

Демонстрационные материалы для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку в 9 классе

Спецификация

1. Назначение промежуточной аттестационной работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу иностранного языка за 9 класс.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы.

Содержание диагностической работы определяется на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, установленных ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания работы.

Формой проведения промежуточной аттестации является проект, который выполняется по одной из рекомендованных тем и направлен на формирование метапредметных универсальных учебных действий:

а) Регулятивные УУД:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения поставленной цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

б) Познавательные УУД:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- находить в тексте требуемую информацию;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

в) Коммуникативные УУД:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Оценивание промежуточной аттестационной работы: учитель заполняет оценочный лист, анализируя работу учащегося над проектом.

Шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	10-16	17-23	24-27

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТА

№ критерия	Содержание критерия	Баллы
1 часть оценочного листа		
Критерии К1 – К5 (заполняет педагог-наставник на этапе создания проекта)		
К1 -Т	Самостоятельность формулировки темы проекта	
	Тема сформулирована обучающимся самостоятельно.	2
	Тема сформулирована с помощью педагога – наставника.	1
	Тема сформулирована (предложена) педагогом – наставником.	0
К2 - Ц	Умение чётко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет.	2
	Цель в целом сформулирована верно, но есть некоторые неточности или допущена 1 фактическая ошибка.	1
	Цель не сформулирована, или допущены две и более фактических ошибки, связанных с пониманием цели.	0
К3 - П	Составление организационного плана	
	Обучающийся самостоятельно составил план деятельности по выполнению проекта.	2
	Обучающийся в основном самостоятельно составил организационный план, используя помощь наставника.	1
	Обучающийся не смог распланировать свою деятельность.	0
К4 - Н	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущено не более 2-х ошибок в изложении научных фактов или в употреблении терминов.	1
	Допущено 3 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов.	0
К5 - И	Отбор и структурирование информации, необходимой для создания проектного продукта	
	Информация привлечена уместно, без фактических ошибок.	2
	Информация привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки, или обучающийся работал с излишней информацией, которая не требовалась в ходе реализации проекта.	1
	Информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки.	0
2 часть оценочного листа		
Критерии К6 – К9 (заполняет эксперт во время презентации проекта)		
К6 - Про	Проектный продукт	
	Теория вопроса понята верно, обучающийся понимает, что является проектным продуктом.	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности.	1
	Обучающийся не понимает, какой проектный продукт представляет.	0
К7 - Ак	Актуальность проблемы, которую решает обучающийся через создание проекта	
	Проблема является актуальной для широкого круга лиц.	2
	Проблема является актуальной для самого обучающегося.	1
	Актуальность не выявлена.	0

К8 - Ар	Аргументированность изложения материала	
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет.	2
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент.	1
	Учащийся не привёл аргументов.	0
К9 - Инф	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отображена верно.	2
	В целом информации достаточно для понимания решаемой проблемы, но есть логические ошибки в изложении материала.	1
	Информация для выступления отображена неверно (избыточно или недостаточно).	0
3 часть оценочного листа Критерии К10 – К17 (заполняет эксперт после защиты проекта)		
К10 - Во	Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос.	2
	В целом учащийся понимает суть задаваемых вопросов, но не даёт полных аргументированных ответов либо затрудняется с ответом.	1
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов.	0
К11- Р	Саморефлексия учащегося	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта.	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта.	0
К12 - ПЗ	Понимание практической значимости работы	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования.	1
	Учащийся не понимает практического назначения выполненного исследования.	0
К13 - ПРЕ	Презентация проекта	
	Наглядность (схемы, презентация, стенд и т.д.) применена уместно.	2
	Наглядность присутствует (есть мультимедийная презентация), но она не способствует демонстрации проектного продукта.	1
	Наглядность не применена.	0
К14 - ОП	Умение оппонировать	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать.	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать.	0
К15 - Р	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: последовательность изложения не нарушена.	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок.	1
	В презентации проекта просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок.	0
Максимальное количество баллов за всю работу (К1 - К15)		27

5. Темы проектов по английскому языку:

- Аббревиатуры английского и русского языков в рамках Интернет-общения.
- Автор и переводчик: система образов и адекватность идейно-художественного содержания.
- Английский язык в Австралии.
- Англичане, их еда и традиции.
- Англоязычные заимствования в названиях магазинов.
- Англоязычные заимствования и неологизмы в спортивной лексике русского языка.
- Способы их образования.
- Великие романы 20 века: семейный союз или взаимовыгодная сделка? (Франклин и Элеонора Рузвельт, Джон и Жаклин Кеннеди, Королева Елизавета и принц Филипп).
- Влияние мультфильмов на речь младших школьников.
- Вопросительные структуры в английском и русском языках.
- Гендерный аспект в английских пословицах и фразеологических единствах.
- Графика стихотворения.
- Два лика войны: вторая мировая война в восприятии россиян и англичан.
- Деловые бумаги в школе.
- Диалог русской и английской культур на рубеже XIX века: русские поэты в Великобритании.
- Животные в английских пословицах и их русский эквивалент.
- Знаменитые театры Великобритании и России.
- Исследование внутренней структуры английских и русских фразеологических единиц с ключевым словом "head".
- Исследование сленга как явления современного английского языка.
- Как стать истинным русским человеком.
- Каково место России в процессе глобализации?
- Литературные приёмы в творчестве Даниелы Стил.
- Международная переписка - далёкая и близкая.
- Модальные глаголы в пословицах и поговорках.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Некоторые особенности семантики английских и русских пословиц и поговорок как средства отражения культурно-национального компонента двух стран.
- Нужна ли нам все еще литература?
- Особенности употребления фразеологических единиц в жанре англоязычной авторской сказки.

Особенности цветообозначения в русском и английском языках (на примере красного цвета).

Планета Земля – неизведанная планета.

Поттермания.

Почему некоторые английские виды спорта популярны в России?

Поэтическая тетрадь с синквейнами.

Поэтический перевод стихотворений с английского языка на русский.

Престиж английского языка.

Проблемы охраны окружающей среды в Великобритании.

Различные языки России.

Семантический анализ пословиц и поговорок с общим значением "фрукты" в сопоставительном аспекте.

Словообразование в английском языке.

Современный молодежный язык англоговорящих стран.

Соединенные штаты Америки.

Сравнительный анализ английских и русских фразеологических единств.

Сравнительный анализ пословиц, поговорок и идиом со словом "dog" на русском и английском языках.

Сравнительный анализ форм обращений в русском и английском языках.

Театральное искусство Великобритании.

Теория и практика перевода лирики.

Фразеологизмы в английском языке.

Шотландский танец – обряд, соревнование или разговор?

Эмигранты из России и СССР, которые сделали США лучше.

Этнические праздники.