

# Демонстрационные материалы для входной диагностической работы по биологии в 9 классе

## Спецификация

**1. Назначение диагностической работы** - выявить уровень знаний по предмету за курс 8 класса.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, установленных ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

В диагностической работе представлены задания по темам:

- Общие сведения о мире животных: животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животный мир.

- Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

- Подцарство Простейшие: строение, среда обитания и значение: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории.

- Строение, разнообразие и значение кишечнополостных.

- Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: строение, разнообразие и значение червей. Приспособленность к паразитизму.

- Общая характеристика, представители и значение Моллюсков.

- Тип Членистоногие: Строение, среда обитания, значение Класса Ракообразные, Класса Паукообразные, Класса Насекомые.

- Общая характеристика Типа Хордовые.

- Бесчерепные, Черепные или позвоночные. Внешнее и внутреннее строение рыб, значение, среда обитания.

- Класс Земноводные или Амфибии: среда обитания, строение и значение. Приспособленность земноводных к жизни на суше и в воде.

- Класс Пресмыкающиеся или Рептилии: общая характеристика, строение, значение. Приспособленность к жизни на суше.

- Класс Птицы: особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособленность к жизни в воздухе. Значение.

- Класс Млекопитающие или Звери. Внешнее и внутреннее строение. Основные отряды млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека и в природе.

- Развитие животного мира на Земле: доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Современный животный мир.

Диагностическая работа состоит из 3 заданий базового уровня сложности:

Задание А – выполнить задание: ответить на вопросы

Задание Б – убрать лишнее понятие

Задание В – дать полный и развернутый ответ.

#### **4. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет: для заданий базового уровня сложности – 1-2 минуты.

На выполнение всей диагностической работы отводится 20 минут.

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 26 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий  
диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	26-23	22-20	19-11	10 и менее
Отметка по 5-балльной шкале	5	4	3	2

## Демонстрационный вариант входной диагностической работы по биологии – 9 класс

### Вариант 1

#### Задание А.

Выполните задание.

1. Охарактеризуйте среды обитания одноклеточных. Какое условие является обязательным для их существования?
2. Какие ткани характерны для животных?
3. Укажите черты приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.
4. Охарактеризуйте важнейших промысловых млекопитающих. Какое значение они имеют для человека?

#### Задание Б.

Уберите лишнее понятие:

5. К Типу Членистоногие не относятся – креветка, паук-крестовик, каракурт, клещ, ящерица, саранча, кузнечик, оса, комар, крокодил, медведь.
6. К Типу Хордовые не относятся – плотва, лягушка, жаба, ящерица, змея, волк, воробей, гидра, медуза, тигр, эвглена зеленая.
7. К классу Млекопитающие относятся – тритон, паук-крестовик, тарантул, беззубка, мидия, бобр, осьминог, креветка, летучая мышь, рыба-пила, электрический скат, волк.

#### Задание В.

Дайте полный и развернутый ответ.

8. С какой целью создаются заповедники, заказники? Приведите примеры растений и животных, находящихся под охраной.

### Вариант 2

#### Задание А.

Выполните задание.

1. Охарактеризуйте основные черты строения представителей типа Кишечнополостные.
2. Назовите основные системы органов многоклеточных животных

3. Укажите основные приспособления птиц к полету.

4. Охарактеризуйте важнейших домашних млекопитающих. Какое значение они имеют для человека?

**Задание Б.**

Уберите лишнее понятие:

5. К Типу Членистоногие не относятся – амеба, рак-отшельник, мокрица, циклоп, паук-краб, тарантул, цикада, клоп, стрекоза, майский жук, бычий цепень, человеческая аскарида.

6. К Типу Хордовые не относятся - белая планария, акула, медуза, треска, серая жаба, черепаха, гадюка, веретеница, серый гусь, шимпанзе, инфузория-туфелька, эвглена-зеленая.

7. К классу Птицы относятся - олень, кабан, дельфин, ондатра, кролик, волк, налим, ворон, краб, серый гусь, морской котик, кукушка.

**Задание В.**

Дайте полный и развернутый ответ.

8. С какой целью создаются красные книги, зоопарки? Приведите примеры растений, животных, находящихся под охраной.