

Освоение субсидии на выполнение муниципального задания

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 г. Челябинска»**

454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.27
тел./факс: 8(351)253-85-94, e-mail: school_32@inbox.ru,
website: <http://mou32.myl.ru>

Принято решением Педагогического Совета МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» Протокол № 3 03 апреля 2025 года	СОГЛАСОВАНО: Совет МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» Протокол № 2 03 апреля 2025 года	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»  Коробова Ю.В. Приказ № 01-02/124 03 апреля 2025 года
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска» за 2024год**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска»
за 2024 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска»
Руководитель	Коробова Юлия Викторовна
Адрес организации телефон, факс	454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 27 8(351)253-85-94 (телефон/факс)
Адрес электронной почты	school_32@inbox.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	08.10.1958
Лицензия	Лицензия № 12188 от 29.01.2016г серия 74Л02 № 0001357 - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2283 от 17.03.2016г. серия 74А01 № 0001390 До 31.05.2024
Информация о деятельности инновационных площадок на базе муниципальных образовательных организаций	Базовая площадка школьной службы примирения городского инновационного проекта «Ресурсный центр медиации» приказ Комитета по делам образования г. Челябинска «2866-у от 23.11.2022г.
Наличие филиалов (отделений)	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» имеет филиал, расположенной по адресу: ул. Туруханская,40. Здание достаточно удалено от остановочного комплекса «Днепровская». Рядом находятся детские сады №№315,429,203 В филиале функционируют 14 общеобразовательных классов

Микроучасток школы включает в себя многоквартирные жилые дома, общежитие ЗАО «ЧЗМК» и плановый поселок. В микрорайоне школы расположены:

- промышленные предприятия - ЗАО «ЧЗМК», РОСНИТИ трубной промышленности;
- культурно-досуговые учреждения - Дом культуры ЗАО «ЧЗМК», дворец спорта «Сигнал»;
- образовательные учреждения МБОУ № 146, МДОУ № 29,429, 203, 233,315;
- МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель»» (20 детей которого обучаются в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»);

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска» на 20 сентября 2024г. (ОО-1) обучаются 1144 учащихся (на 20.09.2023г.-1132учащихся, количество учащихся увеличилось на 12 человек), в том числе в

филиале МБОУ обучается 348 человек.

Количество классов-комплектов в каждой параллели на 20.09.2024г. 1АБВ (основное), 1АБ (филиал) – 5 классов, 2АБВ (основное), 2АБ (филиал) – 5 классов, 3АБВ (основное), 3АБ (филиал) – 5 классов, 4АБВ (основное), 4АБ (филиал) – 5 классов, 5АБВ (основное), 5АБ (филиал) – 5 классов, 6АБВГ (основное), 6АБ (филиал) – 6 классов, 7АБВ (основное), 7А (филиал) – 4 класса, 8АБВ (основное), 8А (филиал) – 4 класса, 9АБВ (основное), 9А (филиал) – 4 класса, 10А (основное) – 1 класс, 11А (основное) – 1 класс. Всего 44 класса.

Набор детей в первые классы стабильный. В 2024/2025 учебном году фактический набор в первые классы составил 118 учащихся, в том числе 80 человек – в основном здании и 38 человек – в филиале. При наличии свободных мест, по заявлению родителей, принимаются учащиеся, не проживающие в микрорайоне школы.

Анализ наполняемости указывает на стабильность численности обучающихся, в том числе сохраняется стабильная наполняемость классов, которая составляет 25,7 человек (в т.ч. общеобразовательные - 26,5 и классы для детей с задержкой психического развития - 15,0).

Динамика формирования контингента

Учебный год	Количество учащихся		
	на 20.09.2024	на 20.09.2023	на 20.09.2022
Общеобразовательные	1114	1087	1096
С(К)О	30	45	28
Всего	1144	1132	1124

Динамика набора в первые классы

Учебный год	Планируемый набор		Фактический набор	
	основное	филиал	основное	филиал
2022-2023	75	50	79	43
2023-2024	80	56	80	38
2023-2024	75	50	74	47

Динамика набора в десятый класс

Учебный год	Планируемый набор	Фактический набор
	основное	основное
2022-2023	25	32
2023-2024	25	29
2022-2023	25	26

1. Контингент учащихся вырос, по сравнению с прошлым годом, за счет увеличения количества учащихся как в основном здании, так и в филиале
2. Средняя наполняемость классов стабильная: в основном здании – 27,1 в филиале – 25,2. Вакантных мест для приема обучающихся на 20.09.2024г. достаточно много: в основном здании (1 класс – 2 человека) и в филиале (1 класс – 2 человека, 2 класс – 6 человек, 3 класс – 4

человека, 6 класс – 3 человека, 7 класс – 1 человек)

2. Образовательные результаты

По итогам 2023-2024 учебного года абсолютная успеваемость учащихся составила 99,0% (По итогам ГИА на индивидуальный учебный план оставлены два обучающихся (по математике, обществознанию, географии).

На «4» и «5» закончили учебный год 36,0%, на 0,2% меньше, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость достаточно стабильна. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 369 человека 36,0%/ (на 15 человек меньше, чем в прошлом учебном году), 45 обучающихся (4,44%) учатся на отлично. Достаточно велик % учащихся, находящихся в резерве качества: 14 человек (1,38%) с одной «4», 84 чел. (8,3%) с одной «3». Динамика положительная по сравнению с прошлым учебным годом.

- Особого внимания требуют 8 – 9-е классы, 10 – 11-е классы. В связи с этим планируется повышать внутреннюю мотивацию и контроль, участие в совместной деятельности учителей-предметников, работа с родителями.

- 5 – 9 классы — освоение учителями преподавания в условиях введения обновленных ФГОС, ФОП.

- 9, 11 классы — формирование мотивированности к овладению всеми учебными дисциплинами на своём, необходимом и достаточном уровне, формирование осознанности выбора предмета/профессии/пути, динамичности позиции и ответственности и эффективности усилия.

- Работа по внедрению индивидуальных подходов к образованию каждого, отслеживание личной динамики качества обученности, повышение эффективности образовательного процесса и пробуждение личной заинтересованности в образовании на протяжении всей жизни.

Выпускники 9 класса овладели основными умениями и навыками содержания основного общего образования. ГИА в 9-х классах В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В итоговом собеседовании приняли участие 130 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году выпускники 9 классов сдавали ГИА по двум основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Средний тестовый балл ОГЭ:

Средний тестовый балл по предметам ОГЭ

предмет	средний балл 2023		средний балл 2024	
	основное	филиал	основное	филиал
Математика	11,8	10,1	14,4	15,2
Русский язык	22,4	21,9	23,7	25,6

Средний тестовый балл выпускников 9 классов вырос по сравнению с прошлым годом как по русскому языку, так и по математике.

94,7% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В 2024 году выпускники 9-х классов сдавали ГИА по предметам по выбору. 21% выпускников 9 класса пришли в 10 класс, в т.ч. 3,9% - на

инженерный профиль.

Средний тестовый балл по предметам ОГЭ

предмет	средний балл 2023 ОГЭ по предметам по выбору		средний балл 2024 ОГЭ по предметам по выбору	
	основное	филиал	основное	филиал
История	18,6	27,0	-	-
Обществознание	17,1	16,8	19,1	21,6
География	18,3	19,0	17,3	18,7
Физика	33,0	-	20,6	-
Химия	21,7	-	23,8	36,0
Биология	26,9	33,5	21,3	-
Литература	-	-	-	-
Информатика	7,2	9,0	9,2	14,3
Английский язык	52,0	-	45,8	65,5
Немецкий язык	-	-	-	-

Средний оценочный балл ОГЭ:

Средний оценочный балл по предметам ОГЭ

предмет	средний балл 2023 ОГЭ по предметам по выбору		средний балл 2024 ОГЭ по предметам по выбору	
	основное	филиал	основное	филиал
История	3,7	4,0	-	-
Обществознание	2,96	3,1	3,1	3,5
География	3,6	3,8	3,3	3,5
Физика	4,0	-	3,4	-
Химия	3,7	-	4,3	5,0
Биология	3,7	4,0	3,7	-
Литература	-	-	-	-
Информатика	3,1	3,2	3,3	3,4
Английский язык	4,0	-	4,0	5,0
Немецкий язык	-	-	-	-

Средний тестовый балл по предметам ОГЭ

предмет	средний балл 2023		средний балл 2024	
	основное	филиал	основное	филиал
Математика	3,2	2,9	3,7	3,5
Русский язык	3,5	3,5	3,5	4,0

Средний оценочный балл ГВЭ:

Средний оценочный балл по предметам ГВЭ

предмет	средний балл 2023		средний балл 2024	
	основное	филиал	основное	филиал
Математика	3,7	3,0	4,2	3,8
Русский язык	3,9	3,6	3,5	4,0

Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку, по математике, обществознанию, информатике, английскому языку по сравнению с 2023, повысился в целом по школе (в том числе в филиале школы – по русскому языку, математике, обществознанию, информатике – предметам, которые выпускники филиала выбирают ежегодно для сдачи ОГЭ, по географии наблюдается снижение тестового балла), в основном здании результаты по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, химии – результаты стали выше, а по географии, биологии и физике – наблюдается снижение тестового балла).

Количество выпускников, сдавших обязательные предметы в форме ОГЭ на «5» стало больше: русский язык – 14 человек (10,9%), математика – 2чел. (1,6%), увеличилось количество выпускников, сдавших ОГЭ на «4»; русский язык 42чел. (32,6%), математика – 34чел. (26,4%),

Выпускники 9 класса овладели основными умениями и навыками содержания основной образовательной программы основного общего образования

Знания выпускников 9 классов соответствуют государственным образовательным стандартам основного общего образования по русскому языку, математике. Уровень освоения основной образовательной программе достаточный.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2024 года в школе. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». 100% выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ русскому языку (обязательный предмет) и экзамены по выбору (математике (профиль), информатика (КЕГЭ), история, физика, биология, английский язык). Не достигли min балла - 3чел. (обществознание), 1чел. (информатика), 1чел. (история).

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

предмет	средний тестовый балл		
	2024	2023	2022
Русский язык	64,5	61,3	68,3
Математика (проф)	56,4	38,4	44,0
Математика (базов)	12,7/3,8	12,7/3,8	4,0
История	42,5	37,8	49,8
Обществознание	46,5	44,7	53,7
Физика	62,2	-	53,8
Биология	37,8	50,3	41,6
предмет	средний тестовый балл		
	2024	2023	2022
Литература	56,0	35,5	47,0
Английский язык	29,0	37,0	89,0
Немецкий язык	-	-	-
Информатика	49,7	45,7	36,5
Химия	37,0	63,7	-
География	55,0	-	51,0

Выпускники 11 класса овладели основными умениями и навыками содержания основной образовательной программы среднего общего образования

Знания выпускников 11 классов соответствуют государственным образовательным стандартам среднего общего образования по русскому языку и по математике.

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку, по математике (профиль), обществознанию, информатике, литературе и истории, по сравнению с 2023, повысился.

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 80 до 89 баллов - 4 человека (13,8% от общего количества выпускников 11 класса)

Русский язык - 2 чел. (по 81б.) учитель Шлякова Н.В., математика (профиль)- 1 чел. (80б.) учитель Елисеева Т.С., физика - 1 чел. (80б.) учитель Гегер Т.А.

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 и более баллов всего 14 человек (на 12 чел. больше, чем в прошлом году) (48,3% от общего количества выпускников 11 класса):

Русский язык - 9 чел. (75б.-4чел., 73б. – 2чел., 72б. – 1чел., 70б. – 2чел.) учитель Шлякова Н.В., математика (профиль) – 3чел. (76б. – 2чел., 72б. – 1чел.), обществознание – 1чел. (73б.), учитель Сулейменова А.М., информатика – 2чел. (72б. – 1чел., 70б. – 1чел.), учитель Дмитриев П.И.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона «Об Образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению Г(И)А выпускников 11 классов к ЕГЭ, выпускников 9 классов к ОГЭ и ГВЭ, которая обеспечила организованное проведение итоговой аттестации
3. Выросло количество выпускников, показавших на ЕГЭ высокие результаты
4. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса свидетельствуют о стабильности качественных показателей.
5. Среди выпускников 11 классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении получил 1 человек (3,5%)
6. Распределение выпускников 11 класса по учебным заведениям, свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах города.
7. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты мониторинговых исследований:

РМИДО /региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся/

Виды РМИДО	2023-2024 учебный год /%/	2022-2023 учебный год / %/	2021-2022 учебный год /%/
Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4 классов	95	95	93
РИКО ИП. /Уровень индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов при освоение ОП ФГОС ООО . Индивидуальный проект./	98	96	95
Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10 классов	90	90	97

Промежуточная аттестация:

Предметы		2023-2024 (%)	2022-2023 (%)
Русский язык	3	92	96
Русский язык	4	90	95
Математика	4	89	97
Окружающий мир	4	98	100
Математика	5	89	91
Русский язык	5	90	92
Химия	8	81	82
Физика	8	88	91
Математика	9	89	77
Русский язык	9	92	87
Обществознание	9	88	73
Математика	10	87	86
Русский язык	10	94	94
Обществознание	10	87	86
Физика	10	90	100
Русский язык	11	98	96
Математика	11	97	97
Общество	11	96	93

Промежуточная аттестация проводилась в виде контрольной работы, которая включала в себя решение примеров, задач – по математике, в виде диктанта с грамматическим заданием– по русскому языку. Работы по устным предметам были составлены с учетом кодификатора ОГЭ и ЕГЭ. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся так и компетентность обучающихся в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу;
- умение решать задания на функциональную грамотность.

Использование итогов промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней, а также развитию функциональной грамотности обучающихся;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам триместров, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
- обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение, развивать функциональную грамотность на каждом предмете.
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

ВПР /Всероссийские проверочные работы/

Предметы		2023-2024 учебный год %	2022-2023 учебный год %
Русский язык	4	92	97
Математика	4	94	100
Окружающий мир	4	99	99
Русский язык	5	87	80
Математика	5	90	92
История	5	88	91
Предметы		2023-2024 учебный год %	2022-2023 учебный год %

Биология	5	87	94
Биология	6	95	92
История	6	93	98
География	6	98	98
Математика	6	82	91
Общество	6	86	96
Русский язык	6	81	89
Русский язык	7	93	83
Математика	7	97	80
Биология	7	98	100
История	7	88	91
География	7	86	85
Обществознание	7	80	95
Английский язык	7	нет	89
Немецкий язык	7	нет	56
Физика	7	92	96
Русский язык	8	84	80
Математика	8	84	77
Физика	8	92	95
Биология	8	97	95
История	8	84	91
География	8	100	100
Обществознание	8	100	95
Химия	8	97	-

В результате анализа проведения ВПР сделаны следующие выводы:

1. Сравнение результатов свидетельствует:

- о достаточно стабильных качественных показателях по географии 8 класс (100%), окружающему миру 4 класс (99%), географии 6 класс (99%) не изменились по сравнению с предыдущим годом;
- Произошло увеличение результатов ВПР в параллели 7классов по русскому языку 93% (на 10%), математике 97% (на 17%), географии – 97% (на 1%) и в параллели 8 классов по обществознанию 100% (на 5%), биологии 97% (на 2%)
- о снижении качественных показателей по русскому языку в 6, 8 классах, обществознанию в 6 классе, математике а 4,6,8 классах. По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей. На основании данных результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы.

Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся, при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Выводы:

- 1) критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно некорректное оценивание в начальной школе;
- 2) при поступлении в школу уровень развития обучающихся ниже возрастной нормы;
- 3) ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- 4) сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- 5) снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- 6) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Рекомендации:

- усилить работу по информированию учащихся и их родителей о назначении мониторинговых исследований;
- обеспечить объективность при проведении мониторинговых исследований;
- проводить анализ результатов мониторинга с определением типовых ошибок и причин их возникновения;
- формировать у обучающихся навыки тестирования и учета времени при выполнении теста;

Основные управленческие решения по повышению качества образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.

2. Необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного программой, по которой обучались дети в начальной школе.

3. Особая роль возлагается на грамотную работу методического объединения. На заседаниях ШМО необходимо рассмотреть и произвести детальный анализ результатов ВПР, выявить проблемы, оказать методическую помощь учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты. Должны быть определены задачи на новый учебный год.

4. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов

5. При разработке рабочих программ по предмету включить такие задания, чтобы развивать вариативность мышления обучающихся, функциональную грамотность и способности применять знания в новой ситуации, создавать, преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.

6. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода, с учетом федеральных образовательных задач, с постоянным развитием функциональной грамотности обучающихся

7. Организовывать коллективную и индивидуальную проектную деятельность. Применять программу наставничества «Ученик-ученик»

9. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Важным условием повышения качества выполнения обучающимися ВПР является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны

на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы обучающегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.

10. Следует вести разъяснительную работу с родителями обучающихся о целях ВПР, ознакомить с результатами ВПР в образовательной организации, проводить работу по консультированию родителей.

11. Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке различного рода оценочных мероприятий.

12. Педагогам школы пройти обучение по программе дополнительного профессионального образования «Экспертная деятельность педагога по проверке ВПР», и осуществить оценку компетентностей по данному направлению.

13. Систематически использовать в работе материалы библиотеке ФГИС «Моя школа», другие различные ЦОР для повышения познавательного и предметного качества образования.

Количество призовых мест в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьников:

Призеры различных олимпиад, конференций, интеллектуальных марафонов, конкурсов

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный уровень)	3 призера по русскому языку, технологии и физической культуре на муниципальном уровне	2 призера по русскому языку 1 призер по истории регион 1 призер технология	3 призера 2 призера по технологии 1 призер по истории регион 1 призер по технологии
Шаг в будущее	Диплом 2 степени Лауреата Всероссийского молодежного форума в г. Москва	Диплом город 2 степени Диплом область 2 степени	Диплом 2 степени Грамота лауреата
Многопрофильная олимпиада «Звезда» ЮУрГУ	122 участника Диплом 2 степени по истории	140 участников первого этапа 3 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени	130 участников первого этапа 2 диплома 1 степени 3 диплома 3 степени
Олимпиада ЮУрГУ «От звездочек к звездам»	129 участников 9 призеров городского уровня	130 участников 10 призеров	110 участников 11 призеров
Городская НПК «Интеллектуалы XXI века»	10 участников 3 место в городе	8 участников 3 призера город	15 участников 2 призера
Городская НПК «Человек на Земле»	2 участника 1 диплом 2 степени	2 участника 1 диплом 2 степени	2 участника 2 диплома 1 степени

Городской фестиваль «Моя вселенная»	участие	участие	участие
Городская олимпиада младших школьников «В мире математической мысли»	25 участников	23 участника	13 участников
ГПК «Малая универсиада» (ЧелГУ)	Диплом 1и 2 степени	Диплом 2 степени	Диплом 2 степени
Городская интеллектуальная игра «Русский мир»	1 диплом 3 степени	1 диплом 2 степени	2 диплома 2 степени
24-й Всероссийский конкурс детских работ «Первые шаги в науке» г. Москва, заочный тур .	участие	участие	Заочное участие 3 человека
Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	участие	участие	участие
Интеллектуальный марафон на Кубок главы города	Диплом 2 степени по обществознанию, диплом 1 степени по	3 диплома 2 степени	2 диплома 1 степени
Городской конкурс «Химический калейдоскоп»	участие	-	2 и 3 место в городском этапе
Малая олимпиада ЧЕЛГУ	Регион, участие	Диплом 2 степени	Диплом победителя
Олимпиада для младших школьников	120 участников 10 участников первого городского тура, 1 призер по математике	110 участников 8 участников 1 городского тура 1 призер олимпиада по окружающему миру	98 участников 6 участников 1 городского тура
Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	140 участников 2 диплома 1 степени на регионе	120 участников Диплом 3 степени регион	-
Олимпиада по финансовой грамотности	2 призовых места	3 призовых места	4 призовых места в олимпиаде по финансовой грамотности
Олимпиада младших школьников по английскому языку	2 призовых места	1 победитель 5 призеров	2 диплома второй степени

Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	123 участника 3 призера в регионе, 4 победителя	-	-
Региональный фестиваль по начальному моделированию «Первый старт»	Регион, участие	-	-

Основные выводы и предложения по повышению качества образования:

1. Необходимо моделировать индивидуальные траектории развития одарённых детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определённым наукам.
2. Принимать активное, качественное участие педагогам школы не менее, чем в двух конкурсах интеллектуального и творческого направления.
3. Изучить календарный график воспитательных мероприятий, составить индивидуальный маршрут участия в реализации мероприятий календаря.
4. При экспертизе индивидуальных проектов 7-х классов рекомендовать лучшие работы для участия в городских конкурсах и НПК.
5. Работать над мотивацией обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК, конкурсах творческого характера.
6. Расширить участие школы в олимпиадах и конкурсах, проводимых в рамках Кубка Главы города, Календаря массовых мероприятий

Выступление педагогов школы:

1. Выступление и проведение методической лаборатории для учителей физики 27.03.2024 /Гегер Т.А./
2. Выступление на областной конференции «Усовские чтения», ноябрь 2023 г, Аленченкова В.И
- 3.Выступление в практико-ориентированном семинаре в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» 17.04.2024 – Чорная И.Г
- 4.Городской мастер – класс по ОБЖ 15.03.2024 Чорная И.Г.
5. Выступление на городском онлайн-чате по физике в режиме видеоконференции 04.02.2024 /Гегер Т.А./
6. Выступление на региональном этапе Всероссийского форума классных руководителей, мастер-класс 14.06.2024 Коробова Ю.В
7. Городской семинар классных руководителей «ФОП-новые вызовы и возможности» 19.09.2023 – Коробова Ю.

Профессиональные конкурсы педагогов:

1. Участник муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» –Дмитриев П.И
- 2.Активное участие в XX городской выставке цветов и плодов – Семиздралова Е.И

Экспертная деятельность педагогов школы:

- Экспертная деятельность в составе экспертных групп регионального этапа Всероссийского конкурса классных руководителей, июнь 2024 г Коробова Ю.В.
- Экспертная деятельность в составе жюри конкурса «Удивительное рядом»; «Тропинка»; член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, экспертная деятельность в составе областной аттестационной комиссии педагогических работников –Аленченкова В.И
- Экспертная деятельность в составе областной аттестационной комиссии педагогических работников, член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, эксперт по оцениванию областного конкурса «Лучшее метапредметное занятие»- Гегер Т.А.

- Член жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, эксперт в работе конфликтных комиссий всероссийской олимпиады школьников, эксперт по проверке ВПР- Чорная И.Г
- Эксперт по проверке ВПР по русскому языку/регион/ – Веслова О.А

Публикации педагогов:

Публикации в электронных педагогических изданиях.. Инфоурок. ; Урок РФ:

Хабибулина А.М., Егорова Т.М., Семёнова М.Р; Котельникова И.С; Тарасова Л.Н; Колмакова О.Д; Тельминова Л.Н; Павленко Л.И; Пожиленкова Е.В.; Елисеева Т.С)

Формирование творческой и спортивной одаренности обучающихся

Название	Направленность	Руководитель	Результативность
XIII городской фестиваль – конкурс хореографического творчества «Линия танца»	художественная	Юртаева Н.С.	Лауреат I степени
XIII городской фестиваль – конкурс хореографического творчества «Линия танца»	художественная	Бухарин В.В.	Лауреат I степени
XXX Городской Фестиваль – конкурс детского художественного творчества им Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	художественная	Бухарин В.В.	Лауреат I степени
Международный грантовый творческий фестиваль-конкурс International creative festival competition «Призвание – АРТИСТ!»	художественная	Юртаева Н.С.	Гран-ПРИ, лауреат I степени
Всероссийский конкурс хореографического искусства «Арт-Компас. Урал»	художественная	Юртаева Н.С.	Лауреат I степени, лауреат II степени, лауреат III степени
Фестиваль народно-патриотического конкурса УрФО	художественная	Юртаева Н.С.	Лауреат I
Международный танцевальный фестиваль «Исполняй мечты!»	художественная	Бухарин В.В.	Лауреат I, лауреат II степени

Всероссийский конкурс современной хореографии и эстрадного танца	художественная	Бухарин В.В.	Лауреат II степени
«ПРЕМИЯ» в области хореографии	художественная	Бухарин В.В.	Лауреат I, лауреат II степени Дипломант I степени
Всероссийский хореографический фестиваль «Кубок Урала»	художественная	Бухарин В.В.	Лауреат I
XXXII Региональный хореографический конкурс «Детство» имени Тамары Борисовны Нарской	художественная	Бухарин В.В.	Лауреат I
Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями	художественная	Бухарин В.В.	Гран-При
Фестиваль конкурс с международным участием вокальных коллективов «Мамино сердце»	художественная	Хайдаршина Н.Д.	Диплом участника
Международный фестиваль – конкурс творческих коллективов «Адмиралтейская звезда»	художественная	Хайдаршина Н.Д.	Диплом II степени
Городской конкурс «Ступени наставничества»	Социально-гуманитарная	Шагеева А.В.	Диплом I степени
Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»	Социально-гуманитарная	Дмитриев П.И.	Диплом I степени
Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче»	Естественно-научная	Пожиленкова Е.В.	Диплом участника
Муниципальный конкурс «Ученик года- 2024»	Социально-гуманитарная	Коробова Ю.В.	Диплом участника
Городской конкурс в области правовых знаний «ПравДА!»	Социально-гуманитарная	Сулейменова А.М.	Диплом участника
Муниципальный конкурс «ПРОФОриентир»	Социально-гуманитарная	Лисицина Е.В.	Диплом участника
Городской форум «Новое поколение выбирает»	Социально-гуманитарная	Бердецких А.В.	Диплом участника

XX городская выставка цветов и плодов	художественная	Семиздралова Е.И.	Диплом участника
Региональный конкурс по выявлению лучших первичных отделений «Движение Первых»	Социально-гуманитарная	Котельникова И.С.	Диплом 3 степени
Городские соревнования по баскетболу 3x3	Спортивная	Шестаков Е.В.	Диплом 3 степени

Предложения:

1. Смоделировать индивидуальные траектории развития одаренных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам.
2. Составить индивидуальный маршрут участия педагога в реализации мероприятий календаря.
3. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК, конкурсах творческого характера.

3. Характеристика учебного плана и образовательных программ.

3.1. Начальное общее образование

В качестве учебного плана НОО МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» выбран Федеральный учебный план вариант 1. Учебный план МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» ООП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией – 20% от общего объёма. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для

гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО. Режим работы-пятидневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. 413 Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут; в 2-4 классах – 40 минут. Количество часов на физическую культуру составляет 3 ч, третий час МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» реализует за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие обязательные предметные области и учебные предметы (курсы, модули):

«Русский язык и литературное чтение» Включает в себя учебный предмет «Русский язык», который представлен в объеме 5 часов в неделю в 1-4-х классах, и учебный предмет «Литературное чтение», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

«Иностранный язык» Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский или немецкий)». Учебный предмет представлен в объеме

2 часа в неделю во 2-4х классах.

«Математика и информатика» Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 5 часов в неделю во 1-3-х классах (4 часа из обязательной части и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), в объеме 4 часа в 4-м классе. Изучение информатики в 1-4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)» Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

«Основы религиозных культур и светской этики» Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики»

«Искусство» включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах.

«Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 часа в неделю в 1-4-х классах.

«Физическая культура» Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часов в неделю в 1 классе и 3 часов в неделю в 2 -4-х классах

Обучение в МОУ «СОШ № 42» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по триместрам.

- Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

- Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

- Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
- Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 32» регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется календарным учебным графиком ОО на учебный год.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска».

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения СОШ учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.
Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» не превышает 10 часов в неделю.
Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3.2. Основное общее образование

Учебный план МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»/совместно с филиалом/ разработан и обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве учебного плана МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» взят Федеральный учебный план вариант 1

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части

и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России», в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются как среднее арифметическое значение по триместрам.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся

7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по триместрам и переводная аттестация с 09.04.2025 по 17.05.2025

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов проводится в соответствии со сроками, утверждёнными Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации на 2023-2024 учебный год.

План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны

с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3. Среднее общее образование

В качестве учебного плана МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» взят Федеральный учебный план (вариант 1)

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося, содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» учебный предмет Математика и Обществознание изучается на углубленном уровне. МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» реализует универсальный профиль, который ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

1) Промежуточная аттестация в 10 классе проводится по триместрам и переводная аттестация с 09.04.2025 по 17.05.2025

2) Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проводится в соответствии со сроками, утверждёнными Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации на 2024-2025 учебный год.

Организация внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые

и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям

в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние)

каникулы 10 класса

на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

4. Условия обучения в школе

В школе обучаются 1144 учащихся в две смены:

- 1, 4, 5, 8 – 11 классы (основное) – 464, 1-9 классы (филиал) - 1 смена (330 учащихся);
- 2,3,6,7 классы (основное) - 2 смена (323 учащихся).

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 недели;
- во 2-11-х классах - 34 недель.

Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;
- в 2-11 классах – 40 минут.

Количество часов, отведенных на физическую культуру в 1-3, 10-11 классах составляет 3 ч, третий час МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» реализует за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1-3 классах).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»

в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются как среднее арифметическое значение по триместрам.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Большое внимание уделяется проблеме сбережения здоровья школьников.

В целях организации здоровьесберегающего обучения учебный год разделен на триместры, что позволяет сократить количество аттестационных периодов для учащихся с 4 раз в год (по четвертям) до 3 (по триместрам) и, как следствие, уменьшить стрессовую нагрузку. Большое внимание уделяется организации двигательного режима детей (утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, занятия по ОФП для часто болеющих детей, спортивные секции и др.).

С целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения, в течение 3 последних лет реализовали программу переоборудования кабинетов в соответствии с требованиями СанПиНа. Заменена мебель в соответствии с ростом - возрастными особенностями школьников - парты, регулируемые по высоте в 90% кабинетов. В целях повышения уровня освещенности, в ряде кабинетов увеличено количество светильников, заменено в пяти кабинетах, в настоящее время завершается работа по замене ламп накаливания на энергосберегающие. Реализация принципа здоровьесберегающего образования является одним из приоритетных в нашей школе.

Безопасность учащихся и школьного здания обеспечиваются следующими мерами защиты:

- противопожарная сигнализация с системой радиоповещения

- «тревожная кнопка» с выводом на пульт Отдела вневедомственной охраны УВД Ленинского района
- система видеонаблюдения.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36965 единиц: в том числе учебники: 28121 (поступило экземпляров за отчетный год – 2223), учебные пособия – 200 единиц, художественная литература – 8157 единиц, справочный материал – 300 единиц.
- книгообеспеченность – 100 %;
- число посещений в год – 8000 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 187 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

6. Ресурсное обеспечение и материально-техническая база.

- Компьютеров - 156
- 1 компьютерный класс - 9 компьютеров (в основном здании)
- Мобильный класс – 30 ноутбуков
- АРМ учителя - 88
- АРМ библиотекаря – 2 (+ 2 компьютера в читальном зале)
- Выход в Интернет - 100% в основном здании, 100% - в филиале
- Локальная сеть
- Медиатека (Открытые ЦОРы) - 150
- ЦОР, созданные учителями - 100
- цифровая лаборатория «Архимед»
- цифровой микроскоп
- МФУ - 58
- Принтеры - 10
- Сканеры - 1
- Факс - 1
- Проекторы – 49
- Интерактивные доски – 6
- Мультимедийные проекторы - 49
- Звуковое оборудование актового зала - комплект
- Спортзал - 3

- пищеблок и столовая - 2
- Учебные кабинеты – 37 (21 – основное, 16 – филиал)
- Кабинет дополнительного образования - 1
- Кабинеты психолога, логопеда - 2
- Библиотека - 2
- Медицинский и процедурный кабинет -2

Все кабинеты школы, актовый и спортивный залы, столовая, коридоры и санитарные комнаты периодически ремонтируются, имеют современный вид и эстетически оформлены.

7. Характеристика профессионально-квалификационного состава педагогических кадров.

В школе работает профессиональный коллектив учителей и педагогических работников, состоящий из человек. В том числе:

- почетный работник общего образования -1
- отличников народного просвещения -1
- обладатель Премии Губернатора Челябинской области-1
- почетный работник образования Ленинского района -1
- награждены грамотами МО РФ -18

85,5 % учителей имеют высшую и первую категории, в том числе:

высшая категория -26 учителей – 50,0%

первая категория - 16 учителя - 30,7%

соответствие – 1 человек – 2,0%

без категории - 9 педагогических работника – 17,3%

100% учителей прошли курсовую подготовку по информационно - компьютерным технологиям, 100% педагогических работников прошли повышение квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов за последние 5 лет

Три учителя являются руководителями районных методических объединений: Гегер Т.А. (физика), Чорная И.Г. (ОБЖ), Коробова Ю.В. (классные руководители).

Школа участвует в реализации научно - прикладных проектов областного и районного уровней:

Анализ воспитательной работы

7.1 Цели и задачи воспитательной работы. Приоритетные направления.

Цель: совершенствование воспитательного процесса через создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для овладения классными руководителями проектно-организаторской функцией с целью формирования у воспитанников самостоятельности, сотрудничества, ответственности за свои дела.
2. Совершенствование профилактической работы в школе.
3. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в детском коллективе.

4. Укрепления здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта, формирование мотивации на ЗОЖ.
5. Развитие у учащихся нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.
6. Создать условия для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

7.2. Основные направления воспитания и социализации:

- 1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося.
- 2) Развитие гражданско-патриотической культуры учащегося.
- 3) Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося.
- 4) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося.
- 5) Развитие экологической культуры учащегося.
- 6) Развитие творческих способностей.

Воспитательная цель согласована с целью работы школы в полной мере. Выполнение поставленных задач при реализации основных направлений деятельности направленно на достижение ожидаемых результатов программы воспитания.

7.3. Взаимодействие школы и социума:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель взаимодействия с учреждением	Результат взаимодействия
ДК ЧЗМК ДК ЧТПЗ	1.Разработка и реализация программ внеурочной деятельности. 2.Организация и проведение культурно массовых мероприятий. 3. Взаимодействие с целью профилактики	Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС, профилактики правонарушений, создание условий для разностороннего развития.	- Совместно с педагогами ДК реализуются программы дополнительного образования «Хореография». - учащиеся школы активно участвуют в мастер-классах, организованных педагогами ДК и различных творческих конкурсах (
МАУ «Центр поддержки молодежных инициатив» города Челябинска	1.Организация летней трудовой занятости подростков.	Вовлечение старших школьников в социально-значимую деятельность	На базе школы сформировано 2 трудовых отряда из 20 человек (июль, август); - учащиеся школы приняли участие в социальных акциях и квестах, организованных Муниципальным автономным учреждением «Центром поддержки молодежных инициатив» города Челябинска

Библиотека им. Мамина-Сибиряка,	1. Библиотечные уроки. 2. Конкурсы и викторины. 3. Читательские конференции. 4. Презентации книг. 5. Встречи с писателями.	Формирование библиотечно--библиографической культуры у учащихся в совместной работе детской библиотеки и школы	-совместно с работниками библиотеки проведены тематические уроки, посвященные знаменательным датам и важным событиям в истории России; - участие в конкурсе «Моя любимая книга», «Чибис».
МАУДО «ДПШ», ГБУДО «ОЦДОД»	1. Организация участия школьников в разработке и реализации социальных и культурных проектов, акций; 2. Конкурсы. 3. Волонтерское движение.	Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность.	- участие в городской краеведческой игре «Знай и люби Челябинск»; в городской выставке-конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»; в городской интернет- викторине «Удивительное рядом», в городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе», в областном конкурсе «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества, в городском конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России». В рамках дополнительного образования по профориентации приняло участие 4 человека по обучению в краткосрочных программах.
ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»	Профориентация	Профориентация, обучение профессии.	- 40 обучающихся прошли обучение по программе «Поварское дело», «Парикмахер», «Сварочное дело». В рамках проекта «Образовательная индустрия будущего» организовано сетевое взаимодействие с организацией среднего профессионального образования МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» в рамках проекта.
ГЛК «Солнечная долина» г. Миасс	1. Экскурсии. 2. Взаимодействие с целью реализации подпрограммы «За здоровый образ жизни». 3. Подготовка к сдаче нормативов «ГТО».	Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом.	В рамках проекта «Урок здоровья» весна – лето-осень 2024» приняло участие 56 учащихся школы, осень – зима – 148 учащихся..

ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» ГБОУ СПО Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева	1. Дни открытых дверей. 2. Информационные встречи с учащимися и родителями. Экскурсии.	Профессиональное самоопределение и планирование	126 учащихся выпускных классов приняли участие в экскурсии по учебно-производственному корпусу техникума. учащиеся приняли участие в мастер-классах по кондитерскому делу. 156 учащихся 8-9 классов приняли участие в профориентационных семинарах.
Экофакультет ЧелГУ	Проведение экскурсий	Вовлечение школьников в социально – значимую деятельность	- проведено 2 экскурсии в зимний сад и музей камней учеников 1-7 классов.
МАУДО «Центр «Креатив»	Форум, выставки, встречи	Профессиональное самоопределение, кибербезопасность	Посещение Форума «Новое поколение выбирает» Муниципальный конкурс «ПРОФориентир»
ЦЗН Ленинского района	Взаимодействие с целью: - организации трудовой занятости учащихся в каникулярный период; - профессиональным самоопределением учащихся	Профессиональное самоопределение, вовлечение старших школьников в социально-значимую деятельность	В рамках Соглашения о сотрудничестве учащиеся 8-9 классов посещали мастер-классы, дни открытых дверей ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» и ГБОУ СПО Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева; организованы экскурсии на ОАО «ЧТПЗ» «Высота 239», АО «ЧЗМК», ЗАО «КОНАР», ООО НВК «НИАГАРА».
МБУДО «Детско-юношеский центр» Ленинского района	Совет активной молодежи	Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность. Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни	- участие в Совете активной молодежи; - участие в конкурсе «Общее дело»

В течении многих лет школа работает во взаимодействии с различными организациями и учреждениями. Главная цель - организация жизнедеятельности школьного коллектива на основе взаимодействия с общественными и социальными институтами. Данная работа подразумевает информацию о воспитательных возможностях социума, организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования и досуга школьников, заключение договоров о совместной деятельности, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Взаимодействие с выше названными и другими учреждениями позволяет полноценно организовать воспитательный процесс, расширить воспитательное пространство, играет значительную роль в определении подростками своего профессионального будущего, позволяет им найти себе занятие по душе. В работе с внешкольными и другими организациями используются такие формы и методы, как информирование, консультации, дни открытых дверей, практическая помощь, занятия в кружках, секциях, клубах, а также групповые и массовые мероприятия.

Управление воспитательным процессом:

Воспитательный процесс в школе под руководством заместителей директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе осуществляют 39 классных руководителя, 2 педагога-организатора, 2 социальных педагога, 12 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-библиотекаря, педагог-психолог. Управление воспитательным процессом — это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

1. Оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе.
2. Реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.
3. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

Для повышения эффективности организации жизнедеятельности коллектива используем следующие механизмы управления:

- построение воспитательной работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе воспитания и социализации;
- организация деятельности на основе алгоритма: педагогическая диагностика, прогнозирование результатов, определение содержания, планирование и выбор форм, методов и приемов, обеспечение условий работы, реализация и помощь, анализ и оценка результатов.
- мотивация деятельности классных руководителей и других педагогических работников.
- внутришкольный контроль.
- коррекция управления на основе аналитико-диагностических данных внутришкольного контроля.

При планировании «продумываются» самые разные дела для всей школы, следуя правилу: не повторить прошлогодний план и учесть интересы многих, но при этом непременно сохраняются традиционные дела. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями края, города, школы. В плане предусмотрены не только праздники, посвященные юбилеям, но и исследовательская работа, связанная с интересными людьми, событиями.

Планирование ВР не ограничивается планом воспитательной работы. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т. е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, внешкольными организациями (ОПДН, учреждения профессионального образования, учреждениями культуры, молодежной политики и дополнительного образования), органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты ВШК

1. Воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности учащихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки учащихся, качество профилактической работы с запущенными детьми)
2. Методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, механизм распространения педагогического опыта)
3. Психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта учащихся, учителей).

Формы ВШК классифицированы по различным признакам:

по признаку исполнителя контроля

- самоконтроль - анализ работы классных руководителей);
- административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется административной командой)
- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы)

по охвату объектов контроля

- классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей)
- фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя.
- за связью с внешней средой и т.д.

Результаты проведения ВШК становятся основанием для принятия оптимальных управленческих решений.

7.5 Анализ воспитательной работы по направлениям:

7.5.1. Традиционные общешкольные мероприятия и дела:

Традиционные мероприятия и дела			
№	Название	Включенность уч-ся ОУ	
		Кол-во, чел.	% от общего кол-ва уч-ся
1	День знаний	1144	100%
2	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	570	49%
3	КТД «С праздником, дорогие учителя!»	230	20%
4	«Чтобы старость была в радость»	150	13%
5	Праздник «Посвящение в первоклассники»	121	11%
6	«День матери»	1095	96%
7	«Веселые старты»	350	31%
8	Новогодние праздники	1110	97%
9	Военно-спортивная игра «Зарница»	230	20%
10	Уроки мужества	1140	100%
11	«Примите наши поздравленья!» - праздничный концерт для учителей, мам и бабушек	1095	96%
12	«День здоровья»	1074	94%
13	Смотр песни и строя «Салют, Победа!»	1144	100%
14	Торжественные линейки, посвященные празднику Последнего звона	144	13%
15	Праздник прощания с начальной школой	145	13%
16	Праздник «За честь школы»	156	14%
17	«День памяти и скорби»	183	16%

Традиции школы соблюдаются: одни мероприятия неизменны, или периодически затухают и возрождаются, другие уходят в прошлое с изменениями времени, на смену им появляются новые. Есть мероприятия, связанные с национальными и государственными праздниками, временами года. Ежегодно проводится творческий отчет школьных объединений дополнительного образования в виде выставок изделий, рисунков, тематических концертов, спортивных мероприятий. Это объясняется тем, что в школе действуют творческие коллективы, которые зарекомендовали себя не только на школьном, но и на городском уровне. Целью подобных мероприятий является не только презентация достижений учащихся, но и вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Как и в прошлом учебном году, включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет почти 100%.

Положительные результаты: Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Проблемы: Трудности возникли с помещениями для проведения массовых мероприятий, в связи с загруженностью школы в две смены (актовый и спортивный зал), традиционные мероприятия и проводятся традиционно, активно используются новые формы работы, в связи с пандемией изменен формат мероприятий, многие мероприятия переведены в онлайн- режим, некоторые мероприятия были изменены.

7.5.2. Анализ деятельности органов ученического самоуправления (ОУСУ):

1. - Детская общественная организация «Сириус» является добровольным общественным формированием.

2. Школьный орган самоуправления является частью управления воспитательным процессом школы, во главе которого стоит Президент, избираемый сроком на 2 года всеобщим голосованием учащихся с 5-го по 11 класс. Классные органы самоуправления - советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

3. Школьный ученический совет является представительным и законодательным органом, формируется из учащихся 5-11 классов (по 1 представителю от класса);

□ ШУС избирается сроком на один год. Одно и то же лицо может избираться членом школьного самоуправления неограниченное число сроков. Порядок избрания определяется Положением о школьном самоуправлении

□ ШУС является постоянно действующим органом. Заседания проводятся еженедельно, а в экстренных случаях - по мере необходимости. В течение недели после избрания ШУС проводится первое заседание. С момента начала работы нового состава полномочия прежнего прекращаются.

□ Члены ШУС по желанию работают в одном из пяти направлений: по делам культуры и организации досуга, по чрезвычайным ситуациям и по труду, по спорту и здравоохранению, по образованию и печати.

- На уровне классных коллективов модель самоуправления воспроизводится не полностью.

Количество активных членов организации 105 человек, т.е. 9,7 % от количества учащихся 5-11 классов.

Курирует работу школьного ученического самоуправления заместитель директора по ВР Коробова Юлия Викторовна, в филиале педагог-организатор Семенова Марина Рудольфовна.

Цели и задачи детской организации

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

ЗАДАЧИ:

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися;
- организация коллективной познавательной, культурной, спортивной и волонтерской деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

1. Организация и проведение смотров, конкурсов;
2. Организация и проведение школьных праздников, коллективных творческих дел;
3. Помощь педагогам в организации дежурства по школе;
4. Организация работы с учащимися группы риска; помощь в работе с отстающими и способными учащимися.

Основные показатели результативности и эффективности работы ОУСУ:

1. Разработано Положение о детской общественной организации
2. Ежегодно органами ОУСУ проводятся динамические перемены, целью которых является профилактика вредных привычек среди детей и подростков. В этом учебном году проведен «День здоровья: Будь готов к ГТО!» с целью привлечение детей к занятиям физической культурой и популяризацией всероссийского проекта «ГТО». Ежегодно проводятся акции «Мы выбираем жизнь!», посвященные Дню борьбы со СПИДом.
3. Одним из приоритетных направлений деятельности является помощь в организации и проведение школьных праздников.
4. Ребята принимают активное участие в деятельности Совета актива молодёжи (САМ) Ленинского района, участвуют в мероприятиях, проводят мастер-классы.

В этом учебном году в школе впервые прошел конкурс классных социальных проектов разнообразной направленности. К сожалению, не все классы сумели реализовать свои проекты. В будущем учебном году данный конкурс будет проведен, но уже с промежуточной презентацией результатов.

Патриотическое направление – проведение уроков мужества в начале учебного года, посвященных Дню окончания Второй мировой войны и Дню памяти жертв терроризма, ко Дню защитника Отечества – 23 февраля, подготовка к участию в «Зарнице», «Салют, Победа!», посещение музеев, выставок, организация конкурсов поделок, рисунков, встреч с ветеранами, участие в памятном митинге, акция «Чтобы старость была в радость», всероссийская акция «Добрая школа», акция, посвященная Дню космонавтики.

Творческое направление - выставка «Золотая осень», конкурсы рисунков, концерты для школьников, учителей и родителей, участие в сборах ученического самоуправления Ленинского района;

Спортивное направление - конкурс «Наше здоровье в наших руках», акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», акция «Береги себя», соревнования «Весёлые старты», подготовка к сдаче норм ГТО, товарищеские встречи по волейболу

. Экологическое направление - акция «Сделаем вместе» (активное участие приняли учащиеся 5 -11 классов, победителем соревнований стали 6в класс, 9б класс), субботники, участие в экологических акциях района.

Волонтерское направление – участие в реализации проекта в рамках фестиваля «Новое поколение выбирает».

Вывод: Деятельность ОУСУ «Сириус», в филиале ОУСУ «Алиса» даёт положительный опыт участия учеников в решении проблем и задач различного уровня; показывает значимость активной жизненной позиции; способствует формированию мировоззрения. Проблемой и задачей является приобщение значительно большего количества ребят к работе ОУСУ, для этого будет проводиться работа по формированию первого уровня ОУСУ, т.е. органов классного самоуправления в полном объеме в соответствии со структурой ОУСУ.

7.5.3 Анализ работы с родителями

7.5.3.1 Характеристика семей

Категория семьи	Количество семей	В них детей (уч-ся нашей школы)
Малообеспеченные	89	242
Многодетные	101	266
Опекаемые	26	26
Семьи с детьми-инвалидами	8	8

Беженцы/переселенцы	0	0
Дети д\д «Акварель»	0	19

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбирается самими родителями. Были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: предотвращения насилия в семье, профилактики аддитивного поведения, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, свободное время учащихся, формирование трудовых навыков детей и т.д. В 2021 – 2022 учебном году были проведены родительские собрания в рамках цикла «Классное собрание», предварительно среди учащихся был проведен опрос, на какие темы они хотели бы поговорить на классном часу с родителями. Актуальными темами стали: организация совместного досуга, как бороться с негативным мышлением и депрессией, доверие и взаимопонимание в семье.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, сотрудников УСЗН и СРЦ, социального педагога, педагога-психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Активно привлекаются родители к организации и участию в классных и общешкольных мероприятиях («День матери», праздники Последнего звонка, Прощания с начальной школой, спортивные соревнования). Даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Неценима помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы. Ежегодно перед родителями проходит творческий отчет учащихся.

В работе с семьями учащихся наблюдаются и серьезные проблемы: не всем классным руководителям удалось установить тесную взаимосвязь с родителями своих учеников, посещаемость родительских собраний имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Не используется в полной мере такой ресурс как родительский комитет.

Наибольшее внимание в работе с родителями учащихся уделяется малообеспеченным семьям, семьям безработных, многодетным семьям, неблагополучным семьям, семьям с опекаемыми детьми, семьям с детьми с ОВЗ. К основным направлениям работы с такими семьями можно отнести:

- выявление такого рода семей
- оказание адресной помощи
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи
- организацию досуга и отдыха детей
- трудоустройство несовершеннолетних
- психолого- педагогическое сопровождение

Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом подтверждается отсутствием обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции.

7.5.4 Воспитательная деятельность классных руководителей:

Деятельность каждого классного руководителя в нашей школе определяется проблемами и особенностями класса. В первую очередь классные руководители уделяют внимание созданию в классе положительного психологического климата, мотивации к учению, включению учащихся в систему реальных социальных отношений, вовлечение учащихся в социально- значимую деятельность.

Работа классных руководителей строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач. Все педагоги принимают во внимание

- уровень воспитанности обучающихся (средний показатель по школе) (Результаты зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким)

- социальные и материальные условия их жизни,
- специфику семейных обстоятельств.

Классные руководители использовали разнообразные формы и методы работы: беседы, дискуссии, игры, состязания, экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическую деятельность, ролевой тренинг и т.д. Благодаря этому, создаются благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззрения, навыков труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Классные руководители стремятся к гуманизации отношений между детьми в коллективе, формированию нравственных ориентиров. По мнению педагогов, взаимоотношения в классах стали лучше, снизился процент конфликтных ситуаций. Традиционными становятся поздравления одноклассников с днем рождения, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители сотрудничают с педагогами дополнительного образования. Организуют участие своего класса в общешкольных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что большинство педагогов уделяют большое внимание воспитательной работе - классы принимают участие во всех мероприятиях, но есть и такие, которые делают это выборочно. К сожалению, есть и такие классные руководители, работа которых сводится к заполнению журнала и проверке дневников учащихся.

Классные руководители постоянно заботятся о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников.

Все учителя сотрудничают с семьей в интересах ребенка: организуют помощь в обучении, привлекают родителей к участию в воспитательном процессе, осуществляют совместную деятельность.

Особое внимание в работе классного руководителя в 2023-2024 учебном году уделялось вопросам информационно безопасности в рамках реализации модуля «Кибербезопасность». Были проведены мероприятия - семинар «Информационная культура классных руководителей в системе воспитательной работы», педагогический турнир по информационной безопасности «Сетевичок», родительское собрание «Единый урок для родительской аудитории», классные часы по безопасности в Интернете «Персональные данные: защита и управление», круглый стол «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет», уроки информационной безопасности «Ок, букварь», «Азбука безопасности в социальных сетях», диспут «Ты и Интернет: полезно и опасно», классные часы «Правила этикета в сети Интернет».

Для повышения эффективности работы классных руководителей были проведены семинар- практикум «Конфликт в школе: пути решения конфликтных ситуаций», «Развитие познавательной деятельности учащихся во внеурочное время», «Предотвращение насилия в школе»,

«Безопасная информационная среда».

Но при этом существуют и проблемы, такие как: использование в основном педагогами традиционных форм работы, направленных на достижение результатов 1 уровня (приобретение детьми социальных знаний), мало организуется активная самостоятельная деятельность детей; не используется для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС каникулярное время и для решения проблемы оснащенности материально-технической базы конкурсы проектов и программ; отсутствие в практике большинства классных руководителей новых форм в воспитательной работе.

7.5.5. Анализ работы системы дополнительного образования:

- Сведения об объединениях дополнительного образования и доп. образовательных программах (ДОП):

№ п/п	Наименование объединения	Кол-во учащихся,	Наименование ДОП	Направленность ДОП	ФИО педагога, реализующего ДОП
	Наименование объединения	Количество занимающихся в объединении	Название программы	направление	Руководитель
1	Ганцевальный коллектив «АзАрт»	30	Дополнительная образовательная программа	Художественное	Бухарин Валерий Владимирович
2	Хореографический ансамбль «Анонс»	35	Модифицированная программа по хореографии «АНОНС»	Художественное	Юртаева Наталья Станиславовна
3	Баскетбол	27	Программа дополнительного образования «Баскетбол»	Спортивное	Шестаков Евгений Владимирович
4	Вокальное пение «Голос»	16	Программа дополнительного образования «Голос»	Художественное	Хайдаршина Найля Давлатовна
5	«Школа вожатых»	19	Программа дополнительного образования «Школа вожатых»	Социально-педагогическое	Бердецких Александра Сергеевна
6	Кружок «Мастерица»	30	Программа дополнительного образования «Мастерица»	Художественно эстетическое	Семиздралова Елена Ивановна
7	По залам музея	19	Программа дополнительного образования «По залам музея»	туристско-краеведческое	Дмитриева Александра Вячеславовна
8	Волейбол	60	Дополнительная образовательная программа «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	Хорошенина Мария Викторовна
9	«Южный Урал в лицах»	15	Дополнительная образовательная программа «Южный Урал»	туристско-краеведческое	Максимовская Светлана Эдуардовна

10	«Школа ученического самоуправления»	20	Дополнительная образовательная программа «Школа самоуправления»	Социально-педагогическое	Котельникова Ирина Сергеевна
11	Мастерица - рукодельница	30	Дополнительная образовательная программа «Мастерица-рукодельница»	Художественная	Семиздралова Елена Ивановна
12	ОФП	30	Дополнительная образовательная программа «ОФП»	Спортивно-оздоровительное	Шестаков Евгений Владимирович
13	Юный техник (филиал)	30	Дополнительная образовательная программа «Техническое творчество»	техническое	Сатаев Игорь Николаевич
14	Хоровое пение	28	Дополнительная образовательная программа «Хоровое пение»	художественное	Рыспаева Диана Муратовна
15	ОФП (филиал)	51	Дополнительная образовательная программа «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	Евленсе Елена Фаритовна
16	«Подвижные игры»	74	Дополнительная образовательная программа «Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Понятовская Евгения Вячеславовна Шестаков Евгений Владимирович
17	Практическая экология	20	Дополнительная образовательная программа «Практическая экология»	Естественно-научное	Егорова Тамара Михайловна
18	«Волшебная палитра»	45	Программа дополнительного образования «Волшебная палитра»	Художественно-эстетическое	Окунева Ирина Николаевна
19	Дискуссионный клуб «Чёрное и белое»	32	Программа дополнительного образования «Дискуссионный клуб «Белое и Черное»	Социально-педагогическое	Булгакова Ирина Павловна
ИТОГО		611			

Занятость детей в дополнительном образовании

Кол-во уч-ся (всего в ОУ)	Заняты в программах ДО в СОШ		Заняты в программах ДО в УДОД		Заняты в учреждениях культуры		Заняты в учреждениях физкультуры и спорта		Другое		Не заняты в ДО		Заняты в ДО, состоящие на учете в ОДН	
	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва уч-ся	Кол-во	% от общего кол-ва, состоящих на учёте
1144	611	55%	310	27%	110	10%	180	15%	95	8%	53	5%	3	100%

Занятость детей в объединениях ДО на протяжении учебного года остается стабильной. В объединениях ДО не заняты 5 % учащихся школы - это в основном ученики старших классов, которые заняты подготовкой к итоговой аттестации, занимаются с репетиторами. Учащиеся начальной школы заняты более 75 %, большой процент обучающихся посещают занятия по внеурочной деятельности. В среднем звене количество занятых ДО увеличивается. За исключением тех классов, классные руководители которых не уделяют должного внимания вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования.

В школе работают 23 объединения ДО. Учащиеся не только осваивают образовательную программу, но и представляют школу на различных конкурсах и фестивалях различного уровня, занимают призовые места: хореографический ансамбль «Анонс», танцевальный коллектив «АзАрт», «Изостудия», «Мастерица-рукодельница».

Проблемы:

В системе ДО в школе возникают проблемы:

- не все направления ДО представлены в учреждении, в связи с отсутствием квалифицированных кадров;
- возникают трудности в составлении расписания: дети и педагоги заняты в разные смены.

Возможные пути преодоления проблем:

- привлечение в школьную систему ДО педагогов Центра дополнительного образования;
- согласование основного расписания с расписанием работы объединений дополнительного образования;
- разъяснительная работа классных руководителей с детьми, на родительских собраниях будет способствовать увеличению желающих заниматься в кружках и секциях.

7.5.6. Участие учащихся и педагогов в проектной деятельности:

№	Название конкурса	Уровень (районный, муниципальный, областной, всероссийский)	Название проекта	Кто разработал проект	Результат (участие, победа, размер финансирования, где реализован)
1	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	федеральный	Билет в будущее	Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодых профессионалы»	3 педагога ОО награждены грамотами и благодарностями за качественную работу в рамках проекта, 386 обучающихся 21 классов приняли участие в тестирование, посетили от 2 до 3 мастер – классов.
2	Проект «Образовательная индустрия будущего».	муниципальный	Образовательная индустрия будущего	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» совместно с ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» ГБОУ СПО Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А. В. Яковлева	В рамках сетевого взаимодействия 56 обучающихся получили дополнительное техническое образование по сварочному мастерству.
3.	Федеральный проект «Большая перемена»	федеральный	Большая перемена	РДШ	Приняло участие 19 человек, среди них 5-7 классов 11 учащихся, 8-11 классы 8 учащихся.
4.	РДШ	федеральный	РДШ	РДШ	76 учащихся

7.5.7. Анализ работы по формированию здорового образа жизни

В школе ведется систематическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни через участие в различных акциях, а также систему мероприятий по предотвращению аддитивного поведения школьников.

Наименование ОО	Нормативно-правовые документы, определяющие содержание профилактической деятельности
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Челябинска»	Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» 2023-2024. План воспитательной работы на 2023-2024 уч. год
1. Массовые мероприятия и профилактические акции школьного уровня (акции, конкурсы и т.п.)	- Разработка памяток для подростков «Начни с себя», разъясняющих цели проведения социально-психологического тестирования - Конкурс рисунков листовок и буклетов, «Мы выбираем здоровье!» (приняли участие 15 классов); «День здоровья» Акция «Береги себя», мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом
	(704 уч-ся), конкурс «Наше здоровье в наших руках» (приняли участие 5-7 классы) День здоровья в рамках акции «Будь готов к ГТО» (440 человек), обучающиеся принимают активное участие
2. Мероприятия для родителей (родительское собрание, консультирование и т.п.)	Родительские собрания «Здоровый ребенок в здоровой семье» - собрания прошли во всех классах (29 классах)
4. Проведение диагностики (соц-псих тестирование, мед осмотры)	170 человек от 11 до 18 лет приняли участие в социально-педагогическом тестировании. После получения результатов диагностики с учащимися группы риска организована индивидуальная профилактическая работа педагога-психолога.
5. Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации, обучение, консультации в других структурах)	Социальный педагог - 1 ставка, Педагог-психолог - 1 (1,5 ставки), 28 педагогов прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

7.5.9. Общие выводы. Выявленные проблемы. Пути решения проблем.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 75%. Не всех учащихся группы риска удалось вовлечь в доп. образование, однако процент учащихся состоящих на учёте в КДН учащихся подверженных вредным привычкам снижается, в связи с этим необходимо продолжать обеспечивать системную профилактическую деятельность по приверженности к ЗОЖ, психолого-

педагогическое сопровождение учащихся группы риска в том числе и через ювенальные технологии, привлечение родительской общественности к решению проблем (реализация совместных проектов, организация массовых мероприятий). Повышение социальной активности планируется за счет повышения уровня информированности учащихся о деятельности ДО, участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня. Планируется увеличить количество качественных событийных мероприятий, мероприятий духовно- нравственной направленности. Повысить качество взаимодействия с внешкольными учреждениями. Родителей считать полноправными участниками УВП: искать новые формы в работе с родителями, активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия.

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1. Продолжить развитие воспитательной системы;
2. Продолжить работу по привлечению учащихся «группы риска» к занятиям в системе дополнительного образования;
3. Распределить и закрепить ответственность между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы;
4. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу.
5. Повысить качество дополнительного образования;
6. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся, на сплочение коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;
7. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся через различные формы воспитательной работы.

7.6. Реализация Концепции профессионального самоопределения в 2024 году

1. Согласно приказу Комитета по делам образования города Челябинска №1837-у от 12.09.2018г. «Об утверждении Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации» и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2024-2025 году разработана «Дорожная карта» реализации в МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска», издан приказ, регламентирующий процесс организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, определено ответственное лицо по реализации профессионального самоопределения.
2. Разработано Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, Алгоритм взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся, индивидуальный план педагога по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающегося, индивидуальный план педагога по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающегося.
3. В 2024 учебном году были заключены договора в рамках проекта «Образовательная индустрия будущего» с ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева», Челябинским государственным университетом. В проекте «Образовательная индустрия будущего» приняли участие 53 учащихся, в Федеральном проекте «Билет в будущее» - 56 учащихся.
4. Приняли участие в региональном фестивале детского творчества «PROFEST» (хореографический коллектив «Анонс» призер III степени), в Региональном проекте «День профессии» 48 учащихся 4-х классов и 27 учащихся 6 классов, посетивших ЧВВАКУШ, 98 учащихся 9-х классов,

принявших участие в экскурсии на ЧТПЗ; в областном конкурсе «Стратегия выбора» участвовали 17 учащихся начальной школы, 12 учащихся 5-9 классов, в цикле уроков «ПроеКТОрия» приняли участие 310 учащихся 5-9х классов они просмотрели онлайн-уроки по теме: «Компетенция – художник-аниматор», Компетенция «Электроника», Компетенция «Графический дизайн»; в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» приняли участие 3 учащихся 11 класса.

5. 212 учащихся прошли профориентационную диагностику.

8. Финансовые ресурсы школы.

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «город Челябинск» и находится у Учреждения на праве оперативного управления. Учреждение пользуется этим имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия Собственника этого имущества.

Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставлен Учреждению на праве постоянного (бессрочного) пользования.

В соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска» (далее Учреждение) источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- субсидии из бюджета города на возмещение затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг, а также на иные цели;
- имущество, переданное Собственником;
- доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;
- иные источники, не запрещенные нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области.

О поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждение предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет.

6. Анализ кадрового обеспечения

Численность работников образовательных учреждений

Таблица 10

Тип учреждения	Количество ставок на 01.01.2024	Количество работников на 01.01.2024	Количество ставок на 01.01.2025	Количество работников на 01.01.2025	Количество ставок на одного работника	
					в 2023	в 2024
1	2	3	4	5	6	7
Общеобразовательные учреждения	161,91	90	161,26	83	1,8	1,9

Уменьшение количества ставок по штатному расписанию связано с уменьшением количества часов внеурочной деятельности

Движение работников

Таблица 11

Учреждение	Всего работников на 01.01.2024	Принято работников за 2024 год	Выбыло работников за 2024 год	Всего работников на 31.12.2024
1	2	3	4	5
Организация образования	90	6	13	83

Соотношение штатных единиц и фактического количества педагогических работников в расчете на 1 учащегося (воспитанника) на 01.01.2025

Таблица 12

Тип учреждения	Количество учащихся (воспитанников) на 1 педагогическую штатную единицу	Количество учащихся (воспитанников) на 1 педагогического работника
1	2	3
Общеобразовательные учреждения	10,7	22,6

Количество учащихся 1132

Количество ставок педагогических работников 105,46

Количество педагогических работников 50,0

Информация о молодых специалистах, приступивших к работе в год окончания учебного заведения

Таблица 13

Вид учреждения	Количество молодых специалистов, приступивших к работе	
	На 2023/2024 учебный год	На 2024/2025 учебный год
1	2	3
Общеобразовательные учреждения	1	2

6. Анализ организации питания
Охват горячим питанием в школах

Таблица 14

Категории учащихся	Охват горячим питанием (%)	
	2023	2024
Учащиеся начальных классов	100	100
Учащиеся с 5 по 11 класс	75	63

7. Анализ оплаты труда
Средняя заработная плата по категориям персонала (основные работники)

Таблица 15

Тип учреждения	За 2023 год	За 2024 год
Общеобразовательные учреждения	47 903	53 379,00
Педагогические работники	47 879	57 220,00
АУП	74 810	98 528,00
УВП	37 792	41 638,00
в том числе:		
врачи		
средний медицинский персонал		
МОП	24 945	28 584,00

Доля Фонда оплаты труда административно - управленческого и вспомогательного персонала за 2024 год

Таблица 16

№	Учреждение	Доля фонда оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала
1	2	3
	Организация образования	31,6

22 615,3 тыс.руб. (ФОТ АУП и ВП)

71 456,7 тыс.руб. (ФОТ всего)

$22\ 615,3 / 71\ 456,7 = 31,6\%$ (доля оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда учреждения)

8. Анализ расходов бюджетных средств

Расходы на содержание ребенка в образовательном учреждении
(за счет бюджетных средств на выполнение МЗ (без целевых средств))

Таблица 17

Образовательное учреждение	Количество детей (среднегодовое)	Сумма средств, выделенных на выполнение муниципального задания в 2024 году	Расходы на содержания одного ребенка в образовательном учреждении
1	2	3	4
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	1133	93 678 425,53	82 681,75

Анализ задолженности по коммунальным услугам

Таблица 18

Задолженность образовательных учреждений	По состоянию на 01.01.2024	По состоянию на 01.01.2025
1	2	3
Теплоэнергию	(-)253624,31	(+)185755,69
Электроэнергию	(+) 57563,00	(+)66328,00
Водоснабжение и водоотведение		

Экономия по коммунальным услугам

Таблица 19

Учреждение	Экономия средств по коммунальным услугам (рублей)	Из них направлено на				Остаток средств экономии на конец года
		Энергосберегающие мероприятия	Имущественные налоги	ФОТ	Прочие	
1	2	3	4	5	6	7
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	663728,66	52370,00		298357,25	313001,41	0,00

Освоение субсидий на иные цели

Таблица 20

Учреждение	Направлено субсидий на иные цели (тыс. руб.)	Израсходовано в 2024 году (тыс. руб.)	Остатки на счетах учреждений (тыс. руб.)	Причины остатка
1	2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	1 659 394,11	1 659 394,11	0,00	-

Субсидия на выполнение муниципального задания

Таблица 21

Учреждение	Остатки денежных средств на 01.01.2025	В том числе, остаток средств по коммунальным услугам	Причины остатка (за исключением средств по коммунальным услугам)
1	2	3	4
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	4 813 519,44	0,00	

КОСГУ	Доп КР	Остаток денежных средств	Причины наличия остатка
211	1711	44 619,31	Факт начисления
213	1711	20 884,43	Факт начисления
213	1701	0,01	Факт начисления
225	9999	670 839,55	Оплата по факту выставленных счетов
226	9999	196 146,63	Оплата по факту оказанных услуг
226	9999 питание 1-4 кл.	570 709,35	Оплата по факту оказанных услуг
226	1136 питание	33 511,50	Оплата по факту оказанных услуг
226	1198 питание	547 834,20	Оплата по факту оказанных услуг
226	1598 питание	1 582 856,95	Оплата по факту оказанных услуг
226	1205 питание	51 255,36	Оплата по факту оказанных услуг
290	9999 земля, имущество	865 733,00	Оплата по факту начисления
340	9999	229 129,15	Оплата по факту выставленных счетов

Информация о выполнении муниципального задания образовательными учреждениями в 2024 год

Таблица 22

№ п/п	Учреждение	Количество реализуемых услуг в 2024 году (в соответствии с муниципальным заданием)	Количество невыполненных услуг (сверх установленного предельного значения) за 2024 год	Максимальный процент отклонения от установленного предельного значения по невыполненным услугам
	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	22	0	

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: выполнено
801012О.99.0.БА81АЮ16001, 801012О.99.0.БА81АЭ92001, 801012О.99.0.БА81АГ12000

2. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: выполнено
802112О.99.0.ББ11АР01001, 802112О.99.0.ББ11АП76001

3. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: выполнено
802111О.99.0.БА96АЮ83001, 802111О.99.0.БА96АЮ58001, 802111О.99.0.БА96АГ24000
802111О.99.0.БА96АГ00000

4. Предоставление питания: выполнено
560200О.99.0.ББ03АА00000, 560200О.99.0.БА89АА00000, 560200О.99.0.ББ18АА00000

5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: выполнено
854100О.99.0.ББ52БЭ28000, 804200О.99.0.ББ52АЕ16000, 801012О.99.0.ББ57АЖ00000, 801012О.99.0.ББ57АЕ76000, 801012О.99.0.ББ57АЕ52000,
801012О.99.0.ББ57АЕ28000, 801012О.99.0.ББ57АЕ04000

6. Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: выполнено
802111О.99.0.БА88АА06000

7. Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или

семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: выполнено
8513010.99.0.ББ01АА81000

8. Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: выполнено
8513000.99.0.ББ02АА06000

Публичные обязательства (выплата компенсации за питание)

Таблица 23

Учреждение	Ассигнования 2024 года	Фактически начислено за 2024 год	Выплачено
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	41 250,56	12 775,36	12 775,36

Причина отклонений: заявительный характер выплаты пособий и компенсаций.

9. Внебюджетные средства учреждений
 Анализ поступления внебюджетных средств в образовательные учреждения

Таблица 24

Вид учреждения	Поступило внебюджетных средств (тыс. рублей)					
	2023			2024		
	Всего (с учетом родительской платы и прочих поступлений)	В том числе		Всего (с учетом родительской платы и прочих поступлений)	В том числе	
платные		добровольные, целевые	платные		добровольные, целевые	
1	2	3	4	5	6	7
Школы	734,9	679,4	5,0	1 018,9	655,9	200,00

Информация о средствах, направленных на проведение ремонтных работ, приобретение основных средств, материальных запасов (за исключением

продуктов питания)
(за счет бюджетных и внебюджетных средств)

Таблица 26

№	Учреждение	Количество заключенных контрактов в 2023 году	в том числе:					
			у единственного поставщика	%	на основании конкурентных способов	%	у единственного поставщика (с использованием торговых площадок - ОТС, РТС, портал поставщиков и т.д.)	%
	МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»	22	21	95,5	0	0,0	1	4,5

Информация о реализации положений 44 - ФЗ

(о проведенных в 2024 году конкурсах, запросах котировок, аукционах, запроса предложений, закупок у единственного поставщика)

Таблица 27

Проведено в 2024 году	Количество	Начальная (максимальная) цена контракта	Цена контракта	Экономия
1	2	3	4	5
Запроса предложений	0	0,00	0,00	0,00
Конкурсы	0	0,00	0,00	0,00
Запроса котировок	0	0,00	0,00	0,00
Аукционы	4	9 924 719,7	9 666 794,12	257 925,58
Закупок у единственного поставщика*	83	8 761 533,09	8 761 533,09	0,00

* все закупки в рамках требований статьи 93 ФЗ №44

11. Кредиторская и дебиторская задолженность по КФО 1,4,5
Анализ кредиторской задолженности

Таблица 29

Вид задолженности	На 01.01.2024	На 01.01.2025	Изменения (+/-)
1	2	3	4
ИТОГО	455 840,42	235 930,26	-219 910,16
1. Задолженность по оплате труда и начислениям на оплату труда	-		
2. Страховые взносы во внебюджетные фонды	-		
3. Задолженность за коммунальные услуги	253 624,31	14 689,51	-238 934,80
тепло	253 624,31	-	-253 624,31
электроэнергия		14 689,51	+14 689,51
4. Задолженность за услуги по содержанию имущества	-	-	-
5. Задолженность по прочим работам, услугам	-	-	-
6. Задолженность по приобретению основных средств	-	-	-
7. Задолженность по приобретению материальных запасов	-	-	-
8. Задолженность по имущественным налогам	200 516,00	219 459,00	+18 943,00
налог на имущество организаций	45 492,00	42 376,00	-3 116,00
земельный налог	155 024,00	177 083,00	+22 059,00
транспортный налог			
9. Задолженность по иным видам расходов (услуги связи, транспортные расходы, прочее)	1 700,11	1 781,75	+81,64
10. Задолженность по компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования			

Кредиторская задолженность на 01.01.2025г по субсидиям на выполнение государственного (муниципального) задания в сумме 235 90,26 руб., из них

- по счету 303 12 000 «Расчеты по налогу на имущество организации» задолженность по работам, услугам по содержанию имущества в сумме 42 376 руб. сложилась в связи начислением налога на имущество за 4 квартал 2024г

- по счету 303 13 000 «Расчеты по земельному налогу» в сумме 177 083,00 руб. - задолженность сложилась в связи начислением земельного налога за 4 квартал 2024г

- по счету 302 23 000 «Расчеты по коммунальным услугам» в сумме 14 689,51 руб.- задолженность сложилась в связи с

выставленными счетами за вывоз и размещение отходов за декабрь 2024 г
 - по счету 302 21 000 «Расчеты по услугам связи» в сумме 1 781,75 руб.- задолженность сложилась в связи с выставленными счетами за услуги по предоставлению доступа телефонной связи за декабрь 2024 г

Анализ дебиторской задолженности

Таблица 30

Вид задолженности	На 01.01.2024	На 01.01.2025	Изменения (+/-)
1	2	3	4
ИТОГО	57 563,00	252 083,69	+194520,69
1. Задолженность за коммунальные услуги	57 563,00	252 083,69	+194520,69
- эл/энергия	57 563,00	66 328,00	+8 765,00
- тепло	-	185 755,69	-185755,69
2. Задолженность за услуги по содержанию имущества			
3. Задолженность по прочим работам, услугам			
4. Задолженность по приобретению основных средств			
5. Задолженность по приобретению материальных запасов			
6. Задолженность по доходам от компенсации затрат и по доходам бюджета от возврата дебиторской задолженности прошлых лет в разрезе контрагентов			
7. Переплата по заработной плате и НДФЛ			
8. Переплата страховых взносов во внебюджетные фонды			
9. Задолженность по имущественным налогам			
переплата по налогу на имущество			

организаций			
переплата по земельному налогу			
10. Задолженность по иным видам расходов (услуги связи, транспортные расходы, прочее)			

- по счету 206 23 000 «Расчеты по коммунальным услугам» в сумме 252 083,69,00 руб.- дебиторская задолженность сложилась в связи с выставленными счетами (промежуточная оплата с 01.12.2024 по 04.12.2024г. в сумме 29 097,00 руб. и промежуточная оплата с 05.12.2023 по 19.12.2023г в сумме 37 231,00 руб.) согласно контракта энергоснабжения № 74020311002993 от 29.12.2023г., предварительная оплата 30% за тепловую энергию и теплоноситель за декабрь 2024г. согласно контракта № Т-515930 от 22.12.2023г.

9 Управление школой.

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения (далее - Руководитель).

3. Руководитель Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом назначается Учредителем, на срок определяемый Учредителем.

4. Руководитель организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

5. Компетенция Руководителя:

- заключение договоров от имени Учреждения;
- утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- утверждение положений об обособленных подразделениях (филиалы и представительства) и положений о структурных подразделениях;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовой и бухгалтерской отчетности;
- обеспечение открытости лицевого счетов в финансовых органах, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- утверждение локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в Учреждении;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения в порядке и на условиях, установленных настоящим Уставом;
- утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия;
- издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия

структурных подразделений Учреждения;

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- утверждение образовательных программ Учреждения;

- утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;

- утверждение Режимы занятий обучающихся;

- утверждение Правил приема обучающихся;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- утверждение Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- утверждение Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;

- утверждение Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;

- приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления, противоречащих законодательству, настоящему Уставу, локальным нормативным актам Учреждения;

- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

6. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников (далее - Общее собрание), Педагогический совет, Совет Учреждения.

7. Общее собрание Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может

собираются по инициативе Руководителя Учреждения, по инициативе Руководителя и Педагогического совета, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Председатель и секретарь Общего собрания избираются на первом заседании из состава трудового коллектива Учреждения сроком на один учебный год. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствуют более половины работников Учреждения.

7.1 К компетенции Общего собрания Учреждения относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;
- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществление контроля выполнения коллективного договора;
- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.

7.2 Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

7.3. Общее собрание выступает от имени Учреждения в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

8. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год, внеочередные заседания проводятся по требованию не менее одной трети членов Педагогического совета.

8.1 К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы Учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.

8.2. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

8.3 Работой Педагогического совета руководит председатель - Руководитель Учреждения, который выполняет функции по организации работы

совета, и ведет заседания. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета.

8.4. Педагогический совет выступает от имени Учреждения в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

9. Совет Учреждения - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения.

9.1. Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- б) педагогических и иных работников Учреждения;
- в) обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Совет Учреждения формируется с использованием процедур выборов сроком на два года, за исключением членов совета из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Членом Совета Учреждения является Руководитель Учреждения. Члены Совета Учреждения работают на общественных началах.

В состав Совета Учреждения могут быть приглашены, в качестве присутствующих, граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности и опыт могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

9.2. К компетенции Совета Учреждения относятся:

- принятие программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;
- согласование компонента образовательной программы ФГОС;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- согласование по представлению Руководителя Учреждения бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование сметы расходов средств, полученных Учреждением от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;
- заслушивание отчета Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;
- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете Учреждения;
- координирование создания на базе Учреждения общественных объединений участников образовательного процесса.

9.3. Заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с утвержденным планом работы не реже одного раза в четыре месяца. Председатель Совета Учреждения может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета

Учреждения, Руководителя Учреждения, Учредителя). Заседание Совета Учреждения считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 его членов. Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании Совета Учреждения. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета Учреждения.

9.4. Совет Учреждения выступает от имени Учреждения в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Учреждение содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в нём и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Решения Попечительского совета являются рекомендательными для всех участников образовательного процесса.

9.5. По инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся могут быть созданы выборные представительные органы Совет обучающихся. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Советы не являются коллегиальными органами управления Учреждением, не принимают управленческие решения, формируются независимо от

Советы не являются коллегиальными органами управления Учреждением, не принимают управленческие решения, формируются независимо от Учреждения.

Мнение Советов обучающихся, Советов родителей, представительных органов обучающихся учитывается:

- при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения;
- при принятии порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- при выборе меры дисциплинарного взыскания обучающихся;

10. Задачи школы на 2023-2024уч.г.

Цель:

Обеспечение доступного и качественного образования в условиях формирования единого образовательного пространства

Задачи:

- Разработать Программу развития школы, направленной на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия ОУ статусу «Школа Минпросвещения России»
- Изучить методическое обеспечение деятельности ОУ для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий проекта
- Ввести новые образовательные программы в соответствии с ФОП и ФГОС
- Обновить локальные акты ОУ
- Продолжить формирование материально-технической базы ОУ в соответствии с современными требованиями
- Внедрить единую модель профориентации
- Создать условия для развития эффективной практики воспитания через интеграцию школьных социально-образовательных проектов с проектами муниципального, регионального и федерального уровня, предусматривающих активную вовлеченность всех участников образовательного процесса
- Обновить программы и содержание программ ДО в соответствии с социальным запросом

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»
за 2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	503
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	360/ 36,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 0,3%

1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	0чел./ 0,0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./ 0,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./ 0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	950/ 83,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190/ 17,0 %
1.19.1	Регионального уровня	78/ 6,8 %
1.19.2	Федерального уровня	3/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	74/ 6,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./ 0,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 чел./ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1144чел./ 100,0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, в общей численности учащихся	59 чел./ 5,16 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	42чел./

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40чел./ 76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10чел./ 19,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10чел./ 19,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42чел. 80,8%
1.29.1	Высшая	26чел./ 50,0%
1.29.2	Первая	16чел./ 30,7%
1.29.2	Соответствие	1чел./ 2,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8чел. 15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	30чел. 57,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8чел. 15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24чел./ 46,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55чел./ 69,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	52чел.

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1144человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Директор МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»: Ю.В. Коробова

