

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Комитета по делам
образования г. Челябинска
С.В. Портъе
«7» ноября 2024г.



ПРИНЯТА:
Решение Педагогического
совета МБОУ «СОШ № 32 г.
Челябинска»
Протокол заседания № 1
от «28» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ
г. Челябинска» № 32
Ю.В. Коробова
«28» августа 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

Челябинск, 2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	67
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	69
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	74
4.	Основные направления развития организации	101
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	101
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	102
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	112
6.	Механизмы реализации Программы развития	113
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	116
8.	Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2028 учебном году	118

1. Паспорт Программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение школа № 32 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); • Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 2030; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827; • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 гг., утв. Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года №732-П. • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года №01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области». • Приказ №01/123 от 22 января 2021 г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационнопедагогического сопровождения профессионального 4 самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021- 2025 годах»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года №01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)». • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 года №01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021- 2025 годы». • Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2021 года №01/1716 «Об утверждении регионального плана мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Челябинская область) национального проекта «Образование»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей личностное развитие и самореализацию обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2. Создать условия для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности. 4. Повысить качество профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу педагогической деятельности. 5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. 6. Расширить возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программы создания школьного музея
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры. 2) Обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, безопасного образовательного пространства, доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников

	<p>образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>3) Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>4) Усовершенствование системы профессионального развития педагогов, включающей расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>5) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация углублённого изучения отдельных предметов; • усовершенствование предпрофильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. <p>6) Расширение возможностей сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.</p> <p>7) Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> • Коробова Юлия Викторовна, директор МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»; • Гегер Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР; • Сатаева Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР; • Фомичева Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР; • Аленченкова Вера Ивановна, заместитель директора по ВР.
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2024 по 2028 гг.</p> <p>Срок реализации – 3 года</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий.</p> <p>II этап – реализация (сентябрь 2024 - май 2028 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; -промежуточный мониторинг; -корректировка проектов и программ. <p>III этап – обобщающий (июнь-август 2028):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов, определение перспектив развития образовательной организации
I этап – подготовительный (май-август 2024 г.):	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения программы развития МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» за предыдущий период; • проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия критериям проекта «Школа Минпросвещения»; • определение стратегии и тактики развития школы; • разработка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; • разработка системы мониторинга реализации программы
II этап – реализации (сентябрь 2024 - май 2028 гг.)	<p>Реализация дорожной карты программы развития по 8 магистральным направлениям:</p> <p>1) Знание.</p>

	<p>Подпроекты: «Территория знаний».</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>Подпроекты: «Я в Движении», «Экология».</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>Подпроекты: «Школа – территория здоровья»</p> <p>4) Творчество.</p> <p>Подпроекты: «Сетевая форма реализации ДОП», «Школьное медиапространство», «Школа творчества»</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>Подпроекты: «Моя профессия»</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>Подпроект: «Педагогическое мастерство».</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>Подпроект: «Комфортная школа»</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>Подпроекты: «Развивающая среда».</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2024 - май 2028 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий Программы развития в календарный план работы МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска». • Обсуждение результатов реализации Программы развития на Педагогическом совете, Совете школы по итогам года. • Мониторинг эффективности реализации Программы развития (май каждого года). • Анализ ВСОКО и ВШК.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>1. Название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ №№32 г. Челябинска»)</p> <p>2. Дата основания - 08.10.1958 г.</p> <p>3. ИНН - 7449018006</p> <p>4. Учредитель - Комитет по делам образования города Челябинска</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: - №12188 от 29.01.2016, серия 74Л02 №0001357 (бессрочно) Приложение №1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.01.2016 г. №12188, серия 74П01 №0004894; Приложение №2.1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.01.2016 г. №12188, серия 74П01 №0004895.</p> <p>6. Место нахождения и осуществления образовательной деятельностью: 454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 27 (юридический и фактический), 454139, г. Челябинск, ул. Туруханская, 40 (филиал).</p> <p>7. Контакты: 8 (351) 253-85-94 (основное здание), 8 (351) 252-41-52 (филиал), адрес электронной почты - school_32@inbox.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - mou32.myl.ru</p>																
Сведения об обучающихся	<p>Характеристика контингента обучающихся В школе было следующее количество учащихся начало учебного года:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Год</th> <th style="text-align: center;">2022-2023</th> <th style="text-align: center;">2023-2024</th> <th style="text-align: center;">2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Численность</td> <td style="text-align: center;">1124</td> <td style="text-align: center;">1132</td> <td style="text-align: center;">1145</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Из них дети с ЗПР</td> <td style="text-align: center;">83</td> <td style="text-align: center;">113</td> <td style="text-align: center;">104</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Из них детей-инвалидов</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2023-2024 учебном году по программе начального общего образования обучалось 473 человека (ОВЗ -18), по программе основного общего образования - 601 человек (ОВЗ -84), по программе среднего общего образования – 58 человек (ОВЗ-0).</p>	Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Численность	1124	1132	1145	Из них дети с ЗПР	83	113	104	Из них детей-инвалидов	12	15	12
Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025														
Численность	1124	1132	1145														
Из них дети с ЗПР	83	113	104														
Из них детей-инвалидов	12	15	12														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО. В структуру школы входят педагоги (Педагогический совет школы), родители (Совет школы, классные родительские комитеты), учащиеся.</p> <p>Структура управления ОО. В основу положена четырехуровневая структура управления: Первый уровень структуры – уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с органами самоуправления стратегию развития школы, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Второй уровень структуры управления – это уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления, уровень учителей-руководителей методических объединений. Четвертый уровень организационной структуры – это уровень оперативного со управления - уровень учителей.</p>																

Организация образовательного процесса. Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На уровне начального общего образования реализуются:

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска» (ООП НОО). ООП НОО включает в себя внеурочную деятельность по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном»

2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов)

«Функциональная грамотность», «В мире цифры», «Становлюсь грамотным человеком», «История родного края», «Я – грамотей», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык», «Практическая экология для младших школьников»

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

«Оригами», «Движение – жизнь», «Путешествие в сказку».

На уровне начального образования реализуются следующие программы дополнительного образования:

ДООП спортивной направленности: «Подвижные игры»;

ДООП художественной направленности: «Анонс» «АзАрт», «Волшебная палитра», «Голос».

На уровне основного общего образования реализуются:

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска».

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска». Образовательные программы включают в себя внеурочную деятельность по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном».

2. Формирование функциональной грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты»

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов) – «Царица наук», «Сложные вопросы географии», «Сложные вопросы русского языка», «Сложные вопросы биологии», «Подготовка к государственной итоговой аттестации по предметам»

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

	<p>обучающихся в творческом и физическом развитии- «Русский мир», «Будь готов- ГТО».</p> <p>На уровне основного общего образования реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <p>ДООП спортивной направленности: «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол»</p> <p>ДООП художественной направленности «Анонс», «АзАрт», «Мастерица-рукодельница».</p> <p>ДООП Повар- кондитер (сетевая форма)</p> <p>ДООП Мастер отделочных работ (сетевая форма)</p> <p>ДООП Сварщик (сетевая форма)</p> <p>Педагогическим коллективом в работе используются современные образовательные технологии:</p> <p>Кейс – технологии</p> <p>Проектные технологии</p> <p>ИКТ- технологии</p> <p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Технологии разноуровневого обучения</p> <p>Материально-техническая база. Школа имеет основное здание и филиал. Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.</p> <p>Информационно –образовательная среда (ИОС) школы включает в себя следующие компоненты: цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности ОО:</p> <p><u>Основное здание:</u></p> <p>обучение проходит в 2 смены 5 дней в неделю с 08:00 до 18:40</p> <p>Первая смена начинается в 08:00.</p> <p>Вторая смена начинается в 14:00</p> <p><u>Филиал:</u></p> <p>Обучение проходит в 2 смены 5 дней в неделю с 08:00 до 18:00</p> <p>Занятия начинаются с 08:00</p> <p>Учебный год делится на триместры. Учебный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции, ведутся курсы внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает профессиональный коллектив учителей и педагогических работников, состоящий из 46 человек. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почетный работник общего образования - 1 - обладатель Премии Губернатора Челябинской области - 1 - почетный работник образования Ленинского района - 2 - награждены грамотами МО РФ - 18

	<p>85,5 % учителей имеют высшую и первую категории, в том числе: высшая категория - 26 учителей – 52,0% первая категория - 15 учителя - 30,0% соответствие – 1 человек – 2,0% без категории - 8 педагогических работника - 16,0%. Сопровождают образовательный процесс: учитель - логопед, педагог- психолог. социальный педагог, педагог- библиотекарь. Активно включились в работу Советники по воспитанию.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа успешно взаимодействует и сотрудничает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с учреждениями СПО: ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева, ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего», - с образовательным комплексом «Смена»; -с Челябинским театром современного танца; - с библиотекой им. Мамина-Сибиряка; - с МАУДО «ДПШ», ЧИППКРО, ЦРО; - со спортивным комплексом «Сигнал»; - ЧЕЛГУ.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы регулярно участвуют в школьном и муниципальном, региональном этапах, получают высокие результаты:</p> <p>2022-2023 учебный год.</p> <p><u>Муниципальный этап.</u></p> <p>Общее количество участников олимпиады – 14 человек, победителей/призеров – 3.</p> <p><u>Региональный этап.</u></p> <p>Общее количество участников олимпиады – 2 человек, победителей/призеров – 1.</p> <p>2023-2024 учебный год.</p> <p><u>Муниципальный этап.</u></p> <p>Общее количество участников олимпиады – 15 человек, победителей/призеров – 3.</p> <p><u>Региональный этап.</u></p> <p>Общее количество участников олимпиады – 4 человека, победителей/призеров – 1.</p> <p>Обучающиеся школы представляют результаты интеллектуальных проектов на всероссийском и международном уровнях. В 2023 году обучающиеся школы стали лауреатами премии учительского жюри Балтийского научно - инженерного конкурса (г. Санкт – Петербург). В 2024 году обучающийся школы стал призером городского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее- Созвездие ННТМ» и представлял школу на международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее 2024» (г. Москва).</p> <p>Активно образовательная организация принимает участие в мероприятиях городского экологического марафона, имеет многочисленные награды в таких научно – практических конференциях, как «Человек на Земле», «Химический калейдоскоп». В 2023 году обучающаяся школы стала победителем регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса (г. Челябинск) и Международного конкурс «Вклад каждого в климатическую безопасность» (г. Москва). Результаты экологических проектов обучающихся были представлены на Всероссийском Детском экологическом форуме в 2024 году (г. Челябинск).</p> <p>Образовательная организация имеет высокие результаты реализации дополнительной образовательной программы художественного</p>

направления «Анонс» (хореографический коллектив) и «АзАрт» (танцевальный коллектив). Коллективы являются победителями и призерами многочисленных конкурсов разного уровня:

«Анонс»: международный конкурс детского и юношеского творчества «Браво дети» - призер, международный конкурс хореографического искусства «Созвездие Южного Урала – призер, региональный конкурс «Кубок Победы»- победитель, международный конкурс – фестиваль художественного творчества «Рождественская феерия – 2023» - победитель, международный фестиваль хореографического искусства «Уральская высота – победитель, всероссийский фестиваль «Legenda»- победитель.

«АзАрт»: международный танцевальный фестиваль «Исполни мечты» - лауреаты 1 и 2 степени, всероссийский конкурс современной хореографии и эстрадного танца - лауреаты 1 и 2 степени, региональный хореографический конкурс «Детство» - лауреат 1 степени, региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества – Гран – При.

Высокие результаты представляет школьный вокальный коллектив «Голос». В 2024 году коллектив был награжден дипломом 3 степени Международного многожанрового конкурса «КИТ», дипломом 2 степени Международного фестиваля – конкурса «Адмиралтейская звезда».

Школьное Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» дважды признано победителем в региональном конкурсе первичных отделений (2023, 2024 г).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),

							<p>дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедуру дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности

						<p>мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

						образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по

							<p>организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование

							средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						<p>дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». •

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьное хоровое объединение	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьное медиацентральное объединение	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами

							<p>работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
						Отсутствие кадрового потенциала	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не используется потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций

							<p>психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

						<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных

							<p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

	<p>в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	--	--

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,

							реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди

							<p>обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое

расширение сотрудничества школы с учреждениями города Челябинска. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (-по программам АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.1). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, где каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность

Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности финансовой грамотности в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем в профессиональной сфере с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное

использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценно сти, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение; - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений; - Высокая педагогическая нагрузка; - недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; - недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в образовательном учреждении, в том числе узких специалистов (педагог-психолог); - Отсутствие целевого финансирования для приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования; - Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей

	<p>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- невыполнение управленческой командой образовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>	<p>- не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>- недостаточная сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ;</p> <p>- Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>- Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности</p> <p>- недостаточная работа управленческой команды в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- отсутствие в организации педагога-психолога, учителя-дефектолога, в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов;</p>	<p>(законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям;</p>
--	--	--	--

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности ШСК (по видам спорта); - Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; - Отсутствие системы мотивации педагогических работников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов; - Большая загруженность педагогов, высокая учебная нагрузка; - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию работы по популяризации спорта, включенности в массовую спортивную деятельность; - недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях; - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению;
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей - Действующий Школьный музей не сертифицирован; - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея; - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях; - Отсутствие кадрового потенциала; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - отсутствие помещения для функционирования Школьного музей 	

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользуется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы; - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материальная база школы. - недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, - недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся; - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Не обеспечивается информирование обучающихся образовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материальная база школы. - Отсутствие современных учебников, невозможность интерактивного общения со специалистами разного профиля. 	Отсутствие современных учебников, невозможность интерактивного общения со специалистами разного профиля.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая учебная нагрузка педагогов; - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования в дистанционной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учета достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации;
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в организации специальных тематических зон, психологически благоприятных школьных пространств для педагогов 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; - Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ; - Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная организация системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся из одной или нескольких параллелей; - Отсутствие разно акцентированных пространств (лаборатория, читальный зал, игротека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков; - Не предоставляется услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база, отсутствие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; - Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и другими организациями для использования материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченное количество помещений в школе;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла	50 баллов
2	Воспитание	18 баллов	22 балла
3	Здоровье	21 балл	22 балла
4	Творчество	26 баллов	29 баллов
5	Профориентация	12 баллов	14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	30 баллов
7	Школьный климат	17 баллов	18 баллов
8	Образовательная среда	18 баллов	20 баллов
		183 балла-высокий уровень	205 баллов-высокий уровень

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 43 балла из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

		<p>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных</p> <p>- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за 2023-2024 учебный год)</p> <p>- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»</p>	<p>развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг.</p> <p>- Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>- Повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания и подготовки обучающихся к успешной сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ.</p> <p>- Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Обеспечивается использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,</p>
--	--	---	---	---

		<p>школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования). - Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 		<p>организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ - Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Проведен анализ наличия в
--	--	---	--	--

				<p>полном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - Организация информационного образования, самообразования и т.д.; - Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых
--	--	--	--	---

				<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - Адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - Организован обмен опытом с
--	--	--	--	--

				педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей; - Участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях.
2	Воспитание 18 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей (критический показатель). - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. - Реализуются программы по краеведению. - Осуществляется организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ Движение первых, участие в реализации проекта Орлята России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба 	<ul style="list-style-type: none"> - Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Разработка рабочей программы по организации школьного военно-патриотического клуба. - Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба - Создание условий для вовлечения большого количества обучающихся в волонтерское движение. - Создание школьного медиа-центра. - Реализация совместной деятельности с центрами, сообществами по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

		<p>-Наличие центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>- Участие обучающихся в волонтерском движении</p>		
3	Здоровье 21 балл из 22	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>- Участие обучающихся в спортивных</p>	<p>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК.</p> <p>- Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>- Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Более 30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением 		
4	<p>Творчество 26 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников). - Функционирование школьных творческих объединений (школьный 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого количества специалистов, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие Школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях. - Создание и функционирование школьного музея - Создана сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции. - Обеспечен подбор и подготовка кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

		<p>театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медицентра. - 29 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов более двух в год для каждого творческого объединения. 		
5	Профориентация 12 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> - Малый процент участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - Наличие одного предпрофессионального инженерного класса 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание нескольких предпрофессиональных классов разных видов деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 		
6	Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

		<p>- Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>- Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.</p> <p>- 100% штатных педагогов-психологов.</p> <p>- Более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>- Наличие отдельного кабинета педагога психолога.</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и определили и индивидуальный маршрут профессионального обучения</p>	<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды</p>	<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>- Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Обеспечен анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. - Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведен анализ имеющихся
--	--	--	--	---

				<p>программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>- Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные</p>
--	--	--	--	---

				<p>образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>- Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами,
--	--	--	--	--

				<p>кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат 17 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - 89% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор в штат организации кандидатуры учителя –дефектолога. - Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоциональной разгрузки

		<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 		
8	Образовательная среда 18 баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием

		<p>Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>-Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		<p>цифровых технологий.</p> <p>- Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>- Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>- Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических</p>
--	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего</p>	<p>- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.</p> <p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (педагогами-психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе.</p> <p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</p>	<p>- Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда.</p> <p>- Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.</p> <p>- Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>

	<p>формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. - Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием. 	
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Отсутствие военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие кадровых ресурсов. - Низкая активность обучающихся в социальной активности.

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.

	<p>школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание особой образовательной среды для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. - Наличие постоянного актива учащихся – совета музея. - Популяризация среди участников 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. - Преемственность кадров. - Размещения музея.

	<p>роста, экостанции, ведущие предприятия, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Наличие победителей и призеров на всероссийском уровне. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра (критический показатель) 		образовательных отношений музейного дела.	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (технологические (инженерные), социально-экономические 	<ul style="list-style-type: none"> - Узкий спектр сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. - Слабое привлечение в профориентационную работу родителей учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширения спектра сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования. - Вовлечение в проведение профориентационной работу родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация учащихся к получению технического образования. - Недостаточная заинтересованность ВУЗов и ССУЗов в работе по данному направлению.

	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросам воспитания в связи с не учётом данной деятельности при аттестации.

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие привлечения внебюджетных средств для реализации дизайн - проекта рабочего пространства педагога-логопеда в ОО. 	<p>-Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг, для реализации дизайн - проекта рабочего пространства педагога-логопеда в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов, в том числе узких специалистов (педагог-психолог).

	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. -Функционирование Совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. - Отсутствие реализации модели «Школа полного дня». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Создание школьного библиотечного информационного центра. 	<p>Недостаточное взаимодействие с ОУ области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированные кадры. - Финансирование.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание». Возможные причины возникновения дефицитов: не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП, недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, недостаточно сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, не высокая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;

Магистральное направление «Здоровье». Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная подготовка обучающихся для результативности к участию в спортивных соревнованиях.

Магистральное направление «Творчество». Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Магистральное направление «Воспитание». Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточный анализ степени вовлеченности и потребности обучающихся по направлению краеведение и туризм, недостаточная систематизация результатов текущей работы по данному направлению.

Магистральное направление «Профориентация». Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Возможные причины возникновения дефицитов: недостаточная организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; недостаточная работа управленческой команды по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

Магистральное направление «Школьный климат». Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда». Возможные причины возникновения дефицитов: отсутствие необходимого количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, отсутствие финансирования для приобретения оборудования, нехватка помещений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта, задачи	Планируемые результаты, сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	Руководитель
<p>ЗНАНИЕ</p>	<p>Проект «Территория знаний» Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в том числе инженерно-технической направленности. Разработка и реализация программы углублённого изучения отдельных предметов, в том числе инженерно-технической направленности.</p>	<p>Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. Рост качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. 2024-2028 гг</p>	<p>Проведение мониторинга запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в</p>	<p>Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, в том числе всероссийского и международного уровней. Повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом</p>	<p>Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Руководители МО</p>

			<p>образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.</p>	<p>уровне, мониторинга формирования функциональной грамотности. Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта, задачи	Планируемые результаты, сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	Руководитель
ВОСПИТАНИЕ	<p>Проект «Я в Движении» Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне класса. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p>	<p>Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д. 2024-2028 гг</p>	<p>Реализация Единой программы воспитания. Участие в проектах РДДМ «Движение Первых», «Орлята России» Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в «Движение Первых» 100% охват учащихся начальной школы проектом «Орлята России».</p>	<p>Мониторинг включенности и качества участия в проектах</p>	<p>Советник по воспитанию</p>
	<p>Проект «Школьный музей» Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея.</p>	<p>Создание условий для функционирования школьного музея Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея. 2024-2028 гг</p>	<p>Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной деятельности в школе.</p>	<p>Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</p>	<p>Годовой мониторинг реализации программы школьного музея</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

	<p>Проект «Экология»</p> <p>Воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей среде, их экологических взаимодействиях.</p> <p>Становление экологической культуры разумного потребления, экологической деятельности</p> <p>Становление экологической ответственности как основной черты личности.</p>	<p>Реализация мероприятий по формированию непрерывного экологического воспитания</p> <p>2024-2028 гг</p>	<p>Внедрение учебных курсов, курсов внеурочной деятельности экологической направленности.</p> <p>Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям экологической направленности.</p> <p>Организация встреч, мероприятий по экологии с представителями организаций, занимающихся проблемами непрерывного экологического воспитания в Челябинской области.</p>	<p>100 % охват обучающимися 4-х классов курсом внеурочной деятельности «Практическая экология».</p> <p>Внедрение курса внеурочной деятельности экологической направленности в 5-9 классах.</p> <p>100% включение в планы воспитательной работы направления непрерывного экологического воспитания школьников.</p>	<p>Годовой мониторинг</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>
--	--	---	---	---	---------------------------	---

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта, задачи	Планируемые результаты, сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	Руководитель
ЗДОРОВЬЕ	<p>Проект «Школа – территория здоровья»</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Формирование мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Сформированность ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформированность культуры ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2024-2028 гг</p>	<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, о школьном спортивном клубе. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей). Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Развитие школьного спортивного клуба. Включение обучающихся в проекты «Движение Первых» (Первые. Спорт и ЗОЖ))</p>	<p>Увеличение количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся</p> <p>Увеличение на 30 % обучающихся, принимающих участие в проектах Движения первых «Первые. Спорт. ЗОЖ</p>	<p>Ежеквартальный мониторинг реализации программы здоровьесбережения,</p>	<p>Заместитель директор по ВР, советник по воспитанию, руководитель спортивного клуба</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта, задачи	Планируемые результаты, сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	Руководитель
ПРОФОРИЕН - ТАЦИЯ	<p style="text-align: center;">Проект «Профминимум на максимум!»</p> <p>Формирование у обучающихся 6–11 классов готовности к профессиональному самоопределению. Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта. Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-</p>	<p>Наличие выстроенной системы профориентационной работы в соответствии с ЕМП. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Челябинской области. Наличие профильных, предпрофессиональных классов (инженерных), Наличие договоров сетевого</p>	<p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Открытие профильных (инженерных) классов. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>Реализация ЕМП на основном, а затем и продвинутом уровне. 100% включение обучающихся 6-11 классов в мероприятия проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Ежегодный мониторинг профориентационной деятельности. Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу</p>

	<p>навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению</p> <p>Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.</p>	<p>взаимодействия с предприятиями/организациями СПО, ВО, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2024-2028 гг</p>	<p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта, задачи	Планируемые результаты, сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации	Руководитель
ТВОРЧЕСТВО	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности. Участие в районных и городских мероприятиях согласно календарю образовательных событий общеобразовательных организаций города Челябинска.	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.	Заместитель директора по ВР

		Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. 2024-2028 гг				
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Реализация ИОМ педагогов. Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. Реализация проекта «Школьная образовательная среда»	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов. Снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%. Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ до 10% и более. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

		<p>«Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p> <p>2024-2028 гг</p>	<p>образовательном процессе. Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>	<p>ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p>	<p>общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

- Достигнут и сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России», уровень развития образовательной организации на высоком уровне по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. На базе школы активно функционируют детские общественные объединения.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов в рамках наставничества.
- Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации Единой модели профориентации.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.
- Созданы условия для функционирования школьного музея. Повышена компетентность педагогов школы в организации работы школьного музея.
- Реализованы мероприятия по формированию непрерывного экологического воспитания.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
4. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	40 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, АРМ учителя, плазменной панелью (5 кабинетов), интерактивной доской (2 кабинета)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 4 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 38 ноутбуков, МФУ (принтер, сканер, копир)		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 8 рабочих мест, оборудованы компьютерами, ноутбуками		
	Учебные мастерские	2 учебных мастерских		
	Спортивный зал	3 спортивных зала		
	Столовая	2 столовых с обеденным залом		
	Спортивная площадка	2 спортивных площадки, воркаут		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	2 кабинета психолога и 1 кабинет логопеда, социального педагога	Кабинет учителя дефектолога	
	Медицинский кабинет	2 медицинских кабинета, состоящих из осмотровой и процедурной комнат		
	Стоматологический кабинет	отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	

	Актовый зал	2 актовых зала	Актовый зал с акустической системой распределенного звучания	
	Музей	Экспозиция	Оборудованный специальными витринами кабинет	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человек; 3-5 лет – 3 человека; от 5 до 10 лет – 4 человека; от 10 до 15 лет – 2 человек; от 15 до 20 – 3 человека; 20 и более – 35 человек	Привлечение молодых кадров в школу совершенствование, системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 40 учителя (80,0%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 учителей (14,0%). Неоконченное образование имеют 3 учителя (6,0%)		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 38 (из 50) педагогических работников – 76%, из них: 25 учителей (65,8%) – с высшей квалификационной категорией; 13 учителей (34,2%) – с первой квалификационной категорией	Повышение квалификационной категории работников	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Работа в сетевых сообществах	40%	80%	
	Обобщение и распространение	25%	45%	

	передового опыта			
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей Программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Челябинской области Бюджет города Челябинска	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение некоторых предметов	Включение в основную образовательную программу среднего общего образования профильных классов (не менее двух профилей) с углублённым изучением отдельных предметов: социально-экономический (с углублённым изучением обществознания и математики), технологический (инженерный) с углубленным изучением математики и физики.
Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и организациями.	Увеличение количества договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, науки,	Не менее 7 договоров
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ от 5 до 7 не менее 5 видов спорта в ШСК.
Обеспечение непрерывного профессионально личностного развития педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики для учителей предметников, обучение учителей по дополнительным программам переподготовки	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны - индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам КПК (100%)
Развитие цифровой	Обеспеченность в полном	100% обновление библиотечного

<p>информационно образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом</p>	<p>объеме учебниками и учебными пособиями, оснащение образовательной организации IT оборудованием</p>	<p>фонда</p>
---	---	--------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап						
1. Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	2024	2024	Определение уровня развития школы, готовности к реализации образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Выявление дефицитов, зон развития по направлениям.	справка	Заместители по УВР	директор
2. Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Сентябрь 2024		Рабочая группа	Распределение функционала	Администрация	директор
3. Определение стратегии и тактики школы	Сентябрь 2024		Стратегия и тактика	Цели и задачи	Рабочая группа	администрация
4. Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Сентябрь 2024		Формирование дорожной карты	Дорожная карта	Рабочая группа	администрация
5. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Сентябрь-октябрь 2024		Подготовка локальных актов программно-методического	Локальные акты	Рабочая группа	Заместители директора по УВР

			материала			
6. Разработка Программы развития школы	Сентябрь-октябрь 2024		Разработка программы развития	Программа развития школы на 2024-2028 г	Рабочая группа	Директор
7. Утверждение программы развития школы на заседании педагогического совета						
Этап реализации Программы (2024-2028 гг.)						
1. Направление «Знание». Проект «Инклюзивное образование»						
1.1 Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации образовательной программы ФГОС обучающихся с ОВЗ.	2024-2028гг.		Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам развития и совершенствования профессиональных компетенций в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов.	Система мониторинга	Социальный педагог, логопед. педагог психолог -	Заместители директора по УВР
1.2. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом – психологом.	2024-2028гг		Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения	Система мониторинга	логопед. педагог-психолог	заместители директора по УВР
1.3 Использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые потребности	2024-2028гг		Количество педагогов, освоивших дистанционные образовательные технологии	Методические рекомендации	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР

обучающихся с ОВЗ и инвалидов						
2. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов.						
2.1 Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	апрель-май 2024-2028 гг		Запрос обучающихся и их родителей на углубленное изучение отдельных предметов	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Классные руководители	Заместители директора по УВР
2.2 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов.	апрель-май 2024-2028гг		Протоколы родительских собраний	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Классные руководители, Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
2.3 Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	2024-2028гг		Разработка программ углублённого изучения отдельных предметов	Программы по предметам с углублённым изучением	Учителя предметники, Рабочие группы	Заместители директора по УВР
2.4 Проведение конференций, мастер- классов, открытых уроков, педагогического совета с целью обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения.	2024-2028гг		Мониторинг эффективности	Анализ эффективности	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
2.5 Корректировка программ в соответствии с	2024-2028гг		Достижение планируемых в	Программы по предметам	Учителя-предметники	Заместители директора по

изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования			соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов.	Анализ достижений		УВР
2.6 Организация психологической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	2024-2025 гг		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог	Заместители директора по УВР
2.8 Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.			Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместители директора по УВР
3. Направление «Профориентация»						
3.1 Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	август-сентябрь 2024-2028 гг		Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Справка по запросам	Классные руководители	Заместители директора по УВР
3.2 Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий	2024-2028 гг		Формирование групп	Программа	Классные руководители, педагоги ДО,	Заместитель директора по ВР
3.3 Занятия в рамках сетевого	2024-2028 гг		Программа занятий	Договоры с	Классные	Заместитель

взаимодействия с ОО организациями района			по профориентации	учебными заведениями, предприятиями с целью профориентации	руководители	директора по ВР
3.4 Участие в проекте «Билет в будущее»	2024-2028 гг		Программа проекта	Мониторинг	Классные руководители	Педагог-навигатор программы «Билет в будущее»
4. Направление «Воспитание»						
4.1 Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	2024-2028 гг		Программы мероприятий	Программы ДО	Педагоги ДО, Советник директора	Заместитель директора по ВР
4.2 Реализация проекта «Орлята России»	2024-2028 гг		Вовлечение обучающихся младших классов к общественной жизни	Мониторинг результативности	Советник директора. Классные руководители	Заместитель директора по ВР
4.3 Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2028 гг		Повышение результативности	Программа наставничества	Педагоги ДО	Заместитель директора по ВР
4.4 Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	2024-2028 гг		Обеспечение взаимодействия с организациями физической культуры и спорта	Заключение договоров	Педагоги ДО.	Администрация

(материально-техническую базу)						
4.5 Расширение спектра программ дополнительного образования	2024-2028 гг		Рост количества обучающихся в дополнительных объединениях	Программы объединений	Советник директора Педагоги ДО	Администрация
4.6 Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2025 гг		Определение функционала руководителя музея Реализация программ краеведения и школьного туризма	Создание школьного музея Заключенные договоры	Педагог ДО	Администрация
5. Направление «Учитель. Школьная команда»						
5.1 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	2024-2025 гг		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Семинары, методические совещания, диагностика	Заместитель директора по УВР	Директор
5.2 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	2024-2025 гг		Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для	Заместитель директора по УВР	Директор

сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ			разработаны индивидуальные образовательные маршруты	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов		
5.3 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах	2024-2025 гг		Наличие среди педагогов призеров конкурсов и победителей	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование	Заместитель директора по УВР	Директор
5.4 Осуществление профилактики	2025-2026 гг		Наличие среди педагогов	Результативная работа по	Заместитель директора по	Директор.

<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>			<p>победителей и призеров конкурсов Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>УВР. психолог</p>	
<p>5.5 Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию</p>	<p>2024-2028 гг</p>		<p>Привлекать учителей предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>6. Направление «Здоровье»</p>						

6.1 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	2024-2028 гг		Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни.	Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья.	Педагог-организатор, Учитель предметник, Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
6.2 Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»	2024-2025 гг		Повышение мотивации обучающихся в рамках сдачи «ГТО»	результативность	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
6.3 Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, легкая атлетика	2024-2025 гг		Увеличение количества обучающихся в спортивных секциях	План работ ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР