

**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
по литературному чтению за курс 4 класса
(демонстрационная версия)**

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительного материала
для проведения промежуточной аттестации
по литературному чтению за курс 4 класса
(демонстрационная версия)

1. Назначение КИМ

Контрольно-измерительный материал в рамках промежуточной аттестации позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Литературное чтение» за уровень начального общего образования.

Данный курс изучался по программе Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – АО «Просвещение» и Кац Э.Э Литературное чтение. Программа 1- 4 классы. – ООО «Дрофа».

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговой отметки по предмету «Литературное чтение».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ для проведения тестовой работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся», ООП НОО МОУ «СОШ №42».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Промежуточная работа направлена на проверку освоения знаний по литературному чтению, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Тестовая работа (*демонстрационная версия*) состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа *состоит из 14 заданий*, среди которых:

- 1) *10 заданий* – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) *3 задания* – задания с кратким ответом по содержанию произведения (далее – КО).
- 3) *1 задание* - задание с развернутым ответом (письменным высказыванием) (далее - РО), опираясь на собственное мнение и позицию.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	10	10	56
Повышенный	4	8	44
Высокий	–	–	–
Итого	14	18	100

4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.

5. Дополнительное оборудование: не требуется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы по литературному чтению (*демонстрационная версия*) равен 18.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал правильный ответ.

Правильное выполнение задания В1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка ставится 1 балл.

Правильное выполнение задания В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал развернутый, обоснованный ответ. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. За краткий ответ ставится 1 балл.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	18	«5»	Высокий
99 – 80	17 - 15	«4»	Повышенный
79 – 50	14 - 9	«3»	Базовый
49 – 21	8 - 4	«2»	Недостаточный (низкий)
<20	3 и менее	«1»	

7. План промежуточной тестовой работы по литературному чтению

Номер задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1 (А)					
А1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста.	Б	ВО	1.4	1
А2-А10	Осознано пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	Б	ВО	1.6.2	9
Часть 2 (В)					

В1-В2	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде.	П	КО	1.7.13	4
В3	Осознанно пользоваться выборочным поисковым чтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта.	П	КО	1.6.4	2
Часть 3 (С)					
С1	Высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылкой на текст.	П	РО	1.5	2
Итого					18

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ (письменное высказывание)

**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
по литературному чтению за курс 4 класса
(демонстрационная версия)**

Прочитай текст. Выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки — это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну, кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка — зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое — детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышей есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке мозг величиной, наверное, с просяное зёрнышко. Это по размеру. А что касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей -самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется «этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхающего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста — четыреста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осиновой рощице. «Вот так громила», — подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял — да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились — это уж хотите — верьте, хотите — нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего. И вся эта процессия — а процессия-то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой-то своей цели, быстро-быстро семена крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету! Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

Часть 1

Отметь знаком (v) правильный вариант ответа.

A1. Определи стиль текста

- A) художественный
- B) научно- популярный
- B) учебный

A2. Где происходит действие рассказа?

- A) в деревне;
- B) в лесу;
- B) в поле;
- Г) на водоёме.

A3. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»?

- A) лося;
- B) землеройку;
- B) муху;
- Г) мышь.

A 4. Какую пользу приносят землеройки лесу?

- A) роют землю;
- B) истребляют вредных насекомых;
- B) рыхлят почву;
- Г) очищают воду.

A5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выбери все правильные ответы.

- A) зверёк пугливый, осторожный;

- Б) зверёк скрытный;
В) зверёк очень маленький.

А6. Каков размер взрослой землеройки?

- А) не больше 10 см Б) меньше детского пальца;
В) величиной с карандаш; Г) такая же, как хомячок.

А7. С чем сравнивает автор величину следов лося?

- А) со следами человека; Б) размером с тарелку;
В) величиной с кепку; Г) величиной с резиновый сапог.

А8. Для чего автор снял с головы свою кепку?

- А) было очень жарко;
Б) хотел насобирать в неё ягод;
В) хотел для интереса накрыть след лося;
Г) хотел посадить в неё землероек.

А9. О каком счастье и удаче говорит автор?

- А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками;
Б) выиграл в лотерею;
В) удачно поохотился;
Г) хорошо отдохнул.

А10. Как понимаешь выражение «дыхание затаил»?

- А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек;
Б) перестал дышать;
В) затаил обиду;
Г) замолчал.

Часть 2

В1. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

В 2. Что такое «этюдник»? Напиши.

В3. Напиши, каким образом землеройка- мать спасла своего детёныша из ямки от следа лося:

Часть 3

С1. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?
