

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Основы религиозных культур и  
светской этики» (модуль «Основы светской  
этики») за курс 4 класса  
(демонстрационная версия)**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительного материала**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по курсу ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»**  
**4 класса**  
(демонстрационная версия)

## **1. Назначение КИМ**

КИМ для проведения работы по ОРКСЭ в рамках промежуточной аттестации позволяет оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ, через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач.

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «ОРКСЭ» в 4 классе является творческий проект.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговой отметки по предмету «ОРКСЭ».

## **2. Задачи проекта:**

### **1. Определить уровень сформированности учащихся:**

А) Базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) сущностных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям.

Б) Способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю.

В) Способность учащихся к самооценке (рефлексия)

### **2. Оценить способность, готовность учащихся к:**

А) Освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению.

Б) Планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) Демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления).

Г) Демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) Решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) Взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация).

### **Работа учитывает:**

#### **Личностные УУД:**

- Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.

- Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

- Проявление интереса к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором, развитие своего внутреннего мира и кругозора, образного мышления, учебных навыков.

- Формирование эстетической культуры, волевых качеств, сопереживания, ответственности, стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности.

#### **Формирование нравственных качеств:**

- Доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

#### **Познавательные УУД:**

- Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- Осознавать ценность человеческой личности, усваивать общественные нравственные ценности.
- Понимать значимость учебной деятельности, созидательной собственной деятельности как таковой.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.
- Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме, адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, выделение и формулирование усвоенного.

#### **Регулятивные УУД:**

- Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.
- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий, формулирование и удерживание учебных задач, выбор действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации.
- Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

### **3. Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса**

#### **Перечень элементов предметного содержания «Основы светской этики»:**

Код	Описание элементов предметного содержания
	<b>Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека</b>
1. 1	Величие многонациональной культуры России
1. 2	Культура и религия в жизни человека
1. 3	Духовные ценности светского и православного человека
	<b>Раздел 2. Основы светской этики</b>
2.1.	Представлять, что изучает предмет «Светская этика», его важность в системе

	предметного цикла, ключевые понятия
2.2	Культура и мораль. Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры; отработка практических ситуаций проявления этикета в обыденной жизни.
2.3	Вежливость. Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета
2.4	Добро и зло. Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела
	<b>Раздел 3. Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России</b>
3.1	Дружба и порядочность. Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу
3.2	Честность и порядочность. Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать свои поступки.
3.3	Гордость и гордыня. Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>
3.4	Обычай и обряды русского народа. Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой, народных праздников.
3.5	Терпение и труд. Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением.
3.6	Семья. Семейные традиции. Семейные праздники. Уважительное отношение к родителям, членам семьи, к близким людям
3.7	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
	<b>Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России</b>
4.1	Святыни традиционных религий России
4.2	Основные нравственные заповеди традиционных религий России
4.3	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи
4.4	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России

#### 4. Требования к проекту

Учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта.

**Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):**

**1. Форма проекта, продукт** (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала: квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный) в объеме не более 3 страниц формат (А4), это не электронная презентация с большим количеством текста.

**2. Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта**

**3. Основная часть** (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) (также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

#### 4. Защита проекта (не более 5-6 минут)

Происходит публично перед классом.

#### 5. Критерии оценивания проекта:

*Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».*

Для получения «зачёта» необходимо достаточно выполнить проект на базовом уровне.

#### Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель):

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
<b>Познавательные и личностные УУД</b>	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует
<b>Регулятивные УУД</b>	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, Самостоятельность выполнения, оформление согласно плану Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует

<b>Коммуникативные УУД</b>	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	<b>2 балла:</b> критерий соблюден <b>1 балл:</b> соблюден частично <b>0 баллов:</b> критерий отсутствует
<b>0 баллов:</b> критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, либо текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано.		

*Высокий уровень:* 6 баллов

*Повышенный уровень:* 5 баллов

*Базовый уровень:* 3 - 4 балла

*Недостаточный (низкий):* 2 и менее балла

#### **6. Примерная тематика:**

1. Моя малая родина («Милый сердцу край», «Край в котором я живу»)
2. Добрый человек рядом с нами
3. Братья наши меньшие
4. Праздники народов России
5. Мой друг
6. Храмы нашего города
7. История вещей (традиции нашей семьи)
8. Традиции нашей семьи (нашей земли)
9. Очень важное понятие этики (на выбор любое понятие: совесть, милосердие, честь)
10. Книга добрых дел
11. Чудо – дерево (моя родословная)
12. Дерево добра
13. Сделай мир добрее (описание акции, поступка)
14. Обычаи и обряды русского народа
15. Сердце матери
16. Культура общения со сверстниками и взрослыми