

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку за курс 3 класса  
(демонстрационная версия)**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительного материала**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по русскому языку за курс 3 класса**  
(демонстрационная версия)

**1. Назначение КИМ**

КИМ для проведения работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов - предметных и метапредметных умений.

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Русский язык» в 3 классе является диктант с грамматическим заданием.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговой отметки по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

КИМ для проведения контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся», ООП НОО МОУ «СОШ №42».

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание диктанта охватывает основное содержание курса русского языка за 3 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 3 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

**4. Структура работы и характеристика заданий**

Работа состоит из текстового диктанта и грамматического задания.

Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

В работе четыре грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка в 3 классе: однокоренные слова, состав слова, синтаксический и морфологический разборы.

**Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности**

*Таблица 1*

№	Вид работы	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы промежуточной аттестации	Уровень сложности	
1.	Письмо под диктовку	Правописание гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу	Б	
2.		Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн	Б	
3.		Обозначение на письме мягкости согласных звуков	Б	
4.		Правописание прописной буквы в начале предложения	Б	
5.		Правописание проверяемых безударных гласных корне слова	Б	
6.		Правописание парных звонких и глухих согласных в корне и в конце слова	Б	
7.		Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	Б	
8.		Правописание гласных и согласных в приставках	Б	
9.		Правописание произносимых согласных	Б	
10.		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	Б	
11.		Раздельное написание предлогов с другими словами	Б	
12.		Правописание Ъ и Ь	Б	
13.		Правописание Ъ как показатель мягкости предшествующего согласного		
14.	Правописание суффиксов	Б		
12.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопрос, восклицательный знак	Б		
13.	Перенос слов	Б		
14.	Выполнение грамматического задания	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	КО
		С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Б	КО
15.		Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу слова	П	КО
16.		Распознавать грамматические признаки имени существительного: род, число	П	КО
17.		Подбирать проверочные слово для проверки безударной гласной в корне слова	П	КО

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

## 5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку представлен в *таблице 2*, в которой в первом столбце указан *код раздела*, которому соответствуют крупные блоки содержания.

Во втором столбце приводится *код элемента содержания*, для которого создаются контрольные задания.

В третьем столбце приводится *словесное описание контролируемого элемента содержания*.

Таблица 2

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации
1.		<b>Фонетика и графика</b>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Слог
	1.3	Ударение
	1.4	Перенос
2.		<b>Морфология</b>
	2.1	Слово как единство звучания (написания) и значения
	2.2	Слова с предметным значением – имена существительные
	2.3	Слова, называющие признаки – имена прилагательные
	2.4	Слова, обозначающие действия - глаголы
		<b>Синтаксис</b>
	3.1	Предложение
	3.2	Знаки препинания в конце предложений
	3.3	Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4.		<b>Состав слова (морфемика)</b>
	4.1	Окончание
	4.2	Корень слова
	4.3	Однокоренные слова
	4.4	Суффикс
	4.5	Приставка
	4.6	Основа слова
5.		<b>Лексика</b>
	5.1	Слово и его лексическое значение
6.		<b>Орфография</b>
	6.1	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн
	6.2	Правописание заглавной буквы
	6.3	Правописание проверяемой безударной гласной в корне
	6.4	Правописание парного согласного по глухости звонкости
	6.5	Правописание произносимых согласных
	6.6	Правописание предлогов и приставок
	6.7	Правописание безударных гласных в приставках и правописание согласных
	6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	6.9	Правописание суффиксов
	6.10	Правописание разделительного Ъ и Ь

6.11	Правописание Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
6.12	Письмо под диктовку текста

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 3 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны *коды требований*, во втором столбце – *требования к уровню* подготовки учащихся 3 класса, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.

Таблица 3

<b>Код требований</b>	<b>Проверяемые умения и способы деятельности</b>
1.1	Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие
1.2	Умение делить слово на слоги
1.3	Умение ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки в слове
1.4	Умение правильно переносить слова
2.1	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения.
2.2	Знание понятия «имя существительное»; умение распознавать признаки имени существительного
2.3	Знание понятия «имя прилагательное»; умение распознавать признаки имени прилагательного
2.4	Знание понятия «глагол»; умение распознавать признаки глагола
3.1	Умение правильно оформлять предложения на письме
3.2	Знание видов предложений по эмоциональной окраске; умение на письме показывать нужную интонацию
3.3	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
4.1	Умение находить и выделять окончание
4.2	Знание понятия «корень слова»; умение выделять корень слова
4.3	Умения подбирать однокоренные слова
4.4	Умение выделять суффикс в слове
4.5	Умение выделять приставку в слове
4.6	Умение находить основу слова
5.1	Умение различать созвучные слова по их лексическому значению
6.1	Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн
6.2	Умение правильно оформлять начало предложения
6.3	Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова
6.4	Умение проверять и писать слова с парным согласным по глухости звонкости в корне слова
6.5	Умение проверять и писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова
6.6	Умение различать предлоги и приставки и правильно их оформлять на письме
6.7	Умение писать безударные гласные в приставках и согласные
6.8	Умение писать предлоги с личными местоимениями
6.9	Умение писать безударные гласные в суффиксах
6.10	Умение писать разделительный Ь и Ъ
6.11	Умение писать Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
6.12	Умение писать под диктовку текст

## 6. Оценивание

За контрольную работу, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

**Итоговой отметкой за промежуточную аттестацию по русскому языку** является отметка как среднее арифметическое отметок за диктант и грамматическое задание.

Диктант (отметка)	«5»	«5»	«5»	«5»	«4»	«4»	«4»	«4»	«3»	«3»	«3»	«3»	«2»	«2»	«2»	«2»
Грамматическое задание (отметка)	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Итоговая отметка за работу</b>	«5»	«5»	«4»	«4»	«5»	«4»	«4»	«3»	«4»	«4»	«3»	«3»	«4»	«3»	«3»	«2»

### Критерии оценивания:

#### За диктант

«5»	«4»	«3»	«2»
нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно-но в соответствии с требованиями каллиграфии	не более двух орфографических ошибок; работа выполнена опрятно, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм	допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.	допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### За грамматическое задание

«5»	«4»	«3»	«2»
Безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы	Осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий	Усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий	Плохое знание учебного материала, не справился с большинством грамматических заданий, менее 1/2 заданий

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

(списки таких слов даны в программе каждого класса).

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками в диктанте считаются следующие:*

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по русскому языку за курс 3 класса  
(демонстрационная версия)**

***Часть 1***

***1. Запиши текст под диктовку:***

**Диктант.**

На озере.

Дорога вывела нас к лесному озеру. У берегов вода затянулась травами и мхами. Земля под ногами ходила ходуном. На середине озера был остров. Там росли маленькие сосенки.

В небе появилась большая птица. Крылья у неё были широкие, клюв загнут крючком. В когтях она тащила рыбину. Птица сделала круг над озером и села на сосну. Запищали в гнезде голодные птенцы. Мать стала кормить их.

*Слова для справок: у неё*

