

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по математике за курс 3 класса  
(демонстрационная версия)**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительного материала**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по математике за курс 3 класса**

**1. Назначение КИМ**

КИМ для проведения работы по математике в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету, и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов - предметных и метапредметных умений.

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Математика» в 3 классе является контрольная работа.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговой отметки по предмету «Математика».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ для проведения контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), ООП НОО МОУ «СОШ №42».

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины».

Оценочный материал включает текст контрольной работы и спецификацию.

**4. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Эти задания делятся на две группы, обязательные для выполнения всеми учащимися.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки. Она включает задания базового уровня сложности - №1, 2, 3, 4.

Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задание повышенного уровня сложности (№ 5).

## 5. Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий	Уровень сложности
1	«Числа и величины»	1	Б
2	«Арифметические действия»	1	Б
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	Б
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	П
5	«Геометрические величины»	1	Б
	Всего	5	

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

## 6. План стандартизированной контрольной работы

Номер задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Работа с текстовой задачей	Решать арифметическим способом (в 2-3 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	10	4
2	а) Арифметические действия	Выполнять устно сложение, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулём)	Б	5	2
	б) Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками	Б		1
3	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000		5	4
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину, массу,	Б	5	3

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними			
5	Геометрические величины, фигуры. Пространственные отношения.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и для решения задач	II	10	4
		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.			1
			Б – 4 II – 1	35 мин	19 баллов

## 7. Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов за задания
1	<b>Работа с текстовыми задачами №1:</b> <i>4 балла – если задача решена верно:</i> 2 балла за правильный выбор решения. 1 балл – нет ошибок в вычислениях. 1 балл за верно записанный ответ и наименования к действию.	4 балла
2	<b>Арифметические (устные) действия №2 (а):</b> Один балл за каждое правильно выполненное вычисление	2 балла
	Вычислить числового выражения №2 (б)	Один балл за правильно выполненное вычисление 1 балл
3	<b>Запись и решение примеров «столбиком» №3</b>	Один балл за каждое правильно выполненное вычисление 4 балла
4	<b>Преобразование величин №4</b>	Один балл за каждое правильно выполненное преобразование 3 балла
6	<b>Нахождение периметра и площади прямоугольника</b> <b>Построение прямоугольника №6</b>	1 балл за верное нахождение длины (ширины) 1 балл за правильный выбор нахождения периметра 1 балл за правильный выбор нахождения площади 1 балл за построение 5 баллов

		1 балл за верно записанный ответ и наименования к действию (P, S)	
		<b>Всего</b>	<b>19 баллов</b>

### 8. Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания:

1) *Определяется общий балл обучающегося.*

Максимальный балл за выполнение всей работы — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 5 баллов).

2) *По количеству набранных баллов определяется отметка.*

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	19	«5»	Высокий
99– 80	18 - 16	«4»	Повышенный
79–50	15 – 9,5	«3»	Базовый
49 – 21	9 - 4	«2»	Недостаточный
<20	3 и менее	«1»	

Если ученик получает за выполнение всей работы 9 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (т. е. не достиг базового уровня).

Если ученик получает от 9,5 до 15 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).

При получении 16 баллов и более учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### Инструкция для учащихся

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку, двойной лист и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание.
- ✓ Решения оформляй на двойном листе.

- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА  
(демонстрационная версия)**

**1. Реши задачу:**

В магазине продали 4 ящика яблок по 16 кг и 3 ящика бананов по 12 кг. Сколько всего килограммов яблок и бананов продали?

**2. Вычисли значение выражений:**

а)  $75:5=$              $42:3=$              $84:6=$              $18\cdot5=$

б)  $(40\cdot2+20):5=$

**3. Запиши решение «столбиком»:**

$746+75$              $89+58$              $638-52$              $780-136$

**4. Заполни пропуски верными значениями величин:**

1 час 50 мин = \_\_\_\_\_ мин

720 см = \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

1 кг 450 г = \_\_\_\_\_ г

**5. Реши геометрическую задачу, начерти прямоугольник:**

Длина прямоугольника 8 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.