <p>Выполнено</p> |
| | <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в 2016г. -для 6 класса в 2017г.</p> | <p>1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой НОО ОУ: -2013г. – 75,9% -2017г. - 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной</p> | <p>Выполнено</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | образовательной программой ООО ОУ: -2015г. – 25,4% -2016г. -43,6% -2017г. – 68% | |
| Подпрограмма «Кадры» 1.Разработка и реализация программы подготовки и переподготовки педагогических работников | Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО - 2013 г. - 80 % - 2017г. -100% ООО -2013 г. -40 % - 2017г. -80% | Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации в 2017г.- 80,3% | Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов |
| 2.Организация работы по аттестации педагогов ОУ | Выполнение плана - графика прохождения аттестации педагогическими работниками ОУ, наличие учителей: - высшей квалификационной категории: 2013г. –38% 2017г. –60% -первой категории 2013г. –40% 2017г. –35% | Удельный вес численности учителей: - высшей квалификационной категории: 2013г. –41% 2017г. –46,3% -первой категории 2013г. –40% 2017г. –43,6% | Выполнено |
| 3.Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, | Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2013г.- 35% -2017г.- 70% | Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2013г.- 35% -2017г.- 77% | Выполнено |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| деловые игры и т.п. | | | |
| 4. Разработка новой системы оплаты труда работников ОУ | Внесение изменений в «Положения об оплате труда работников ОУ», обеспечивающего дифференцированную заработную плату работников с учетом качества работы и средней заработной плате в экономике региона | Средняя заработная плата работников соответствует плановым показателям по городу и показателю средней заработной платы в экономическом секторе региона: 2014г. – 100% 2015г. -100% 2016г. -100% 2017г. – 100% | Выполнено |
| Подпрограмма «Информатизация образовательного процесса» 1.Создание локальной сети интернет | Создание единого информационного пространства. Использование в организации УВП возможностей сети Интернет. | Удельный вес компьютеров учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет и используемых в учебном процессе: - 2013г.- 10% 2017г. - 80%. | Выполнено |
| 3.Внедрение информационных технологий в систему управления | Создание единого информационного пространства, переход на электронный документооборот | 2016г. – 1.Электронный журнал в системе АС «Сетевой город» 2. Электронная база данных учащихся и сотрудников 3.Внутришкольная система сбора и обработки информации 4.Библиотечный каталог | Выполнено |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | 5. Сайт ОУ 6. Доступ к единой информационной системе электронной торговой площадки | |
| 4. Совершенствование материально-технической базы информатизации | Увеличение количества АРМ учителя на 12 штук 2017г. оснащенность кабинетов АРМ- 80% | Удельный вес численности кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами учителя: 2013г. - 40% 2017г. – 90% | Выполнено |
| Подпрограмма «Одаренные дети» 1. Совершенствование системы выявления и поддержки детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. | Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.), | 1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. | Выполнено, индикатором является мониторинг достижений учащихся, портфолио учащихся |
| | | 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). | |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| <p>Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование» Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.</p> | <p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных направлениях.</p> | <p>Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2013г. - 14%; -2017г. - 52%. Сформирован пакет согласованных программ дополнительного образования.</p> | <p>Выполнено</p> |
| <p>Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем</p> | <p>Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Школа, открытая социуму»»</p> | <p>Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: - 2013г. - 40% 2017г. - 54%</p> | <p>Выполнено</p> |
| <p>Развитие ученического самоуправления</p> | <p>Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся</p> | <p>1. Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2013г. - 18% -2017г. - 38%</p> | <p>Выполнено</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | 2. Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2013г. - 15% -2017г. - 33% | |
| Подпрограмма «Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности» Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников | Реализация проекта «Здоровье» | 1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: - 2013г. - 80% -2017г. - 80% | Выполнено частично ввиду неполного охвата учащихся медосмотрами Детской поликлиникой № 6, отсутствием в ней узких специалистов. |
| Совершенствование деятельности ОУ по организации занятости учащихся в период летних каникул | Организация отдыха и оздоровления | Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ГОЛ: -2013г.- 10% -2017г. - 20% Доля учащихся, охваченных различными формами летнего отдыха в школе: -2013г. - 47% -2017г. -71% | Выполнено |
| | Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья | Доля участников , участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2013г. - 10% -2017г. - 20% | Выполнено |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья | Совершенствование материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом | 1. Доля учащихся, обеспеченных спортивным инвентарем -2013г. - 20% -2017г.- 80% | Выполнено. По программе модернизации оборудована спортивная площадка с полным набором |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | оборудования (футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, гимнастический городок, воркаут, беговая дорожка) |
| Создание безопасных условий функционирования ОУ | Выполнение предписаний надзорных органов. Разработка Паспорта безопасности ОУ. Разработка пожарной декларации ОУ | Предписания надзорных органов за 2013-2017гг выполнены на 100%. Утверждены Паспорт безопасности и Пожарная декларация. | Выполнено |

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.

- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

«Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ; •расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы •подготовку руководителя нового типа - менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с последними изменениями и дополнениями)

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы

появились новые организационно-правовые формы организаций - бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

V Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее востребованность на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях значительного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и

мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования, перехода обучения по ФГОС второго поколения.

- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2018-2024 гг.

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.

- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
|--|--|---|
| Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения | Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). | 1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. |
| | Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). | |

| | | |
|--|--|---|
| | Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. | 4. Привлечение на работу молодых специалистов |
| | Внедрение системы наставничества | |
| Создание эффективной системы мотивации труда | Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда работников ОУ | 1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов конкурсном движении и представлении собственного опыта работы |
| | Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. | |
| | Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. | |
| | Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. | |
| | Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. | |
| | Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального | |

| | | |
|---|--|---|
| | мастерства | |
| | Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников. | |
| Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины | Комплекс организационно - контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. | 1.Поддержание организационного порядка в учреждении 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. 3. Исполнение всеми сотрудниками «Положения о корпоративной этике ОУ» |
| | Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). | |
| | Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда | |
| Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев | Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; •школьные недели педагогического мастерства и др. | Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров |
| | Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ГОУ ДПО ЧИПКРО(не реже чем 1 раз в 3 года). | |
| | Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных ИКТ-технологий. | |
| | Поддержка повышения | |

| | | |
|--|--|--|
| | квалификации без отрыва от производства. | |
| | Аттестация педагогических и руководящих кадров | |
| | Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). | |
| | Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе. | |
| | Создание и развитие музея истории школы | |

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
|--|---|
| Подготовительный этап (2019-2020), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. | <p>Анализ деятельности школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. •Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. •Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. •Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. •Разработка необходимых локальных актов. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. •Разработка подпроектов. |
| Конструктивно-преобразующий этап(2021-2022), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> •Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития •Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. •Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. •Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.. |
| Обобщающе-аналитический этап (2024)включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. -Выведение школы на новый уровень функционирования. |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации и | (виды деятельности) |
|--|---|--------------------|--|
| Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциямиразвития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с | 2019 | <ul style="list-style-type: none"> Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p>учетом требований ФЗ-273(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы; • Положения; • Должностные инструкции; • Договоры; • Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <p>Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p> | | |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | <p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства;</p> | 2019-2024 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы |
| | | 2019-2024 | |
| | | 2019-2024 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полное освоение возможностей программы «АС «Сетевой город». - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. - Внедрение программы «Контингент» | <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> | |
| <p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов | <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> | <p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). | 2019-2022 | |
| Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений | | | |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов | 2019 2019-2020 2019-2020 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | <p>школы).</p> <p>-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>-Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p> | <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> | |
| <p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p> | <p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p> | <p>2019-2024</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | технологий. |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); -Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; -Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | <p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p> | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> |
| <i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i> | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в | -Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных | 2019 | Банк программ, эффективных дидактических методов и |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); -Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); -Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); | 2019-2024 | образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. |
| | - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2019-2024 | |
| | - Использование в образовательном процессе разнообразных форм | 2019-2024 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> | | |
| <p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> | <p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы и консультационных услуг и рецензирования привлеченных специалистов);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи</p> | <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> | <p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p> | 2019-2024 | |
| <p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p> | <p>- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы</p> | 2019 | <p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> |
| | | 2019-2020 | |
| | | 2019-2024 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | 2019-2024 | |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2019 2019-2024 2019-2024 | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> |
| <i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i> | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и | <ul style="list-style-type: none"> Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализацииФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ | 2019 | <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>содержания образовательного процесса</p> | <p>Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> | <p>2019-2020 2019-2021 2019-2024</p> | <p>взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> |
| <p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> | <p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-</p> | <p>2019 2019-2020</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>-Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>-Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий</p> | <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> | <p>образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | в соответствии с требованиями | | |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации | 2019-2024 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями района и города и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |
| | - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ | 2019-2024 | |
| | - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2019-2024 | |

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования **второго поколения**.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов **второго поколения**

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по обеспечению здоровьесберегающих условий в школе;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей индивидуально или с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с одаренными детьми организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с учащимися. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по подведению итогов достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит консультирование педагогов по их запросу по использованию средств ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, в том числе АС «Сетевой город», программы «Контингент».

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Интернете и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ..

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|----------------------------------|-------------------------|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. • Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> • Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов. |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; • Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | <ul style="list-style-type: none"> • Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. • Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| <i>Организационно - управленческие риски</i> | |
| <p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p> | <p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p> |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> | <p>- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; • Отсутствие плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |
|---|--|

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятие решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов осуществляют Совет школы, Педагогический совет.

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс;

2. 99% выпускников 11 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают государственную итоговую аттестацию;

3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7. 100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня, публичном представлении собственного опыта работы до 30%;

11.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

12. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
- Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
- Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
- Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
- Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
- Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся :

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся :

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

МБОУ «СОШ № 32 г Челябинска» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных методических объединений.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»:

1. «Новое качество образования»

(ФГОС - обновление содержания образования)

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|-------|
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |

2. Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

| | | | |
|---|---|--|---|
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. - например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Мотивация педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. - например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности развития системы дополнительного образования для полноценного развития талантливых детей; |

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|--|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Качественное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры на стадионе «Сигнал»); • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование | <p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для учащихся специальной медицинской группы нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Недостаточно спортивного инвентаря для проведения уроков физкультуры и спортивной работы • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (приобретение спортивного инвентаря); | <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для организации внеурочной работы по здоровьесбережению.</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка; | | | |
|--|--|--|--|

4. Качество работы школы - слабое достижение работающих в ней учителей.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|---|---|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды городского, областного и российского уровня; Работа методических объединений школы, педагоги возглавляют методические объединения района; Коллектив профессиональный и творческий; Педагоги ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выступают на городских семинарах, проводят мастер-классы. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; | <ul style="list-style-type: none"> Коллектив редко обновляется молодыми специалистами; Недостаточная активность участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, представлении собственного опыта ; Консерватизм части педагогов Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива; Повышение мотивации педагогов в профессиональной деятельности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение среднего возраста педагогов Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы. |

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, факультативы, индивидуально-групповые занятия, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях на различном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, реализация целевой программы «Питание». Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.