

Оценочные материалы для учащихся 10-11 классов

МАТЕМАТИКА

10 класс

На проведение работы отводится 80 мин.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 направлена на проверку овладения содержанием темы на уровне базовой подготовки. Эта часть содержит 12 заданий.

При выполнении заданий первой части учащиеся должны продемонстрировать определенную системность знаний и широту представлений по курсу алгебры и начал анализа 10 класса.

Задание считается:

- выполнено верно, если дан правильный ответ;
- выполнено неверно, если ответ неправильный.

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки.

Эта часть содержит 3 задания (с 13 по 15) разного уровня сложности.

Ответом на задания 1-12 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби.

Критерии оценивания результатов выполнения работы.

Каждое задание 1-12 оценивается 1 баллом.

Задания 13-15 - максимальный балл -2.

Критерии оценивания задания 13

2 балла	Обоснованно получен верный ответ в обоих пунктах
1 балл	Обоснованно получен верный ответ или в пункте а) или в пункте б)
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Критерии оценивания задания 14

2 балла	Обоснованно получен верный ответ
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

Критерии оценивания задания 15

2 балла	Обоснованно получен верный ответ
1 балл	Обоснованно получен верный ответ, но допущена вычислительная ошибка или описка, или все шаги решения присутствуют, однако ответ записан неверно
0 баллов	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше

За работу в целом можно получить 18 баллов.

Оценка «3» выставляется за 7 - 10 набранных баллов.

Оценка «4» выставляется за 11 - 14 набранных баллов.

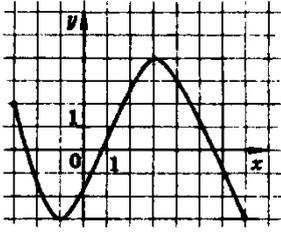
Оценка «5» выставляется за 15 - 18 набранных баллов.

Вариант 1.

Ответом на задания 1- 12 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби.

Часть 1

- Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 140 рублей за штуку и продает с наценкой 25%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1300 рублей?
- Найдите длину промежутка возрастания функции, график которой изображён на рисунке.



- Решите уравнение $2\sin^2 x + \sin x = 0$
- Найдите значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{7}{25}$, $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.
- Найдите значение выражения $\frac{32 \cos 67^\circ \cdot \sin 67^\circ}{\sin 134^\circ}$.
- Найдите значение выражения $8^{2 \log_8 3}$.
- Найдите значение выражения $25^{\sqrt{6}+4} \cdot 25^{-2-\sqrt{6}}$.
- Точки А, В, С и D не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:
1) прямая АВ параллельна прямой CD; 2) прямая АВ пересекает прямую CD;
3) прямая AC пересекает прямую BD; 4) прямые AC и BD – скрещиваются.
- Решите уравнение $\sqrt{88+7x} = 9$.
- Найдите корень уравнения $6^{-8+x} = 216$.
- Найдите корень уравнения $\log_2(4-x) = 7$.
- Вычислите $\left(\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}}\right)^2$.

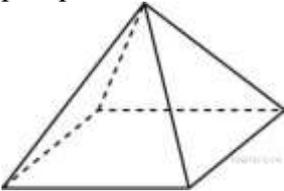
Часть 2

В заданиях 13-15 требуется обоснованное решение.

13. а) Решите уравнение $6\sin^2 x + 5\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) - 2 = 0$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[-5\pi; -\frac{7\pi}{2}]$.

14. Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 6 и высота равна 4.



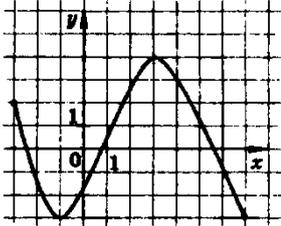
15. Найдите наибольшее целое решение неравенства $\frac{3x+4}{4^x - 5 \cdot 2^x + 2^2} < 0$.

Вариант 2.

Ответом на задания 1-12 должно быть некоторое целое число или число, записанное в виде десятичной дроби.

Часть 1

1. В магазине «Сделай сам» мебель продается в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 15% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 2000 рублей. Во сколько рублей обойдется покупка этого шкафа вместе со сборкой?
2. Найдите наименьшее значение функции, график которой изображён на рисунке.

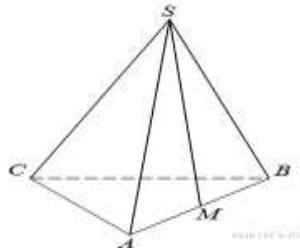


3. Решите уравнение $6 \cos^2 + 7 \cos x - 3 = 0$
4. Найдите значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$, $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.
5. Найдите значение выражения $\frac{23 \sin 126^\circ}{\cos 63^\circ \cdot \sin 63^\circ}$.
6. Найдите значение выражения $16^{\log_4 \sqrt{13}}$.
7. Найдите значение выражения $\frac{x^{-8} \cdot x^{-7}}{x^{-19}}$ при $x = 3$.
8. Точки А, В, С и D лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:
1) прямая АВ параллельна прямой CD; 2) прямая АВ пересекает прямую CD;
3) прямые AC и BD – скрещиваются; 4) прямая AC пересекает прямую BD.
9. Решите уравнение $\sqrt{34 - 6x} = 8$.
10. Найдите корень уравнения $5^{4+x} = 125$.
11. Найдите корень уравнения $\log_3(x+9) = 4$.
12. Вычислите $\frac{\sqrt[5]{10} \cdot \sqrt[5]{16}}{\sqrt[5]{5}}$.

Часть 2

В заданиях 13-15 требуется обоснованное решение.

13. а) Решите уравнение $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$
б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие промежутку $\left[-\frac{5\pi}{2}; -\pi\right]$.
14. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка M – середина ребра AB , S – вершина. Известно, что $BC=3$, а площадь боковой поверхности пирамиды равна 45. Найдите длину отрезка SM .



15. Найдите наибольшее целое решение неравенства $\frac{9^x - 2 \cdot 3^x - 3}{2x + 7} < 0$.

11 класс.

Структура работы.

Работа состоит из одной части, включающей 12 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий 1–12 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

В работе проверяется следующий учебный материал:

Алгебра и начала анализа, 10–11 классы;

Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы;

Геометрия, 7–11 классы.

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету.

Распределение заданий по уровню сложности.

Итоговая проверочная работа содержит задания только базового уровня сложности.

Продолжительность работы.

На выполнение итоговой проверочной работы на промежуточной аттестации отводится 40 минут.

Система оценивания.

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за всю работу – 12.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов	11-12 баллов

1 вариант.

1. Вычислить: $\sqrt[8]{16^7} \cdot \sqrt[4]{4}$

2. Решить уравнение: $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x+1} = \left(\frac{7}{3}\right)^{5x-3}$.

3. Решить неравенство: $0,3^{7+4x} > 0,027$.

1) $(-\infty; -1)$; 2) $(-1; \infty)$; 3) $(-1; 1)$.

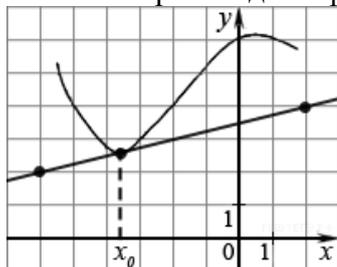
4. Плоскость α проходит через диагональ основания параллелепипеда и середину одной из сторон верхнего основания. Определите вид сечения.

1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.

5. Вычислить: $\log_{0,5} 0,5 \cdot \log_9 \frac{1}{81} - 7^{\log_7 2}$.

6. Назвать сумму корней уравнения: $\log_3(x^2 - 11x + 27) = 2$.

7. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 12, 9 и 8 м. Найдите диагональ параллелепипеда.

9. Для обработки дачного участка дачнику необходимо приобрести лопату, тяпку, вилы и грабли. В магазине продаются наборы инструментов, некоторые наборы состоят только из одного инструмента. Цены приведены в таблице.

Номер набора	Инструменты	Стоимость (руб.)
1	Лопата, вилы	380
2	Вилы	210
3	Грабли	170
4	Лопата	130
5	Тяпка, грабли	410
6	Тяпка, вилы	460

Пользуясь таблицей, соберите полный комплект необходимых инструментов так, чтобы суммарная стоимость была наименьшей.

10. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- А) рост ребёнка
- Б) толщина листа бумаги
- В) длина автобусного маршрута
- Г) высота жилого дома

- 1) 32 км
- 2) 30 м
- 3) 0,2 мм
- 4) 110 см

А	Б	В	Г

11. В сосуд, имеющий форму конуса, налили 25 мл жидкости до половины высоты сосуда (см. рис.) Сколько миллилитров жидкости нужно долить в сосуд, чтобы заполнить его доверху?



12. В сборнике билетов по биологии всего 55 билетов, в 11 из них встречается вопрос по теме «Ботаника». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопрос по теме «Ботаника».

2 вариант.

1. Вычислить: $\sqrt[12]{9^{14}} \cdot \sqrt[6]{81}$.

2. Решить уравнение: $\left(\frac{4}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{4}{3}\right)^{2x}$.

3. Решить неравенство: $5^{7-2x} > 125$.

1) $(-\infty; 2)$; 2) $(-2; \infty)$; 3) $(-2; 2)$.

4. Плоскость α пересекает только боковые рёбра параллелепипеда. Определите вид сечения.

1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.

5. Вычислить: $\lg 10 \cdot \log_{\frac{1}{5}} 125 + 31^{\log_{31} 8}$.

6. Назвать сумму корней уравнения: $\log_2(x^2 - 6x + 24) = 4$.

Диктант

Если вы постоянно работаете за своим столом в кабинете, у вас создается свой порядок, к которому вы привыкаете. Вы знаете, где и какая книга лежит у вас на столе и где лежит ручка, карандаш. Протянете руку — и берете то, что нужно. Это ваш порядок, и его менять нельзя.

Вот тут-то и появляется сорока. Кому довелось у себя в доме держать ручную сороку, тот знает, что это такое...

Сорока-белобока очень красивая птица: хвост у нее отликает красноватым и зеленоватым металлическим блеском, голова угольно-черная, на боках белые пятна. Она отличается веселым характером, однако, у нее две примечательные особенности: она прелюбопытна и у нее неодолимая страсть к накоплению богатств.

Всякая вещь, в особенности блестящая, привлекает ее внимание, и она стремится припрятать ее куда-нибудь подальше. Все: чайную ложку, серебряное колечко, пуговицу — она мгновенно хватает и, несмотря на крики, улетает, старательно пряча украденное где-нибудь.

Наша сорока любила припрятывать вещи, чтобы они не попадались на глаза. Она, по-видимому, считала, что хорошо припрятанная вещь проживет дольше, и поэтому в доме время от времени что-нибудь пропадало.

(168 слов) (По А. Комарову)

Грамматические задания:

1. Из 4-го абзаца выпишите по 2 словосочетания с видами связи:

I вариант – примыкание;

II вариант – управление.

2. Выпишите сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, разберите по членам предложения (без характеристики) и определите тип подчинения придаточных предложений.

3. Выпишите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение:

I вариант – определённо-личное;

II вариант – безличное.

Укажите их грамматические основы

4. Выпишите из текста личные и указательные местоимения.

11 класс

Контрольная работа

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара САПОГ

ПОЕЗЖАЙ вперёд

килограмм ПОМИДОРОВ

в ДВЕ тысячи пятом году

посмотрел БОЛЕЕ ВЕСЕЛЕЕ

2. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с1) В 2012 г. журнал «Природа» отметила
деепричастным оборотом свой столетний юбилей.

Б) неправильное употребление падежной2) Л.Н. Толстой писал, что «в романе “Анна
формы существительного с предлогом Каренина” меня волновала мысль семейная».

В) нарушение видовременной3) За это время было создано государство,
соотнесённости глагольных форм которое сумело справиться со всеми
внешними врагами.

Г) нарушение связи между подлежащим и4) Работая в этой должности полтора года,
сказуемым инженер много успел сделать для
предприятия.

- Д) неправильное построение предложения с черноголовом парнишке того самого пастушонка, которому он оставил вчера свою лошадь.
- 5) Метелица посмотрел и вдруг признал в
 - 6) Благодаря современным технологиям учёные исследовали глубины озера Сомтоор и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.
 - 7) Сформулировав в сочинении собственное мнение, у меня возникла неожиданная идея.
 - 8) На минуту дождь утихает и застучит вновь.
 - 9) Благодаря активного участия волонтеров Олимпиада прошла на высоком уровне.

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Величественное животное (1) застывшее в нескольких десятках метров от нас (2) качнуло своими ветвистыми рогами (3) и (4) сорвавшись с места (5) скрылось в чаще.

4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Должно быть (1) ветер проникает сквозь незаметные щели в пустую дачу, но издали (2) кажется (3) что кто-то подымает занавеску и осторожно следит за тобой.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однажды я ловил рыбу на небольшом озере (1) крутые берега (2) которого (3) густо заросли цепкой ежевикой.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В горах прошли дожди (1) и (2) если мост через реку сорван (3) то геологам придётся дожидаться полного спада воды (4) чтобы добраться до базы.

Прочитайте текст. Выполните задания 7-10

(1)Замечали ли вы, какое большое впечатление производят те произведения литературы, которые читаются в спокойной, неторопливой и несуетливой обстановке, например на отдыхе?

(2)Литература даёт нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни.

(3)Она делает человека интеллигентным, развивает в нём не только чувство красоты, но и понимание — понимание жизни, всех её сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. (4)Одним словом, делает вас мудрыми. (5)Но всё это делается только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи. (6)Ибо самое главное иногда кроется именно в мелочах. (7)А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть (по школьной ли программе или по велению моды и тщеславия), а потому, что оно вам нравится — вы почувствовали, что автору есть что сказать, есть чем с вами поделиться и он умеет это сделать. (8)Если первый раз прочли произведение невнимательно — читайте ещё раз, в третий раз. (9)У человека должны быть любимые произведения, к которым он обращается неоднократно, которые знает в деталях, о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим то поднять настроение, то разрядить обстановку (когда накапливается раздражение друг против друга), то посмеяться, то просто выразить своё отношение к происшедшему с вами или с кем-то другим.

(10)«Бескорыстному» чтению научил меня в школе мой учитель литературы. (11)Я учился в годы, когда учителя часто вынуждены были отсутствовать на уроках: то рыли окопы под Ленинградом, то должны были помочь какой-то фабрике, то просто болели. (12)Леонид Владимирович (так звали моего учителя литературы) часто приходил в класс, когда другой учитель отсутствовал, непринуждённо садился на учительский столик и, вынимая из портфеля книжки, предлагал нам что-нибудь почитать. (13)Мы уже знали, как он умел прочесть, как он умел объяснить прочитанное, посмеяться вместе с нами, восхититься чем-то, удивиться искусству писателя и порадоваться

предстоящему. (14)Так мы прослушали многие места из «Войны и мира», «Капитанской дочки», несколько рассказов Мопассана, былину о Соловье Будимировиче, другую былину о Добрыне Никитиче, повесть о Горе-Злочастии, басни Крылова, оды Державина и многое, многое другое. (15)Я до сих пор люблю то, что слушал тогда в детстве. (16)А дома отец и мать любили читать вечерами. (17)Читали для себя, а некоторые понравившиеся места читали и для нас. (18)Помню, как читали Лескова, Мамина-Сибиряка, исторические романы — всё, что нравилось им и постепенно начинало нравиться и нам.

(19)«Незаинтересованное», но интересное чтение — вот что заставляет любить литературу и что расширяет кругозор человека.

(20)Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают все — она модная. (21)Умейте читать с интересом и не торопясь.

(22)Почему телевизор частично вытесняет сейчас книгу? (23)Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует — как смотреть и что смотреть. (24)Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймёте, что есть много книг, без которых жить нельзя, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (25)Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (26)Но я говорю: смотрите с выбором. (27)Тратьте своё время на то, что достойно этой траты. (28)Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (29)Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (30)Это значит, что в ней что-то существенное есть. (31)А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(32)Классическое произведение — то, которое выдержало испытание временем. (33)С ним вы не потеряете своего времени. (34)Но классика не может дать ответ на все вопросы сегодняшнего дня.

(35)Поэтому надо читать и современную литературу. (36)Только не бросайтесь на каждую модную книгу. (37)Не будьте суетны. (38)Ведь суетность заставляет человека безрассудно тратить самый большой и самый драгоценный капитал, каким он обладает, — своё время.

(39)Помните, что писал Пушкин из Кишинёва брату и сестре Ольге 31 июля 1822 года: «Чтение — вот лучшее учение». (40)Загляните в «Словарь языка Пушкина» на слова «книга» и «чтение». (41)Как много пишет Пушкин о чтении, об общении своих любимых героев с книгой.

(По Д.С. Лихачёву*)

*Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906-1999 гг.) — советский и российский филолог, искусствовед, сценарист, академик Российской академии наук.

7. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.
«Бескорыстному» чтению научили рассказчика его родители.

Под «бескорыстным» чтением автор понимает невнимательное прочтение книг.

Классические произведения не способны дать ответы на все вопросы сегодняшнего дня.

В произведениях Пушкина его любимые герои читают книги.

Рассказчик призывает читателей перестать смотреть телевизор.

8. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

Предложение 4 обобщает содержание предложений 2—3.

В предложении 8 представлено описание.

В предложении 12 представлено повествование.

В предложениях 34—35 представлено рассуждение.

Предложение 37 называет причину того, о чём говорится в предложении 38.

9. Среди предложений 32—38 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи частицы и однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.

10. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 7-8. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите цифры, соответствующие буквам, по порядку.

«В «Письмах о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёв целую главу посвятил книгам, к которым относится с трепетом и любовью, о чём свидетельствует троп — _____(А) («[литература] служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей» в

предложении 3). И эту любовь публицист стремится привить читателям, с которыми ведёт диалог, говорит просто, по душам, в чём ему помогает использование приёма — _____(Б) (предложения 22-23), синтаксического средства — _____(В) (предложения 7, 9, 12). Для большей убедительности автор использует приём — _____(Г) (предложение 39)».

Список терминов:

1. Восклицательные предложения
2. Вопросно-ответная форма изложения
3. Разговорная лексика
4. Анафора
5. Метафора
6. Метонимия
7. Цитирование
8. Риторические обращения
9. Вставные конструкции

ЛИТЕРАТУРА

10 класс

Контрольная работа

1. Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?
А) Захар Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Обломов
2. Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?
А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист
3. Кому посвящено стихотворение Ф.И. Тютчева «Весь день она лежала в забвении...»?
А) Елене Денисьевой Б) Амалии Крюденер В) Элеоноре Тютчевой Г) Анне Керн
4. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» утверждал: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?
А) Кабанов Б) Борис В) Кудряш Г) Варвара
5. Что такое «обломовщина»?
А) Практицизм в отношении к жизни Б) Апатия и инертность В) Стяжательство и накопительство Г) Бессмысленное прожектерство
6. Какая деталь в портрете Базарова, героя романа Тургенева «Отцы и дети», выявляет род его деятельности?
А) Высокий рост Б) Крупные выпуклости просторного черепа В) Обнажённая красная рука Г) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум
7. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?
А) Природа и человек Б) Назначение поэта и поэзии В) Любовь Г) Революционное преобразование действительности
8. Кому из персонажей поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» «...судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь?»
А) Савелию Б) Грише Добросклонову В) Якиме Нагому Г) Ермиле Гирину
9. Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
А) Образ блудницы Б) Образ воскресения Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста
10. С какого момента начинается наказание Раскольникова?
А) до убийства Б) после убийства В) на каторге
11. Характерными чертами высшего общества Л.Н. Толстой считал (найдите лишнее)
А) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие В) интриганство, светское злоязычие
Б) патриотизм, боль за судьбу Родины Г) паразитизм и праздность.
12. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?
А) приобрести опыт боевых действий В) найти свой «Тулон» и прославиться
Б) оставить наскучивший высший свет Г) продвигаться по службе.

Часть 2

1. Напишите преобладающее в прозе литературное направление второй половины 19 века.
2. Напишите название теории середины XIX века, представители которой утверждали независимость художественного творчества от общества (его сторонником был А.А.Фет).
3. Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?

Часть 3

- 1) Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
- 2) В чём противоречие теории Раскольникова?

11 класс

Контрольная работа

Цель: проверка знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции.

I вариант.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
 - а) А. П. Чехова
 - б) М. Горького
 - в) В. В. Маяковского
 - г) С. А. Есенина
2. Укажите, какой роман М. А. Булгакова увидел свет в начале 60-х годов XX в. на страницах журнала «Новый мир»?
 - а) «Жизнь господина де Мольера»
 - б) «Белая гвардия»
 - в) «Театральный роман»
 - г) «Мастер и Маргарита»
3. Назовите поэта, являющегося младосимволистом.
 - а) З. Н. Гиппиус
 - б) В. Я. Брюсов
 - в) А. А. Блок
 - г) Ф. К. Сологуб
4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
 - а) А. И. Солженицын
 - б) Б. Л. Пастернак
 - в) И. А. Бунин
 - г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.

*О, весна без конца и без краю
Без конца и без краю мечта!
Узнаю тебя, ! Принимаю!
И приветствую звоном щита!*

 - а) В. В. Маяковский
 - б) Б. Л. Пастернак
 - в) А. А. Блок
 - г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
 - а) роман-путешествие
 - б) любовный роман
 - в) роман-эпопея
 - г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
 - а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
 - б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
 - в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
 - г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
 - а) С. А. Есенин
 - б) В. В. Маяковский
 - в) А. А. Блок
 - г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
 - а) Ю. В. Трифонов
 - б) В. П. Астафьев
 - в) В. Г. Распутин
 - г) В. М. Шукшин
10. Сколько композиционных частей можно выделить в стихотворении А. А. Блока «Незнакомка»?
 - а) одну
 - б) две
 - в) четыре
 - г) пять

II вариант.

1. Укажите, в каком произведении М. Горького поставлена проблема о двух типах гуманизма.
 - а) «Мать»
 - б) «Старуха Изергиль»
 - в) «На дне»
 - г) «Челкаш»

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
 - а) А. А. Блок
 - б) С. А. Есенину
 - в) В. В. Маяковскому
 - г) Б. Л. Пастернаку
3. Укажите, кто из писателей XX в. похоронен у Кремлевской стены.
 - а) А. И. Куприн
 - б) М. Горький
 - в) В. В. Маяковский
 - г) А. А. Фадеев
4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
 - а) человек — преобразователь природы
 - б) человек и природа антагонистичны
 - в) природа враждебна человеку
 - г) человек находится в гармонии с природой
5. Строку какого произведения С. А. Есенина перефразировал В. В. Маяковский в стихотворении «Сергею Есенину»?
*В этой жизни помереть не трудно
 Сделать жизнь значительно трудней.*
 - а) «Русь советская»
 - б) «Анна Снегина»
 - в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
 - г) «Письмо к матери»
6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».
 - а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
 - б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
 - в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
 - г) «Зоя» М. М. Алигер
7. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
 - а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
 - б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
 - в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
 - г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»
8. Назовите поэта, являющегося футуристом.
 - а) С. А. Есенин
 - б) А. А. Блок
 - в) В. В. Маяковский
 - г) А. А. Ахматова
9. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?
 - а) убийство Катюхи Петрухой
 - б) появление «товарища-попа»
 - в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
 - г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке
10. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».
 - а) Барон
 - б) Сатин
 - в) Актер
 - г) Настя

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

10 класс

Комплексный анализ текста

В воздухе в саду было пусто и только нежная музыка наполняла эту пустоту какой(то) (не)передаваемой прелестью.

Наташа кончила играть и ра(с,сс)ея(н,нн) пр..гнувшись к роялю задумчиво засмотрелась в окно. Апл..д..сменты слушателей с те(р,рр)а(с,сс)ы вывели её из задумчивости.

Она встала вышла на те(р,рр)а(с,сс)у весело поздоровалась и заявила А мамы и Зины нет дома.

Это конечно очень грус..но пр..небрежительно ответил Корнев но так и быть могут подольше на этот раз (не)являя(т,ть)ся.

Ну пожалуйста махнула рукой Наташа. И пр..сев на ступеньки заглядывая на небо и в сад сказала Скоро потянет прохладой.

А пока положительно дышать (не)чем ответил Корнев пр..саживась около неё.

Задания:

1. Восстановите деформированный текст (вставьте орфограммы и пропущенные знаки препинания).
2. Докажите, что это текст, и определите способ и средства связи предложений в нём.

3. Определите стиль и тип речи текста и докажите справедливость своего утверждения.
4. Объясните значение слова ТЕ(Р,РР)А(С,СС)А.
5. Найдите русский синоним французскому слову АПЛ..Д..СМЕНТЫ. К какой группе лексики относится это слово?
6. В каком значении употреблено в тексте слово ПОЛОЖИТЕЛЬНО? Какие ещё значения может иметь это слово? Как такие слова называются?
7. Расскажите о постановке знаков препинания при прямой речи и диалоге в данном тексте.
8. Найдите односоставные предложения, определите их тип.
9. Найдите в тексте слово, в котором нет согласной буквы, но есть согласный звук.

11 класс

Вариант 1

1. Ударение падает на первый слог в словах:

а) лакомый;	б) агент;
в) брюшко;	г) (тайная) вечеря;
д) доска.	
2. Ударение расставлено верно в словах:

а) ждалО;	б) взяла;
в) римляне;	г) христианин;
д) новорождённый.	
3. Нормы произношения нарушены в словах:

а) ку[п'е];	б) лабо[ла]тория;
в) биз[нэ]с;	г) ко[фэ];
д) му[з'е]й.	
4. Слово экономный сочетается со словами:

а) закон;	б) технология;
в) хозяйка;	г) газета;
д) повар.	
5. Нормы лексической сочетаемости нарушены в словосочетаниях:

а) гнедая кобыла;	б) выполнить согласно договору;
в) управляющий бизнеса;	г) баллотироваться в депутаты;
д) положительные достоинства.	
6. Лексическое значение слова указано неверно в определениях:

а) аксессуар — вспомогательные детали, сопутствующие предметы;	
б) геральдика — наука, изучающая дворянские гербы;	
в) латентный — скрытый, невидимый, внешне не проявляющийся;	
г) мегаполис — документ, подтверждающий наличие страховки;	
д) ноу-хау — охраняемые законом технические знания, секреты производства.	
7. Соотнесите паронимы в левом столбике с их синонимами в правом.

а) Злой;	1) Сердитый;
б) злостный.	2) злонамеренный;
лютый;	
свирепый;	
недобросовестный.	
8. Укажите, какой фразеологизм вы употребите в ситуации, когда оказываетесь в грязном, запущенном помещении, которое давно не убиралось:

а) бочка Диогена;	б) вальсаров пир;
в) геенна огненная;	г) земля обетованная;
д) авгиевы конюшни.	
9. Образованы верно падежные формы имён существительных:

а) бухгалтера;	б) яслей;
в) торты;	г) щупальцев;
д) зятя.	

10. Падежные формы имён числительных образованы неверно в словосочетаниях:

- а) пятьдесят семь студентов; б) пятидесяти семи студентов;
- в) пятидесяти семи студентам; г) пятидесятые семью студентами;
- д) о пятидесяти семи студентах.

11. Морфологические нормы нарушены в словосочетаниях:

- а) более престижная профессия; б) запечённый кольраби;
- в) с обеими подружками; г) напои коня;
- д) вышел вместе с ей.

12. Синтаксические нормы нарушены в словосочетаниях:

- а) уверенность в успех; б) надежда на завтра;
- в) держать между пальцами; г) обычная для него поза;
- д) ограничить себя едой.

13. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- а) Пробежав три километра, стало очень плохо.
- б) Законы природы неумолимы.
- в) Он выздоровел, однако тем не менее продолжал сидеть дома.
- г) Йодная настойка, именуемая в просторечии «йодом», известна каждому.
- д) Самая первая операция чуть не стоила актрисе жизни.

14. Соотнесите слова и понятия в правом и левом столбиках.

- а) Биться об заклад — 1) Паронимы;
- держать пари; 2) омонимы;
- б) полдень — полночь; 3) синонимы;
- в) глушь — дебри — чащоба; 4) антонимы.
- г) токсический — токсичный;
- д) поглотить — проглотить.

15. Укажите, в каких рядах оба слова являются стилистически окрашенными:

- а) учебник, книга; б) плакать, ныть;
- в) доходяга, умничать; г) коллизия, защитить;
- д) смотреть, умный.

Вариант 2

1. Ударение падает на последний слог в словах:

- а) дремота; б) кашлянуть;
- в) каталог; г) древко;
- д) досуг.

2. Ударение расставлено верно в словах:

- а) брАла; г) красивЕе;
- б) звонИшь; д) ленИшься.
- в) влИли;

3. Нормы произношения нарушены в словах:

- а) [скур]пулёзный; г) сне[к];
- б) нале[х]ке; д) чу[-]ство.
- в) бере[х];

4. Слово рыбий сочетается со словами:

- а) суп; г) промысел;
- б) корм; д) плавник.
- в) хозяйство;

5. Нормы лексической сочетаемости нарушены в словосочетаниях:

- а) карие глаза; б) самая красивейшая женщина;
- в) рецензия о вчерашнем концерте; г) пристально посмотреть;
- д) скучать по вас.

6. Лексическое значение слова указано неверно в определениях:

- а) актуальность — важность, соответствие запросам современности;
- б) геноцид — истребление населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам;
- в) мезальянс — неравный брак с лицом более низкого социального положения;

- г) нудизм — стенания, долгие рассуждения зануды.
- д) легальный — законный, сообразный с законом.
7. Соотнесите паронимы в левом столбике с их синонимами в правом.
- а) Невежа; 1) Неуч;
- б) невежда 2) неучтивый;
- 3) профан;
- 4) бестактный;
- 5) грубиян
8. Укажите, какой фразеологизм вы используете для того, чтобы сказать, что на вас обрушились всевозможные бедствия:
- а) заиграла иерихонская труба; б) пришёл каменный гость;
- в) открылся ящик Пандоры; г) попали в лоно Авраамово;
- д) оказались в садах Семирамиды.
9. Образованы верно падежные формы имён существительных:
- а) эполет; г) столяров;
- б) чукчей; д) запястьев.
- в) шофера;
10. Образованы неверно падежные формы имён числительных:
- а) три тысячи семьсот восемьдесят две книги;
- б) трёх тысяч семьсот восьмидесяти двух книг;
- в) трём тысячам семистам восьмидесяти двум книгам;
- г) тремя тысячами семьюстами восьмьюдесятью двумя книгами;
- д) о трёх тысячах семьюстах восьмидесяти двух книгах.
11. Морфологические нормы нарушены в словосочетаниях:
- а) обязательно уведоьте меня; б) брызжет фонтан;
- в) выглядеть более лучше; г) уйдём с ими;
- д) изрешеченный пулями автомобиль.
12. Синтаксические нормы нарушены в словосочетаниях:
- а) обратиться не по адресу; б) выйти на коридор;
- в) усталость была виной; г) неудачлив на дела;
- д) отправиться в обход озера.
13. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:
- а) Печально видеть цепенеющих от осеннего холода шмелей и стрекоз.
- б) По телевизору, с обложек журналов мелькают лица любимых актрис.
- в) Мы подолгу останавливались у картин тех художников, которые показывают красоты природы.
- г) Жарким воскресным днём в Театре белорусской драматургии было необычно многолюдно.
- д) Не доезжая до берега, лёд провалился.
14. Соотнесите слова и понятия в правом и левом столбиках.
- а) Оговорить — обговорить; 1) Антонимы;
- б) яичница-болтуня — 2) синонимы;
- девушка-болтуня; 3) паронимы;
- в) восход — закат; 4) омонимы.
- г) гадание — ворожба;
- д) валять дурака — лодыря гонять.
15. Укажите, в каких рядах оба слова заимствованные:
- а) квас, тесто; г) юмор, кекс;
- б) увлечение, хобби; д) дефиле, аттестат.
- в) запястье, устранить;

РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

10 класс

Контрольная работа

(1)Николай Николаевич не был в городке более тридцати лет. (2)Он только недавно похоронил свою жену и сам после этого тяжело заболел.

(3)Николай Николаевич не боялся смерти и относился к этому естественно и просто, но он хотел обязательно добраться до родного дома. (4)Он мечтал попасть в окружение старых стен, где длинными бессонными ночами перед ним мелькали бы вереницы давно забытых и вечно памятных лиц.

(5)Целый год до его приезда дом простоял заколоченный. (6)Его поливали дожди, на крыше лежал снег, и никто его не счищал, поэтому крыша, и так уже давно не крашенная, во многих местах прохудилась и проржавела. (7)А ступени главного крыльца совсем прогнили.

(8)Когда Николай Николаевич увидел свою улицу и свой дом, сердце у него заколотилось так сильно, что он испугался, что не дойдет. (9)Он постоял несколько минут, отдышался, твёрдым военным шагом пересёк улицу, решительно оторвал крест от калитки, вошёл во двор, отыскал в сарае топор и стал им отрывать доски от заколоченных окон.

(10)Неистово работая топором, забыв впервые о больном сердце, он думал: главное - отколотить доски, открыть двери, распахнуть окна, чтобы дом зажил своей постоянной жизнью.

(11)По памяти дом всегда казался ему большим, просторным, пахнущим тёплым воздухом печей, горячим хлебом, парным молоком и свежевывытыми полами. (12)И ещё когда Николай Николаевич был маленьким мальчиком, то всегда думал, что у них в доме живут не только «живые люди», не только бабушка, дедушка, папа, мама, братья и сёстры, приезжающие и уезжающие бесчисленные дяди и тёти, а ещё и те, которые были на картинах, развешанных по стенам во всех пяти комнатах.

(13)И это чувство, что «люди с картин» на самом деле живут в их доме, никогда не покидало его, даже когда он стал взрослым, хотя, может быть, это и странно.

(14)Трудно объяснить, почему так происходило, но, будучи в самых сложных переделках, в предсмертной агонии, на тяжкой кровавой работе войны, он, вспоминая дом, думал не только о своих родных, которые населяли его, но и о «людях с картин», которых он никогда не знал.

(15)Николай Николаевич отворил дверь с некоторой опаской.

(16)В доме пахло сыростью и затхлостью. (17)На потолке и в углах была паутина.

(18)Многочисленные пауки и паучки, не обращая на него внимания, продолжали свою кропотливую искусную работу. (19)Полевая мышка, найдя приют в брошенном доме, как цирковой канатоходец, несколько раз весело пробежала по проволоке, которая осталась на окне от занавесей.

(20)Мебель была сдвинута со своих привычных мест и зачехлена старыми чехлами. (21)Картины, заботливо завернутые сестрой в мешковину, лежали на антресолях в самой сухой комнате.

(22)Первым делом Николай Николаевич затопил печи, а когда стёкла окон запотели, отворил их настежь, чтобы вышла из дома сырость. (23)А сам всё подкладывал и подкладывал в печи дрова, замороженный пламенем и гулом огня. (24)Потом он вымыл стены, принёс стремянку, добрался до потолков и, наконец, меняя несколько раз воду, выскоблил тщательно полы, половицу за половицей.

(25)Постепенно всем своим существом Николай Николаевич почувствовал тепло родных печей и привычный запах родного дома — он радостно кружил ему голову.

(26)Впервые за последние годы Николай Николаевич освобождённо и блаженно вздохнул. (27)Вот тогда-то он снял чехлы с мебели и расставил её. (28)И, наконец, развесил картины... (29)Каждую на своё место.

(30)Николай Николаевич огляделся, подумал, что бы сделать ещё, — и вдруг понял, что ему больше всего хочется сесть в старое отцовское кресло, которое называлось волшебным словом «вольтеровское». (31)В детстве ему не разрешалось этого делать, а как хотелось забраться на него с ногами!..

(32)Николай Николаевич медленно опустился в кресло, откинулся на мягкую спинку, облокотился на подлокотники и просидел так неизвестно сколько времени. (33)Может быть, час, а может быть, три, а может, остаток дня и всю ночь...

(34)Дом ожил, заговорил, запел, зарыдал... (35)Множество людей вошли в комнату и окружили кольцом Николая Николаевича.

(36)Николай Николаевич думал о разном, но каждый раз возвращался к своей тайной мечте. (37)Он думал о том, что когда он умрёт, то здесь поселится его сын с семьёй. (38)И видел воочию, как сын входит в дом. (39)И конечно, невидимые частицы прошлого пронзят и прогреют его тело, запульсируют кровью, и он уже никогда не сможет забыть родного дома.

(По В. Железникову *)

1. Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста?

1. Николай Николаевич только в детстве думал о том, что "люди с картин" живут в их доме.
2. Дом Николая Николаевича стоял заколоченным уже несколько лет.
3. Мебель в старом доме была сдвинута и закрыта чехлами, а картины лежали на антресолях.
4. Николай Николаевич развесил картины, а потом затопил печь и принялся за уборку.
5. Николай Николаевич мечтал о том, что сын с семьёй поселится в родном доме.

2. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«У каждого человека есть дом, где он родился и жили его родные, дом, где долго жил он сам и, может быть, был счастлив, — словом, дом, который мы называем «отчий». Человек, став уже взрослым, возвращается в этот дом в реальной жизни или мысленно, потому что родные стены возрождают его к жизни и наполняют силой. Владимир Железников очень ярко и зримо описывает именно такую ситуацию, используя различные синтаксические средства: (А) _____ (предложения 27—29), (Б) _____ (в предложениях 9, 11, 12 и др.), (В) _____ (предложение 34). Выразительность тексту придают и (Г) _____ («родной дом», «кропотливая работа»).

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) цитирование
- 3) риторический вопрос
- 4) противопоставление
- 5) градация
- 6) фразеологизмы
- 7) парцелляция
- 8) разговорная лексика
- 9) ряды однородных членов

11 класс

1. Образ звезды в стихотворении И. Анненского представляет собой

метафору
сравнение
символ

метонимию

Среди миров.

Среди миров, в мерцании светил

Одной звезды я повторяю имя...

Не потому, что я Её любил,

А потому, что я томлюсь с другими.

И если мне сомненье тяжело,

Я у Неё одной прошу ответа,

Не потому, что от Неё светло,

А потому, что с Ней не надо света.

2. Трилогия – это...

одно из художественных средств

цикл из трёх произведений

одна из форм рифмовки

стихотворный жанр.

3. Художественный приём, который объединяет эти строки...

сравнение

гипербола

метафора

Пылайте, траурные зори,

*Мои крылатые глаза!
И очи синие, бездонные,
Цветут на дальнем берегу.
Миры летят. Годы летят. Пустая
Вселенная глядит в нас мраком глаз.
Летели дни, крутясь проклятым роем...*

3.Использованный здесь художественный приём – это ...

олицетворение

сравнение

гипербола

*Вот идут по аллее, так странно нежны,
Гимназист с гимназисткой, как Дафнис и Хлоя...*

И чётки сны её, как тени

На райском огненном песке...

Как стрела, натянутая туго,

Сердце билось быстро и упруго...

(Н.Гумилёв)

4.Художественный приём, использованный здесь – это ...

1) гипербола

2) олицетворение

3) эпитет.

И серебряный месяц ярко

Над серебряным веком стыл...

Твой белый дом и тихий сад оставлю...

Чёрную и прочную разлуку

Я несусь с тобою наравне... (А.Ахматова)

5.Использованный приём художественной выразительности в этих строках – это...

антитеза

гипербола

аллитерация.

Полночной порой в болотной глуши

Чуть слышно, бесшумно шушат камыши...

(К.Бальмонт)

6. Художественный приём, объединяющий оба стихотворных фрагмента, - это ...

гипербола

антитеза (противопоставление)

сравнение

Полюбил богатый - бедную,

Полюбил учёный - глупую,

Полюбил румяный – бледную,

Полюбил хороший – вредную,

Золотой – полушку медную.

Обеим бабкам я вышла внучка:

Чернорабочий – белоручка.

(М. Цветаева)

7. Художественная литература – это искусство...

1) звуков

2) красок

3) слова.

8. В произведениях устного народного творчества встречаются такие словосочетания: *светлая светлица, тёмная темница, соль солёная, меды медвяные*. Повторение одних и тех же близких по смыслу и звуковому составу слов называется:

1) этимология

2) тавтология

3) аллитерация

9. В основе пословицы «Счастье без ума – дырявая сума» лежит:

- 1) антитеза
- 2) гипербола
- 3) сравнение
- 4) олицетворение

10. В основе пословицы «Делу – время, потехе – час» лежит:

- 1) гипербола
- 2) антитеза
- 3) метафора
- 4) сравнение.

11. В этом отрывке из народной лирической песни использован приём:

- 1) гиперболизации
- 2) олицетворения
- 3) поэтического параллелизма.

Ах, кабы на цветы не морозы,

И зимой бы цветы расцветали.

Ах, кабы на меня не кручина,

Ни о чём бы я не тужила.

12. Момент наивысшего напряжения действия в произведении – это...

- 1) экспозиция
- 2) кульминация
- 3) эпилог
- 4) завязка.

13. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина – это...

- 1) историческая хроника
- 2) сентиментальная повесть
- 3) романтическая баллада.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 класс

Variant 1

№1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Future Rescuers
- B. Origin of the Superstition
- C. Significant Difference
- D. Oldest Creatures
- E. Traditions
- F. Distress Call
- G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver

ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking-related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6. Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

№2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help...about the house

- a) us b) ourselves c) our d) we

8. We expected our friends...fast for a while.

- a) to move b) moved c) will move d) move

9. Nowadays every country has factories...water and air.

- a) pollute b) to pollute c) polluted d) polluting

10. If you had given me more time, I...a better report last week.

- a) would make b) made c) would have made d) make

11. Little children like look books with large print. They...read them more easily.

- a) must b) can c) have to d) may

12. Our teacher always uses...information. Every day we discuss hot TV news.

- a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date

13. If she works hard, the company will give her...to a more responsible position.

- a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional

14. To be used...

- a) of b) to c) in d) for

15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?

- a) It's nice to see you too b) You're welcome
c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid

16. Don't look... me so angrily.

- a) on b) from c) of d) at

17. It is ...to leave without saying "goodbye"

- a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful

18. She replied in a soft and low...

- a) voice b) scream c) question d) cry

19. ...it (stop) raining yet?

- a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped

20. I saw a light in your window as I (pass) by.

- a) passed b) was passing c) pass

21. That morning she went out after she (phone) somebody.

- a) phoned b) had phoned c) phone

№3 Словообразование

Образуйте от слов в скобках однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it (CORRECT), it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".

23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong (OCCUPY).

24. Throughout Australia you can find (IMPRESS) rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.

Variant 2

№1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками А—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Health
- B. SolarCarFan
- C. Traditions
- D. Travelling
- E. Significant Difference
- F. Books
- G. Bizarre Summer Fashion

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking- related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around \$10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

№2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

- 7. When she is alone, she often talks to....
a) her b) herself c) she d) herself
- 8. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.
a) to learn b) learn c) learnt d) learning
- 9. This house...in the 18th century looks very beautiful.
a) build b) to build c) built d) building
- 10. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.
a) trained b) would train c) had trained d) train
- 11. She ...sit here. The seat is free.
a) must b) may c) has to d) should
- 12. It is the least interesting book I have ever read. It is so...
a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
- 13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....
a) employed b) employment c) employer d) employable
- 14. To be responsible...
a) of b) to c) in d) for
- 15. I'm awfully sorry. I've torn your book.
a) You are welcome b) That doesn't matter

- c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.
a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.
a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.
a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.
a) took b) takes c) has taken
20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
a) waited b) was waiting c) is waiting
21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.
a) wrote b) had written c) write

№3 Словообразование

Образуйте от слов в скобках однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important (DECIDE) we will evermake in our lives.

23. They were all so (SERIOUS) ill, they would be grateful for any help for them.

24. Everyone was (ASTONISH) when I said that my main means of transport was my bicycle.

Ключи - 1вариант: 1) E; 2) F; 3) B; 4) C; 5) A; 6) D; 7) A; 8) A; 9) D; 10) C; 11) B; 12) D; 13) C; 14) B; 15) D; 16) D; 17) C; 18) A; 19) C; 20) B; 21) B; 22) correctly; 23) occupation; 24) impressive;

2 вариант: 1) E; 2) D; 3) B; 4) F; 5) C; 6) G; 7) B; 8) B; 9) C; 10) C; 11) B; 12) A; 13) B; 14) D; 15) B; 16) A; 17) C; 18) C; 19) C; 20) B; 21) B; 22) decision; 23) seriously; 24) astonished.

11 класс

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

1. Greg believes that his present professional success depends on ...

- 1) his happy family life. 2) putting pressure on himself. 3) rich experience.

2. Speaking about his past Greg says that he ...

- 1) was a good family man. 2) never experienced a failure. 3) was too busy achieving his goals.

3. What is said about Dina's relations with Greg's children from his previous marriage?

- 1) She doesn't know anything about them. 2) She is friendly with them.
3) She tries to avoid meeting them.

4. Describing his relations with his little daughter, Greg stresses that...

- 1) he now has the opportunity to give her enough attention and care.
2) she is brighter and more spiritual than his other children.
3) it is quite difficult to raise a child at his age.

5. In his youth, Greg had a dream to ...

- 1) serve in the army. 2) act in westerns. 3) play jazz.

Раздел 2. Письмо

Вы получили письмо от своего англоязычного друга Peter:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests? Yesterday was my father's birthday ...

Напишите Питеру

В своем письме:

- ответьте на 3 вопроса;

- задайте три вопроса о дне рождения его отца;

- не забудьте правила написания письма (дата, адрес, обращение к другу, заключительная фраза, подпись – все на отдельной строке!)

ИСТОРИЯ

10 класс.

1.1 Что такое язычество?

1. Особый тип погребения умерших в высоких курганах;
2. Вера в единого бога;
3. Вера во множество богов и почитание сил природы;
4. Умение говорить на многих языках.

1.2 В каком году было «стояние на реке Угре»?

1. 1380 г.;
2. 1470 г.;
3. 1478 г.;
4. 1480 г.

1.3 С чем связано имя Ивана Федорова?

1. С созданием в Москве первой типографии;
2. С челобитной к царю Ивану IV;
3. С осадой и взятием Казани;
4. С деятельностью посольского приказа.

1.4 Во главе церковной реформы XVII века стоял:

1. Царь Алексей Михайлович;
2. Протопоп Аввакум;
3. Вселенский собор патриархов;
4. Патриарх Никон.

1.5 Политика «просвещенного абсолютизма» проводилась в период правления:

1. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II
3. Петра I
4. Павла I

1.6 В каком году произошел «Медный бунт»?

1. В 1648 г.;
2. В 1654 г.;
3. В 1662 г.;
4. В 1668 г.

1.7 К какому жанру литературы относится «Повесть временных лет»?

1. Былина;
2. Летопись;
3. Поучение;
4. Героическая повесть.

1.8 Что такое полюдь?

1. Народное ополчение в Древней Руси;
2. Органы местного самоуправления;
3. Сбор князем податей с подвластных племен;
4. Вид публичного телесного наказания.

1.9 В каком году произошла Полтавская битва?

1. 1704 г.;
2. 1706 г.;
3. 1708 г.;
4. 1709 г.

1.10. Завершение процесса вхождения Коми Края в русское государство произошло в:

1. 1383 г.;
2. 1481 г.;
3. 1530 г.;
4. 1637 г.

2.1. Прочитайте отрывок из летописи и напишите дату описываемого события.

«Сказали варягам чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами». И избрались (среди варягов) трое братьев со своими родами и пришли к славянам, и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, третий – Трувор – в Изборске».

2.2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

События	Дата
1) взятие Казани	А) 1547 г.
2) Стоглавый собор	Б) 1552 г.
3) венчание Ивана IV на царство	В) 1565 г.
4) введение опричнины	Г) 1551 г.

2.3 Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

1. Опричнина
2. Приказы
3. Дворяне
4. Стрельцы

А) Служилые люди, составлявшие постоянное войско, набиравшиеся из свободного сельского и городского населения;

Б) Личное владение царя, где существовало особое управление и войско;

В) Центральные органы управления, ведавшие отдельными отраслями жизни государства;

Г) Представители высшего слоя аристократии, владели значительными землями – вотчинами.

2.4. Фамилия крупнейшего русского ученого-энциклопедиста XVIII века, с именем которого связаны открытия во многих областях науки _____.

11 класс

1.1 Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

1.2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

1.3 Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

1.4 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

1) В. Третьякевич

2) 1941 г.

3) 1942 г.

4) Калинин

5) Н. Кузнецов

6) Тула. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

1.5 Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом

2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

1.6 Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

1) строительство первой атомной электростанции

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей

5) создание первого атомного ледокола «Ленин»

6) создание атомных подводных лодок

1.7 Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) замена продразвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) борьба с «космополитизмом»

4) отказ от политики «холодной войны»

5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса

6) введение многопартийности

1.8 Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой».

1.9 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с

опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

1.10 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз | 4) 1985 г. |
| 5) Л. И. Брежнев | 6) 1992 г. |
| 7) 1957 г. | 8) В. И. Ленин |
| 9) нэп | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

1.11 Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

1.12 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»
- Б) кинофильм «Покаяние»
- В) роман «В круге первом»
- Г) картина «Оборона Севастополя»

- 1) Установлен в Волгограде.
- 2) Автор — А. И. Солженицын.
- 3) Создан в 1980-е гг.
- 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
- 5) Главный герой — В.И. Ленин.
- 6) Автор — А. А. Дейнека.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

1.13 После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

1.14 Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Контрольная работа состоит из 10 заданий. Ответом к заданиям №1-3 является единственно правильный. В заданиях 1-2 ответ надо записать словом (словосочетанием). В заданиях №5-6 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность цифр. В заданиях № 4,7 несколько вариантов ответов. В задании 8 вставить в ячейки текста термины из предложенного списка и записать ответ последовательностью цифр. Задания 9-10 предполагают развернутый ответ на вопрос: задание №9 – работа с текстом; задание №10 – умение приводить примеры.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Объекты науки	
Наука	Объект науки
....	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу

	политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением **двух**, характеризуют социальную динамику. **Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.**

- 1) Прогресс
- 2) Структура
- 3) Эволюция
- 4) Реформа
- 5) Спад
- 6) Стратификация

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.

- 1) Приоритет коллективистских ценностей
- 2) Рост численности рабочего класса
- 3) Высокая социальная мобильность
- 4) Использование информационных технологий
- 5) Глобализация экономика и финансов

5. Установите соответствие:

Характеристики

- 1) Господство сельского натурального хозяйства
- 2) Доминирование интенсивных технологий
- 3) Господство общинной собственности
- 4) Использование информационных технологий
- 5) Развитие расширенного воспроизводства

Типы обществ

- а. Традиционное (аграрное)
- б. Индустриальное
- в. Постиндустриальное (информационное)

6. Установите соответствие:

Главные социальные институты

- 1) Государство
- 2) Религия
- 3) Образование
- 4) Производство
- 5) Семья

Сферы жизни общества

- а. Экономика
- б. Политика
- в. Духовная культура
- г. Социальные отношения

7. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) Нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) Нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) Нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) Нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) Нацеленность на приобщение к опыту человечества

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____(А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____(Б) человеком мира. Создавая художественные _____(В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____(Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____(Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____(Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Культура
- 2) Искусство
- 3) Познание
- 4) Группа
- 5) Общество
- 6) Образ
- 7) Действительность
- 8) Результат
- 9) Система

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Образ революции

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

- 1) Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?
- 2) Что автор относит к предпосылкам революции?
- 3) Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе?

Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.

10. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.

ОТВЕТЫ

Задания №4-8 - 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	Ответ	Количество баллов
1.	Политология	1
2.	Структура деятельности	1
3.	26	1
4.	23	2
5.	1а 2б 3а 4в 5б	2
6.	1б 2в 3в 4а 5г	2
7.	356	2
8.	236781	2
9.1.	Содержание верного ответа (допускаются	2 балла – за полный и верный

	<p>иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В ответе указываются такие отличительные черты революции, как</p> <ul style="list-style-type: none"> — интенсивность процесса — насильственный характер — осознанность 	<p>ответ, 1 балл – если указаны верно две черты, 0 баллов – если указано верно одна черта или неверен ни один ответ.</p>
9.2	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В ответе называются предпосылки революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вопиющие проявления социальной несправедливости; — фундаментальные социальные аномалии; — классовая борьба; — появление политических организаций. 	<p>2 балла – за полный и верный ответ, 1 балл – если указаны верно две-три предпосылки, 0 баллов – если указано верно одна предпосылка или неверен ни один ответ.</p>
9.3	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>В ответе приводятся признаки революции:</p> <ul style="list-style-type: none"> — насилие; — новизна; — всеобщность. <p>Указывается, что с реформой революцию роднит новизна.</p> <p>В качестве примера могут использоваться известные учащимся исторические факты преобразований, происходивших в стране революций и реформ: изменение отношений собственности, обновление политического устройства и т. п.</p>	<p>3 балла – за полный и верный ответ.</p> <p>2 балла: даны верные ответы на два из предложенных вопроса</p> <p>1 балл: дан верный ответ на один из предложенных вопросов.</p> <p>0 баллов: ответа нет или ни один ответ неверен.</p>
10.	<p>В правильном ответе могут быть приведены примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание приборов и оборудования, позволяющих фиксировать происходящее на больших расстояниях от него; 2) создание средств нападения дальнего действия; 3) строительство межпланетных кораблей и организация научных исследований на других планетах. <p>Могут быть приведены другие примеры.</p>	<p>3 балла – за полный и верный ответ.</p> <p>2 балла: приведены 2 верных примера</p> <p>1 балл: приведен 1 верный пример.</p> <p>0 баллов: ответа нет или ни один ответ неверен.</p>

ИТОГО – 23 балла

ПЕРЕВОД В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ ШКАЛУ:

21-23 БАЛЛОВ – ОТМЕТКА «5»;

16 – 20 БАЛЛОВ — ОТМЕТКА «4»;

12 – 15 БАЛЛОВ – ОТМЕТКА «3»;

11 БАЛЛОВ И МЕНЬШЕ – ОТМЕТКА «2»

11 класс

Контрольная работа.

На выполнение всей работы отводится 90 минут. Вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 3 задания с выбором ответа, 14 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Человек и общество	5
2	Экономика	6
3	Социальные отношения	4
4	Политика	4
Всего:		19

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений.	1
2	Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов.	2
3	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	6
4	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	5
5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.	3
6	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.	1
7	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	1

За верное выполнение каждого задания кроме 4, 6, 10, 16-19 учащийся получает по 1 баллу, если ответ совпадает с эталоном. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 4, 6, 10, 16, 17 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону (отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа). Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Порядок записи цифр в ответе:

- не имеет значения для заданий 3, 4, 5, 10 и 15,
- имеет существенное значение для заданий 7, 8, 11, 12, 14, 16, и 17. Задания 18 и 19 оцениваются по критериям. Максимальный балл за каждое из этих заданий - 3.

Максимальный балл за всю работу - 28.

Обобщённый план контрольной работы

Используются следующие условные обозначения: КЭС - контролируемый элемент содержания (коды приведены в соответствии с кодификатором ФИПИ). В - задание с выбором ответа, К - задание с кратким ответом, Р - задание с развернутым ответом.

№ задания	Контролируемые требования (КТ), умения	Коды КЭС	Тип задания	Макс. балл
1	Знать и понимать биосоциальную сущность человека; основные	1.1 - 4.5	К	1

2	этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне).	1.1 - 4.5	В	1
3		1.1 - 4.5	К	1
4	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.18	К	2
5	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.18	В	1
6	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.18	К	2
7	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	1.18	К	1
8	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.1 - 2.16	К	1
9	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.	2.4	К	1
10	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	2.1 - 2.16	К	2
11	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	2.1 - 2.16	К	1
12	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	3.1 - 3.13	К	1
13	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	3.1 - 3.13	В	1
14	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	4.1 - 4.6	К	1
15	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	4.1 - 4.6	К	1
16	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.	1.1 - 4.5	К	2
17	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным.	1.1 - 4.5	К	2
18	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую	1.1 - 4.5	Р	3

	работу.			
19	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1.1 - 4.5	P	3

Итоговая диагностическая работа по обществознанию (включая экономику и право) 11 класс

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей из 19 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом и выбором ответа. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение контрольной работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-17 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигаци	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

Ответ:

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.
- 3) Урбанизация.
- 4) Господствует общинно-государственная форма собственности.
- 5) Большая часть населения занята в сфере услуг.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Ответ:

5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

- 1) потребность в познании мира
- 2) потребность в принадлежности к определенной социальной группе
- 3) потребность в безопасности
- 4) потребность быть востребованным на рынке труда

Ответ:

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.

- 2) Истина - знание, соответствующее объекту познания.
- 3) Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.
- 4) Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.
- 5) Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

Ответ:

7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
А) Отражает стремление к объективности Б) Получено вследствие житейской практики В) Системность Г) Использование особого понятийного аппарата Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	1) обыденное 2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

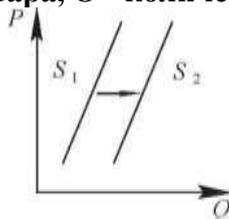
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе Б) привлечение новых трудовых ресурсов В) повышение квалификации работников Г) рациональное использование ресурсов Д) развитие НТП	1) интенсивный 2) экстенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P - цена товара, Q - количество товара.)



- 1) ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- 2) уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- 3) снижение налогов на малый и средний бизнес
- 4) государственные дотации на производство стиральных машин
- 5) увеличение числа покупателей

Ответ:

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выпуск ценных бумаг
- 2) налоговые отчисления
- 3) таможенные пошлины
- 4) амортизационные отчисления
- 5) привлечение инвестиций из-за рубежа
- 6) лицензирование предприятия

Ответ:

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ПРИМЕРЫ
1) посредническая	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль
2) регулирующая	Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль
3) санирующая	В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам
4) ценообразования	Г) Предприятие «Люттик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу	1) формальные позитивные
Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения	2) формальные негативные
В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре	3) неформальные позитивные
Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины	4) неформальные негативные
Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) авторитет | 3) мобильность |
| 2) темперамент | 4) доход |

Ответ:

14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) избрание президента законодательным собранием	1) парламентская
Б) отсутствие у президента права роспуска парламента	2) президентская
В) ответственность правительства перед парламентом	
Г) отсутствие поста премьер-министра	
Д) формирование правительства президентом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| 1) публичность власти | свобод человека |
| 2) разделение властей | б) суверенитет |
| 3) всеобщие альтернативные выборы | |
| 4) легитимность применения силы | |
| 5) реальные гарантии защиты прав и | |

Ответ:

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её _____ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система _____ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её _____ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования _____ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как _____ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая _____ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) деятельность
- 3) молодость
- 4) социальный
- 5) детство
- 6) стратификация
- 7) индивидуальность
- 8) личность
- 9) общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

Выполните задания 18 и 19, которые требуют развернутого ответа

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
акция	3	24	246	1	234	21221	12111	34	145	12134	13422	4	12122	146	31132	142957

Критерии для оценивания заданий 18 и 19

18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие социальной мобильности.

2. Виды социальной мобильности:

а) горизонтальная;

б) вертикальная:

- восходящая;

- нисходящая.

в) индивидуальная;

г) групповая и др.

3. Каналы (лифты) социальной мобильности:

а) армия;

б) школа;

в) профессиональный спорт;

г) церковь;

д) собственный бизнес;

е) семья и брак и др.

4. Факторы, влияющие на социальную мобильность:

а) социальные революции;

б) иностранные интервенции;

в) межгосударственные и гражданские войны;

г) военные перевороты;

д) смена политических режимов;

е) создание империй.

5. Значение социальной мобильности для развития общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в названной, вопросной или смешанной формах.

Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов /плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

ПРАВО

10 класс

Контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса. Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	5	1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов	задания с выбором ответа	до 2-х мин.
2	часть 2	2	2 балла за правильный ответ 1балл при наличии одной ошибки. Всего 4 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5-7 мин.
3	Часть 3	1	С1 - 3 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-2 балла за частичный ответ; Всего 3 баллов	задания с открытым ответом, требующие использования приобретенных знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	10 мин.
	итого:	8	12		

№ задания	ответы
1	2
2	6
3	2
4	2
5	1
Часть 2 6	а в г д ж к м
7	А Б В Г 2 5 1 34
Часть 3	Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1. Понятие государства 2. Признаки государства 3. Функции государства а) Внешние функции б) Внутренние функции 4. Формы государства а) Форма правления б) Государственно-территориальное устройство в) Политический режим

11 класс

Контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса. Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- часть 3 (высокий уровень) содержит задания, где учащиеся используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях

Задание первой части предполагает знание обществоведческого термина.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова или словосочетания.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

Критерии оценки

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	12	1 балл за каждый правильный ответ. Всего 12 баллов	Определение термина	24 мин.
2	часть 2	2	2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки. Всего 4 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	9 мин.

3	Часть 3	1	1 - 3 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-2 балла за частичный ответ; Всего 3 баллов	задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации.	10 мин.
	итого:	15	28		

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1)Гражданское право; 2)Налоговое право; 3) Семейное право; 4) Трудовое право; 5) Административное право; 6) Уголовное право.

Контрольная работа

I. Объяснить значение следующих терминов

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Гражданское право | 4. Дееспособность |
| 2. Собственность | 5. Предпринимательство |
| 3. Правоспособность | 6. Налоги |
| 7. Трудовой договор | 9. Преступление |
| 8. Коллективный договор | 10. Уголовная ответственность |
| 11.Приватизация | 12. Национализация |

II. Выполните задание

1. В приведенном ниже перечне укажите физических и юридических лиц: фирма «Арктика», акционерное общество «Лимит», слесарь Марчук, депутат Гос. Думы Иванов, кооператив «Заря».

2. Определите, к какому виду относятся следующие договоры по Гражданскому праву а) командировочный сдал вещи в камеру хранения, б) родственники преподнесли Виктору фотоаппарат, в) гражданин приобрел железнодорожный билет, г) покупательница оплатила чек и стала выбирать пылесос, ж) супруги М. положили 50 000 руб. на счет в банке, д) гражданин К. занял у сослуживца 50 рублей, е) сельский житель снял на время комнату в городской квартире, з) бригада строителей заключила договор с фирмой «Радуга» о строительстве офисного здания.

III. решите задачу

1. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они ему пригодятся для учебы на филологическом факультете. *Должен ли отец друга вернуть книги?*

Критерии оценивания

«5» 25-28 баллов;

«4» 19-24 баллов;

«3» 13-18 баллов.

Часть I. Задания 1-12 по 1 баллу

Часть II. Задания 1 - 5 балла

Задание 2 -8 балла

Часть III. Задание 1 – 3 балла

Всего 28 баллов

№ задания	ответы
-----------	--------

Часть I	
Часть II. Задание 1.	Физические лица: слесарь Марчук, депутат Гос. Думы Иванов Юридические лица: фирма «Арктика», акционерное общество «Лимит»
Часть II. Задание 2.	А) договор хранения Б) дарение В) перевозка пассажиров Г) купли-продажи Д) банковский вклад Е) займа Ж) аренда З) подряд
Часть III. Задание 1	Да. Игорю только 16 лет, он обладает частичной дееспособностью, может совершать сделки только с согласия опекуна, т.е. бабушки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочная таблица уровня физической подготовленности учащихся 10-11 классов

№ № п/ п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Юноши			Девушки		
				Оценка					
				3	4	5	3	4	5
	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,2 и ниже	5,1 – 4,8	4,4 и выше	6,1 и ниже	5,9 – 5,3	4,8 и выше
			17	5,1	5,0 – 4,7	4,3	6,1	5,9 – 5,3	4,8
	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	8,2 и ниже	8,0 – 7,7	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3 – 8,7	8,4 и выше
			17	8,1	7,9 – 7,5	7,2	9,6	9,3 – 8,7	8,4
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16	180 и ниже	195 – 210	230 и выше	160 и ниже	170 – 190	210 и выше
			17	190	205 – 220	240	160	170 – 190	210
	Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1100 и ниже	1300 – 1400	1500 и выше	900 и ниже	1050 – 1200	1300 и выше
			17	1100	1300 – 1400	1500	900	1050 – 1200	1300
	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5 и ниже	9 – 12	15 и выше	7 и ниже	12 – 14	20 и выше
			17	5	9 – 12	15	7	12 – 14	20
	Силовые	Подтягивание: на	16	4 и ниже	8 – 9	11 и выше			

	высокой переключи не из виси, кол-во раз (юноши)	17	5	9 – 10	12			
	На низкой переключи не из виси лежа, кол-во раз девушки	16				6 и ниже	13 – 15	18 и выше
		17				6	13 – 15	18

ХИМИЯ

10 класс

Часть А содержит тестовые задания с выбором ответа, предусматривающие выбор одного правильного ответа на каждый вопрос, и на соотнесение.

Часть Б содержит задания со свободной формой ответа, которые предусматривают установление последовательности, дополнение пропущенного, проведение расчетов по химическим формулам и уравнениям реакций, написание уравнений химических реакций.

Работа рассчитана на академический час и позволяет проверить качество знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «Органическая химия» (базовый уровень)

Каждый предложенный вариант оценивается в 50 баллов. Выполнение каждого задания теста оценивается двумя баллами. Заданий со свободной формой ответа (ответ конструирует школьник) в два раза меньше, но они оцениваются гораздо более высоким баллом. В таких заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения (максимальный балл), но и отдельные этапы и элементы.

Примерная шкала перевода в пятибалльную систему оценки
0-17 баллов -«2» 18-30 баллов-«3» 31-43 балла -«4» 44-50 баллов -«5»

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по химии 10 класса.

Код блока содержания и содержательной линии	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).
	Типы связей в молекулах органических веществ. Радикал. Функциональная группа.
	Классификация и номенклатура органических веществ.
	Характерные химические свойства углеводов
	Характерные химические свойства предельных спиртов, фенола.
	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров
	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот
	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)
	Взаимосвязь органических соединений.

Вариант 1.

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. (2балла). Общая формула алканов:

А. C_nH_{2n} .

Б. C_nH_{2n+1} .

В. C_nH_{2n+2} .

Г. C_nH_{2n-2} .

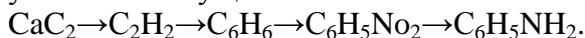
2. (2балла). Название вещества, формула которого:



- $\text{CH}_3 \quad \text{OH}$
- А. Бутанол-2. В. 2-Метилбутанол-3 Б. Пентанол-2 Г. 3-Метилбутанол-2
3. (2балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формула которого $\text{CH}_3-\text{C}^* \equiv \text{CH}$: А. sp^3 . Б. sp^2 . В. sp . Г. Не гибридизирован
4. (2балла). Для вещества, изомерного односоставным карбоновым кислотам, одним из продуктов щелочного гидролиза является:
- А. Альдегид. В. Простой эфир. Б. Спирт. Г. Сложный эфир.
5. (2балла). Продукт реакции 2-бромпропана со спиртовым раствором гидроксида калия:
- А. Пропаноль. В. Пропанол-2. Б. Пропанол-1. Г. Пропен.
6. (2балла). Окраска смеси белка с гидроксидом меди (II) при нагревании:
- А. Голубая В. Красная Б. Синяя Г. Фиолетовая.
7. (2балла). Этан из хлорметана можно получить при помощи реакции:
- А. Вюрца. В. Кучерова. Б. Зинина. Г. Лебедева.
8. (2балла). Для производства серебряных зеркал используют аммиачный раствор оксида серебра и раствор:
- А. Глюкозы. В. Фруктозы. Б. Сахарозы. Г. Этанол.
9. (2балла). Веществом X в цепочке превращений этан \rightarrow X \rightarrow этанол является:
- А. Ацетилен. В. Пропан. Б. Этилен. Г. Хлорметан.
10. (2балла). Кислота, на нейтрализацию 23г, которой расходуется 0,5 моль гидроксида калия:
- А. Масляная. В. Пропионовая. Б. Муравьиная . Г. Уксусная.
11. (6 баллов). Установите соответствие.
- Формула вещества:** I. CH_3COH . II. C_2H_2 . III. CH_3OH .
- Класс соединений:** А. Алканы. В. Альдегиды. Б. Алкины. Г. Одноатомные спирты.
- Реагент для распознавания:**
1. Бромная вода.
 2. Гидроксид меди (II).
 3. Оксид меди(II).
 4. Хлорид железа (III).

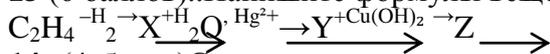
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

12 (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой ниже схеме и укажите условия их осуществления:



Дайте названия каждого вещества.

13 (6 баллов). Напишите формулы веществ X, Y, Z в цепочке превращений:



14. (4 балла) Составьте схему получения этанола из крахмала. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакции и формулы необходимых для этого веществ.

15. (6 баллов) Выведите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором 15,79%, а плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.

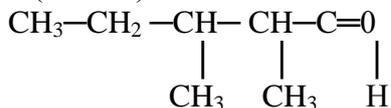
Вариант 2.

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. (2балла). Общая формула алкенов:

А. C_nH_{2n} . В. $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$. В. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$. Г. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$.

2. (2балла). Название вещества, формула которого:



- А. 2,3-Диметилбутанол. В. 2,3-Диметилпентаналь.
 Б. Пенталь. Г. 3,4- Диметилпентаналь.
 3. (2балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, обозначенного звёздочкой в веществе, формулой которого $\text{CH}_3\text{-}^*\text{CH}_2\text{OH}$:
 А. sp^3 . Б. sp^2 . В. sp . Г. Не гибридизирован
 4.(2балла). Вещество, изомерное алкенам, но не обесцвечивающее бромную воду, относится к классу:
 А. Альдегидов. В. Аренов Б.Алкадиенов. Г. Циклоалканов.
 5.(2балла). Продукт реакции пропанола-2 с оксидом меди(II):
 А. Пропаналь. В. Пропен. Б. Пропанон. Г.Пропин.
 6.(2балла). Окраска смеси альдегида с гидроксидом меди (II) при нагревании:
 А. Голубая В. Красная
 Б. Синяя Г. Фиолетовая.
 7.(2балла). Бутадиен-1,3 из этанола можно получить при помощи реакции:
 А. Вюрца. В. Кучерова. Б. Зинина. Г. Лебедева.
 8. (2балла). В спелых ягодах брусники и клюквы содержится кислота:
 А. Бензойная. В. Муравьиная. Б. Лимонная. Г. Уксусная.
 9.(2балла). Веществом X в цепочке превращений бензол—X—анилин является:
 А. Бромбензол. В. Фенол Б. Нитробензол. Г. Бензальдегид.
 10.(2балла). Углеводород, 13г которого способны присоединить 1 Моль брома:
 А. Ацетилен. В. Бутен-2. Б. Бутадиен-1,3. Г. Пропин.
 11. (6 баллов). Установите соответствие.

Формула вещества:

I. CH_3COOH . II. C_2H_4 . III. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.

Класс соединений:

А. Алкены. В. Карбоновые кислоты. Б. Альдегиды. Г. Фенолы.

Реагент для распознавания:

1. Лакмус.
2. Оксид меди (II).
3. Перманганат калия (р-р)
4. Хлорид железа (III).

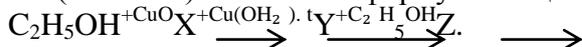
ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

12 (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой ниже схеме и укажите условия их осуществления:



Дайте названия каждого вещества.

13. (6 баллов). Напишите формулы веществ X, Y, Z в цепочке превращений:



14. (4 балла) Составьте схему получения уксусной кислоты из метана. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакция и формулы необходимых для этого веществ.

15. (6 баллов) При полном сгорании 5,2г углеводорода получили 8,96 л (н.у.) оксида углерода (IV) и 3,6г воды. Плотность углеводорода равна 1,16г/л. Выведите его молекулярную формулу.

Ключи

Вариант 1

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	в	б	г	г	а	а	б	б

11.

I	II	III
В	Б	Г
2	1	3

12.

- $\text{CaC}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $3 \text{C}_2\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_6$
- $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 = \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + 6\text{H}^+ = \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2 + 4 \text{H}_2\text{O}$

13. X— C_2H_2 ; Y— CH_3CHO Z— CH_3COOH

14. КРАХМАЛ → ГЛЮКОЗА → ЭТАНОЛ

15. C_8H_1

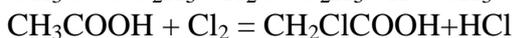
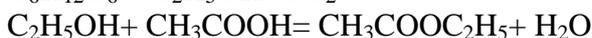
Вариант 2

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	в	а	г	б	в	г	а	б	а

11.

I	II	III
B	A	Г
1.	3.	4.

12.



13. X— CH_3CHO Y— CH_3COOH Z— $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5$

14. метан → хлорметан → этан → ацетальдегид → уксусная кислота

15. C_2H_2

11 класс

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по химии 11 класса.

Код блока и содержательной линии	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
1.1	<i>Современные представления о строении атома</i>
	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома Основное и возбужденное состояние атомов
1.2	<i>Химическая связь и строение вещества</i>
	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь
1.3	Свойства неорганических соединений

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (с кратким ответом) считается выполненным верно, если указанные в ответе цифры (и их порядок) соответствуют правильно выбранным вариантам ответа. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задание *части 3* (с развернутым ответом) считается выполненным верно:

Задание	Ответ
B1	14
B2	513
B3	2131

Элементы ответа заданий **части 3** с развёрнутым ответом
C1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) определены недостающие в схеме реакции вещества и составлен электронный баланс:</p> $\begin{array}{l} 2 \text{ Mn}^{+7} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Mn}^{+6} \\ 1 \text{ S}^{-4} - 2\text{e}^- \rightarrow \text{S}^{+6} \end{array}$ <p>2) указано, что сера в степени окисления +4 является восстановителем, а марганец в степени окисления +7 (или перманганат калия за счёт марганца в степени окисления +7) - окислителем;</p> <p>3) составлено уравнение реакции:</p> $\text{Na}_2\text{SO}_3 + 2\text{KMnO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
<i>Максимальный балл</i>	3

C2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) составлено уравнение реакции:</p> $2\text{NaOH} + \text{FeSO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Fe(OH)}_2$ <p>2) рассчитана масса гидроксида натрия в исходном растворе:</p> $m(\text{NaOH}) = 8000 \cdot 10/100 = 800 \text{ г}$ <p>3) рассчитано количество вещества сульфата железа(2), вступившего в реакцию</p> $x = 800 \cdot 1/80 = 10 \text{ г}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов	1
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 2

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A10), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

A1 Наибольшее число протонов содержится в ядре атома

- 1) натрия 2) алюминия 3) магния 4) кремния

A2 Атом наиболее активного металла имеет электронную конфигурацию

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 4) $1s^2 2s^2$

A3 Кислотные свойства высших оксидов химических элементов 2 периода слева направо

- 1) усиливаются
2) не изменяются
3) ослабевают
4) сначала усиливаются, а затем ослабевают

A4 Химическая связь в молекулах воды и алюминия соответственно

- 1) ковалентная полярная и ионная
2) ковалентная полярная и металлическая
3) ионная и ковалентная полярная
4) ковалентная неполярная и ионная

A5 Ионная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду

- 1) железо, фтор, хлорид кальция
2) алмаз, карбид кремния, бор
3) хлорид цинка, нитрат меди (2), карбонат калия
4) метан, хлор, водород

A6 В соединениях нитрат калия, азот, нитрид калия степень окисления азота соответственно

- 1) увеличиваются
2) уменьшается
3) не изменяются
4) сначала увеличивается, а затем уменьшается

A7 Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотной кислотой и оксидом кальция равна:

- 1) 4
2) 5
3) 6
4) 8

A8 Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) гидроксидом натрия и сульфатом меди (2);
2) хлоридом кальция и нитратом бария;
3) гидроксидом калия и нитратом натрия;
4) серной кислотой и карбонатом натрия

A9 Для увеличения скорости химической реакции взаимодействия цинка с соляной кислотой необходимо

- 1) увеличить давление
2) увеличить концентрацию цинка
3) увеличить концентрацию кислоты
4) уменьшить температуру

A10 Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Не выливать избыток реактива обратно в склянку

Б. Осторожно закрывать спиртовку колпачком

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения

Часть 2

B1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент металл является восстановителем

- 1) $\text{Sn} + \text{O}_2 = \text{SnO}_2$;
2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{K} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2$;
3) $2\text{AlH}_3 = 3\text{H}_2 + 2\text{Al}$;
4) $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$.
5) $\text{H}_2 + \text{Ca} = \text{CaH}_2$

B2. Установите соответствие между молекулярным и сокращённым ионным уравнениями реакций

Исходные вещества

Продукты реакции

А) $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{HNO}_3 =$

1) $\text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}^+ = 2\text{Na}^+ + \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$

Б) $\text{HCl} + \text{KOH} =$

2) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$

В) $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{AgNO}_3 =$

3) $3\text{Ag}^+ + \text{PO}_4^{3-} = \text{Ag}_3\text{PO}_4\downarrow$

4) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$

5) $\text{H}_3\text{PO}_4 = 3\text{H}^+ + \text{PO}_4^{3-}$

B3 Установите соответствие между названием соли и её реакцией среды в растворе

НАЗВАНИЕ СОЛИ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) хлорид аммония

1) нейтральная

Б) сульфат калия

2) кислая

В) карбонат натрия

3) щелочная

Г) нитрат натрия

Часть 3

C1 Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции
 $\text{Ca} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Определите окислитель и восстановитель.

C2 Определите количество вещества соли, полученной при реакции 20 г гидроксида натрия с 9,8 г серной кислоты

Ответы Вариант 2 11 класс.

Ответы к заданиям *части 1* с выбором ответа

Задание	Ответ
A1	4
A2	3
A3	1
A4	2
A5	3
A6	2
A7	3
A8	1
A9	3
A10	3

Ответы к заданиям *части 2* с кратким ответом

Задание	Ответ
B1	145
B2	423
B3	2131

Элементы ответа заданий *части 3* с развёрнутым ответом

C1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) определены недостающие в схеме реакции вещества и составлен электронный баланс: $\text{N} \text{-----} + 8\text{e} \text{-----} \text{N}$ $\text{Ca} \text{-----} \quad \quad \quad - \quad \quad \quad 2 \quad \quad \quad \text{e} \text{-----} \quad \quad \quad \text{Ca}$ 2) указано, что азот в степени окисления +5 является окислителем, а кальций в степени окисления 0 - восстановителем; 3) составлено уравнение реакции: $4\text{Ca} + 9\text{HNO}_3 \rightarrow 4\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Максимальный балл	3

C2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

Элементы				ответа:
1)	составлено		уравнение	реакции:
2NaOH	+	H ₂ SO ₄ =	Na ₂ SO ₄ +	2H ₂ O
2)	определено	вещество	в	недостатке:
20/80	больше, чем	9,8/98;	H ₂ SO ₄	в недостатке
3)	рассчитано количество вещества	сульфата натрия (соль),	получившегося в	результате реакции
x = 9,8 · 1/98 = 0,1	моль			
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы				3
В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов				2
В ответе допущены ошибки в двух из названных выше элементов				1
<i>Максимальный балл</i>				3

ОБЖ

10 класс

Задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается

Критерии оценивания:

Отметка «5» - 25 - 22 баллов;

Отметка «4» - 21 – 16 баллов;

Отметка «3» - 15 – 11 баллов;

Отметка «2» - 10 и меньше.

Тестовые задания

1. С какой целью создана РСЧС?

А) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

Б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации

Г) обеспечение военной безопасности Российской Федерации

2. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий.

1) быстро выходить из леса в сторону ветра

2) определить направление распространения огня

3) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место

4) определить направление ветра

А) 4, 2, 3, 1 Б) 1, 2, 3, 4 В) 3, 2, 4, 1 Г) 2, 1, 4, 3

3. Определите очередность действия после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

1) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию

2) входные двери закрыть плотной тканью

3) плотно закрыть все окна и двери

4) герметизировать жилище

А) 1, 2, 3, 4 Б) 2, 1, 3, 4 В) 4, 2, 1, 3 Г) 3, 2, 1, 4

4. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

А) ветра и воды Б) воды и атмосферного давления В) атмосферного давления и ветра

Г) ветра и верхнего слоя земли

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на четвертом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?

А) останетесь в своей квартире Б) укроетесь в подвале здания

В) подниметесь на верхний этаж Г) проветрите помещение и останетесь в своей квартире

6. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

А) Воздушная тревога Б) Радиационная опасность В) Внимание всем Г) Химическая опасность

7. Из перечисленных ниже выберите одну причину вынужденного автономного существования в природных условиях:

А) отсутствие средств связи Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут В) крупный лесной пожар Г) потеря компаса

8. Укажите число ростов общевоевого противогаза.

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

9. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

А) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

В) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

10. Признаки наркотического отравления — это:

А) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи

Б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк

В) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи

Открытые вопросы

Вопрос 1

Во время похода в лес Вас застигла сильная гроза. Опишите ваши действия.

Вопрос 2

После взрыва здания Вас завалило обломками стен. Опишите свои действия.

Вопрос 3

При выходе со стадиона вы попали в неуправляемую толпу людей, спасающихся паническим бегством. Опишите свои действия.

Вопрос 4

Два туриста зимой по-разному преодолели реку, покрытую льдом толщиной 6 см. Первый спустился на лыжах с крутого берега, подъехал к тому месту, где река делает поворот (там удобнее передвигаться по льду и много снега) и, отталкиваясь палками, переправился на противоположный берег. Второй турист, приблизился к замерзшей реке, снял рюкзак с одного плеча, расстегнул лыжные крепления, взял палки в одну руку и тоже переправился на другой берег. Обоснуйте, кто из туристов поступил правильно при преодолении опасного участка реки на лыжах и почему?

Вопрос 5

Подумайте и объясните, почему после окончания мероприятий по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС большое количество работоспособной техники было оставлено на специальных сборных пунктах? Ответ обоснуйте.

Ответы на тесты

Тестовое задание

№ 1

№ 2

№ 3

№ 4

№ 5

Ответ	Б	А	А	А	Б
Тестовое задание	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Ответ	В	В	В	А	В

Ответы на открытие вопросы

Ответ на вопрос 1:

Нужно укрыться на низкорослом участке леса. Нельзя укрываться вблизи высоких деревьев, особенно сосен, дубов и тополей. Нельзя ложиться на землю, подставляя электрическому току все свое тело, необходимо сесть на корточки в ложбине или другом естественном углублении, обхватив ноги руками.

Ответ на вопрос 2:

Голосом и стуком необходимо привлекать внимание людей. Если Вы находитесь глубоко под обломками здания, то нужно перемещать влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т.п.) для обнаружения Вас эхопеленгатором. Если пространство около Вас относительно свободно, не зажигайте зажигалки. Берегите кислород. Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи. Если у Вас есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпича и т.п.) укрепите потолок от обрушения и ждите помощи.

Ответ на вопрос 3:

Старайтесь избежать и центра толпы, и ее края — опасного соседства витрин, решёток, оград и так далее. Уклоняйтесь от всего неподвижного на пути: столбов, тумб, стен и деревьев, иначе вас могут просто раздавить, размазать. Не цепляйтесь ни за что руками, их могут сломать. Если есть возможность — застегнитесь. Выбросите сумку, зонтик и т.д. Если у вас что-то упало (что угодно), ни в коем случае не пытайтесь поднять — жизнь дороже. В плотной толпе при правильном поведении вероятность упасть не так велика, как вероятность сдавливания. Поэтому защитите диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди. Ещё один приём — упруго сжать руки в локтях и прижать их к корпусу. Главная задача в неплотной толпе — не упасть. Но если вы всё же упали, то необходимо защитить голову руками, и немедленно встать.

Ответ на вопрос 4:

Правильно поступил второй турист, т.к. он сделал все, чтобы при необходимости быстро освободиться от груза (рюкзака) и лыж, а с помощью палок легче выбраться из полыньи, если вдруг такое несчастье случится. Спускаться с крутого берега на лыжах на лед можно, если точно знать, что лед крепкий. Во время движения по льду следует обходить участки, покрытые толстым слоем снега. Наиболее тонким бывает лед на поворотах реки, где течение более быстрое.

Ответ на вопрос 5:

При аварии на АЭС образуются радиоактивные частицы неправильной формы размером около 1 мкм. Благодаря такой форме и размеру они обладают значительной способностью проникать в различные материалы, прилипать к поверхности, забиваясь в ее углубления и складки. Поэтому специальная обработка зараженной такими частицами техники не эффективна. Данную технику целесообразнее оставить на специальных сборных пунктах.

11 класс

Учащимся предлагаются задания в тестовой форме. Из представленных вариантов ответов необходимо выбрать только тот, который является наиболее правильным и полным. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается

Критерии оценивания:

Отметка «5» - 25 - 22 баллов;

Отметка «4» - 21– 16 баллов;

Отметка «3» - 15 – 11 баллов;

Отметка «2» - 10 и меньше

Тестовые задания

1. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

А) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления

Б) руководитель образовательного учреждения

В) один из заместителей руководителя образовательного учреждения, прошедший специальную подготовку

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС?

А) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах

Б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах

В) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах

Г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

3. Основным субъектом руководства борьбой с терроризмом и обеспечения ее необходимыми силами, средствами и ресурсами является:

А) Правительство Российской Федерации

Б) Федеральное Собрание Российской Федерации

В) Федеральная служба безопасности Российской Федерации

Г) Совет безопасности Российской Федерации

4. Как вы считаете, почему после освобождения заложников нужно как можно быстрее покинуть самолет или автобус?

А) сохраняется угроза взрыва или пожара

Б) может произойти повторный захват заложников

В) транспортное средство должно быть осмотрено следственными органами

5. Обнаружив подозрительную вещь (бесхозный предмет) в салоне общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая) необходимо:

А) попросить пассажиров отойти от бесхозного предмета, попросить водителя остановить транспорт, вынести бесхозный предмет и передать его сотруднику полиции

Б) опросить пассажиров, с целью установления хозяина вещи (предмета); если хозяин не установлен, немедленно выкинуть вещь (бесхозный предмет) в окно, предупредив об этом водителя

В) опросить пассажиров, с целью установления хозяина вещи (предмета); если хозяин не установлен, немедленно сообщить об этом водителю

6. Здоровый образ жизни — это:

А) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье

Б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья

В) система жизнедеятельности человека, в которой главной составляющей является отказ от вредных привычек

7. Из приведенных действий оказания первой помощи выберите те, которые запрещаются при переломах:

А) иммобилизовать поврежденные конечности

Б) вставлять на место и вправлять кости

В) останавливать кровотечение

8. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?

А) закрывать ее можно и нужно, чтобы не уходило тепло

Б) недогоревшее топливо задымит весь дом

В) в дом станет поступать угарный газ

9. Пожарный извещатель — это:

А) предупреждающий знак пожарной безопасности на взрывопожароопасных предприятиях

Б) первичное средство автоматического пожаротушения в многоэтажных и промышленных зданиях

В) устройство, входящее в систему электрической пожарной сигнализации и предназначенное для подачи сигнала о пожаре

10. Основными и частыми причинами вынужденного автономного существования в условиях природной среды являются:

А) потеря ориентировки на местности, потеря группы в результате отставания от неё, авария транспортных средств

Б) сложные климатические условия в месте прохождения маршрута потеря запасов продуктов

В) резкое изменение температурного режима, суточного режима в результате смены часовых поясов, питьевого режима и режима питания

Открытые вопросы

Вопрос 1

Учащийся 11 класса получил повестку из военкомата. Но по повестке он прибыть не смог, т.к. ухаживал в больнице за больным дедушкой со стороны отца. Укажите, как должен поступить учащийся в соответствии с действующим законодательством?

Вопрос 2

На строевом плацу воинской части встретились командир 1 мотострелковой роты лейтенант Иванов и командир взвода 1 мотострелковой роты старший лейтенант Петров. Обоснуйте, как обязаны поступить офицеры при встрече?

Вопрос 3

Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

Вопрос 4

Какие сведения должно знать население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии и где эти сведения можно получить?

Вопрос 5

Специалисты утверждают, что радиоактивное загрязнение местности при авариях на атомных электростанциях отличается от радиоактивного загрязнения местности при ядерных взрывах. Обоснуйте это утверждение.

Ответы на тесты

Тестовое задание	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ответ	Б	Б	А	А	В
Тестовое задание	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Ответ	Б	Б	В	В	А

Ответы на открытые вопросы

Ответ на вопрос 1:

Учащийся обязан незамедлительно уведомить военного комиссара об уважительной причине неявки в военный комиссариат и представить справку из больницы о том, что в указанное в повестке время был в больнице и ухаживал за находящимся в тяжелом

состоянии дедушкой. В этом случае учащийся не нарушит правила исполнения воинской обязанности.

Ответ на вопрос 2:

В соответствии с требованиями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. При этом подчиненные приветствуют первыми начальников. В данном случае старший лейтенант Петров, несмотря на то, что он имеет более высокое воинское звание, являясь подчиненным командира роты лейтенанта Иванова, выполняет воинское приветствие первым

Ответ на вопрос 3:

Разрушительное действие волны прорыва заключается в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранным действием всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции).

Ответ на вопрос 4:

Население, проживающее вблизи радиационно-опасного или химически-опасного объекта должно заранее узнать в жилищно-эксплуатационных и специально уполномоченных органах следующие сведения: место расположения (адрес) убежища по месту жительства, работы, учебы; место получения индивидуальных средств защиты, препаратов йода (адрес) по месту жительства, работы, учебы; адрес и телефон эвакуационного пункта; район возможной эвакуации (адрес и телефон); адреса и телефоны ближайших пунктов: медицинского, охраны общественного порядка, радиационного контроля.

Ответ на вопрос 5:

При наземном ядерном взрыве в его облако вовлекаются десятки тысяч тонн грунта. Радиоактивные частицы смешиваются с минеральной пылью, оплавляются и оседают на местности. Воздух загрязняется незначительно. Формирование следа радиоактивного облака завершается за несколько часов. За это время метеорологические условия, как правило, резко не изменяются, и след облака имеет конкретные геометрические размеры и очертания. В этом случае главную опасность для людей, оказавшихся на следе радиоактивного облака, представляет внешнее облучение (90–95% общей дозы облучения). Доза внутреннего облучения незначительна. Она обусловлена попаданием внутрь организма радиоактивных веществ через органы дыхания и с продуктами питания.

При авариях на АЭС значительная часть продуктов деления ядерного топлива находится в парообразном или аэрозольном состоянии. Их выброс в атмосферу может продолжаться от нескольких суток до нескольких недель. Воздействие радиоактивного загрязнения окружающей среды на людей в первые часы и сутки после аварии определяется как внешним облучением от радиоактивного облака и радиоактивных выпадений на местности, так и внутренним облучением в результате вдыхания радионуклидов из облака выброса. В последующем в течение многих лет вредное воздействие и накопление дозы облучения у людей будет обусловлено вовлечением в биологическую цепочку выпавших радионуклидов и употреблением загрязненных продуктов питания и воды.

БИОЛОГИЯ

10 класс

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 34 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 содержит 3 задания, на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр. Часть 3 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32. Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-21	22-28	29-32

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Часть А. Тест с выбором одного правильного ответа.

- 1.** Сходство строения и жизнедеятельности клеток свидетельствует о
1) многообразии живой природы 2) родстве организмов 3) развитии живой природы 4) приспособленности организмов
- 2.** К простым углеводам относится 1) крахмал 2) глюкоза 3) клетчатка 4) гликоген
- 3.** Мономеры белков 1) глюкоза и фруктоза 2) жирные кислоты 3) нуклеотиды 4) аминокислоты
- 4.** Функция ДНК в клетке 1) хранение и передача наследственной информации 2) запасающая
3) энергетическая 4) структурная
- 5.** Клеточная оболочка обеспечивает 1) поступление и выделение веществ 2) защиту содержимого клетки 3) деление клетки 4) передвижение клеток
- 6.** Белки, жиры и углеводы окисляются с освобождением энергии в 1) митохондриях 2) лейкопластах
3) эндоплазматической сети 4) комплексе Гольджи
- 7.** Прокариоты – это организмы, клетки которых не имеют 1) оформленного ядра 2) клеточной оболочки
3) жгутиков 4) цитоплазмы
- 8.** Вирусы способны жить и размножаться только как 1) внутриклеточные паразиты прокариот
2) внутриклеточные паразиты эукариот 3) внутриклеточные паразиты прокариот и эукариот 4) самостоятельные организмы
- 9.** Пластический обмен – это 1) совокупность реакций окисления органических веществ
2) вся совокупность химических реакций, протекающих в клетке 3) химические реакции, протекающие в клетках животных 4) совокупность реакций синтеза органических веществ
- 10.** Дочерние клетки с одинаковым набором хромосом, равным материнской клетке, образуются в процессе 1) митоза 2) мейоза 3) оплодотворения 4) спорообразования
- 11.** У дрозофилы в половых клетках содержится по 4 хромосомы, а в соматических?
1) 16 хромосом 2) 32 хромосомы 3) 8 хромосом 4) 4 хромосомы
- 12.** При мейозе из одной материнской клетки образуется 1) 1 дочерняя клетка 2) 8 дочерних клеток
3) 2 дочерние клетки 4) 4 дочерние клетки
- 13.** В процессе митоза число хромосом в дочерних клетках оказывается одинаковым с материнской клеткой благодаря тому, что
1) в интерфазу хромосомы удваиваются 2) все хромосомы парные 3) хромосомы располагаются в центре клетки 4) хромосомы расходятся к полюсам клетки
- 14.** Процесс индивидуального развития организма, начинающийся с оплодотворения и образования зиготы и заканчивающийся смертью, называется
1) онтогенез 2) эмбриональным периодом 3) постэмбриональным периодом 4) филогенезом
- 15.** При прямом развитии вновь появившийся организм 1) отличается от родительского организма формой тела 2) похож на родительский, только меньших размеров 3) отличается от родительского организма способом питания 4) отличается от родительского организма окраской
- 16.** «При скрещивании двух гомозиготных организмов, различающихся по одной паре признаков, новое поколение гибридов окажется единообразным и будет похоже на одного из родителей». Это положение иллюстрирует 1) закон расщепления Г.Менделя 2) закон сцепленного наследования признаков Т.Моргана 3) правило доминирования Г.Менделя 4) закон независимого распределения генов Г.Менделя
- 17.** «Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно». Это положение иллюстрирует 1) правило доминирования Г.Менделя 2) закон сцепленного наследования

признаков Т.Моргана 3) закон расщепления Г.Менделя 4) закон независимого распределения генов Г.Менделя

18. Общее свойство всех организмов приобретать новые признаки

1) развитие 2) размножение 3) изменчивость 4) наследственность

Часть II содержит 6 заданий (26-31), на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр.

19. Установите правильную последовательность процессов, протекающих при фотосинтезе. 1) использование углекислого газа 2) образование кислорода 3) синтез углеводов 4) синтез молекул АТФ 5) возбуждение хлорофилла

20. Установите соответствие между двумя основными формами размножения – бесполое (1) или половое (2) – и их признаками.

А) происходит без образования гамет Б) участвует лишь один организм В) происходит слияние гаплоидных ядер Г) образуется потомство идентичное исходной особи Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость Е) происходит с образованием гамет
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

21. Какие процессы протекают во время мейоза?

1) транскрипция 2) редукционное деление 3) денатурация 4) кроссинговер 5) конъюгация 6) трансляция

Часть III содержит 3 задания с развёрнутым ответом.

С1. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

С2. В биосинтезе полипептида участвуют молекулы т-РНК с антикодонами УГА, АУГ, АГУ, ГГЦ, ААУ. Определите нуклеотидную последовательность участка каждой цепи молекулы ДНК, который несет информацию о синтезируемом полипептиде, и число нуклеотидов, содержащих аденин (А), гуанин (Г), тимин (Т), цитозин (Ц) в двухцепочечной молекуле ДНК. Ответ поясните.

ОТВЕТЫ

Часть 1 и 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	2	2	4	1	2	1	1	3	1	1
	11	12	13	14	15	16	17	18		
В-1	3	4	1	1	2	3	2	3		

Часть 3

Вариант 1 С1. 1) Клетка является универсальной структурной, функциональной и генетической единицей живого.

2) Все клетки имеют сходное строение, химический состав и общие принципы жизнедеятельности. 3) Новые клетки образуются только в результате деления исходных клеток. 4) Клетки способны к самостоятельной жизнедеятельности, но в многоклеточных организмах их работа скоординирована и организм представляет собой целостную систему.

С2. 1) и-РНК: АЦУ – УАЦ – УЦА – ЦЦГ – УУА (по принципу комплементарности). 2) ДНК: 1-ая цепь: ТГА – АТГ – АГТ – ГГЦ – ААТ 2-ая цепь: АЦТ – ТАЦ – ТЦА – ЦЦГ – ТТА 3) количество нуклеотидов: А — 9 (30%), Т — 9 (30%), так как А=Т; Г — 6 (20%), Ц — 6 (20%), так как Г=Ц.

11 класс

Работа состоит из 3 частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 17 заданий. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 содержит 3 задания, на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр. Часть 3 содержит 1 задание с развёрнутым ответом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 32. Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-17	19-23	24-27

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут.

1 Вариант

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:
 - а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция
2. основоположником науки систематики является:
 - а. Ч. Дарвин б. Ж.Б. Ламарк в. К. Линней г. М. Ломоносов
3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:
 - а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
 - б. Сходство в строении глаза млекопитающих
 - в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
 - г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
4. Особи двух популяций одного вида:
 - а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
 - б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
 - в. Не могут скрещиваться
 - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
 - а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
 - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
 - в. Чередование светлых и темных полос на теле
 - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
 - а. Утрата шерстного покрова слонами
 - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
 - в. Удлинение конечностей лошади
 - г. Покровительственную окраску
7. Суть гипотезы А.И. Опарина заключается:
 - а. В признании абиогенного синтеза органических соединений
 - б. В отрицании абиогенного синтеза органических соединений
 - в. В утверждении, что жизнь была привнесена извне
 - г. В утверждении, что жизнь существовала вечно
8. Важнейшим событием архея следует считать:
 - а. Накопление в атмосфере кислорода
 - б. Появление коацерватов
 - в. Образование первых органических соединений
 - г. Выход животных на сушу
9. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
 - а. Наличие кислорода в атмосфере
 - б. Наличие почвы
 - в. Наличие хлорофилла
 - г. Наличие «озонового экрана»
10. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
 - а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
 - б. Сходство генотипов всех людей
 - в. Принадлежность рас к разным видам
 - г. Увеличение скорости передвижения
11. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:

- а. Человека умелого б. Питекантропа в. Неандертальца г. Кроманьонца
12. Человек появился на Земле:
а. В архейскую эру б. В палеозойскую эру в. В мезозойскую г. В кайнозойскую
13. Организмы, как правило приспосабливаются:
а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
б. К одному, наиболее существенному фактору
в. Ко всему комплексу экологических факторов
г. Верны все ответы
14. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
а. Изобилие пищи
б. Отсутствие врагов
в. Сознательный отбор кроликов человеком
г. Благоприятные климатические условия
15. Энергия солнца используется:
а. Только продуцентами
б. Только редуцентами и консументами
в. Всеми участниками биоценоза, кроме редуцентов
г. Всеми участниками биоценоза
16. Наилучшим способом участия отдельного человека в сохранении биосферы является:
а. Отказ от езды на автомобиле
б. Участие в разработке законов по охране природы
в. Сокращение потребления мясной пищи
г. Отказ от браконьерства
17. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:
а. Клевер---ястреб---шмель---мышь б. Клевер---шмель---мышь---ястреб
в. Шмель---мышь---ястреб---клевер г. Ястреб---мышь---шмель---клевер

Часть В.

В.1. При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды б. Количество осадков в. Прозрачность среды г. рН среды
д. Соленость среды е. Скорость испарения воды ж. Концентрация в среде углекислого газа

В.2. При выполнении задания установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Окраска шерсти белого медведя б. Окраска жирафа в. Окраска шмеля г. Форма тела палочника д. Окраска божьей коровки е. Черные и оранжевые пятна гусениц ж. Строение цветка орхидеи з. Внешнее сходство некоторых мух с осами**

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

В.3. Определите последовательность процессов, характерных для географического видообразования. 1. формирование популяции с новым генофондом 2. появление географической преграды между популяциями 3. естественный отбор особей с приспособительными к данным условиям признаками. 4. появление особей с новыми признаками в изолированной популяции

Часть С. Дать полный развернутый ответ на вопрос. Почему снижение численности вида может стать причиной его вымирания. Привести не менее трех причин.

Ответы.

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответы	г	б	а	а	в	б	а	а	б	а	г	г	в	б	г	б	б

Часть В. В 1: В, Г, Д, Ж

В 2:

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска
а, б	г	ж, з	в, д, е

В.3.-2431

Часть С 1. Уменьшается вероятность встречи разнополых особей в период размножения; 2. Возникает нежелательное близкородственное скрещивание, что снижает жизнеспособность особей, так как вредные рецессивные мутации проявляются в гомозиготном состоянии; 3. Чем ниже численность, тем выше вероятность смертности от случайного фактора.

ФИЗИКА

10 класс

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *температура, динамометр, спидометр, барометр, ускорение, вес.*

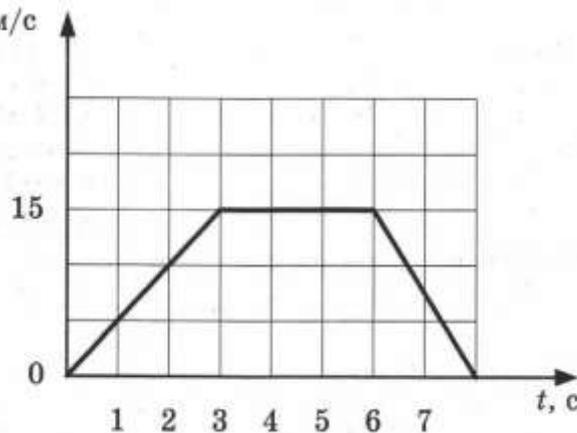
Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. На рисунке представлен график зависимости скорости автобуса от времени

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номер

- 1) Первые 3с автобус движется равномерно, а следующие 3с стоит на месте.
- 2) В момент времени 6с автобус изменил направление движения на противоположное.
- 3) Максимальная скорость автобуса за весь период наблюдения равна 54км/ч.
- 4) Максимальный модуль ускорения автобуса 5 м/с^2
- 5) Путь, пройденным автобусом с 3с по 6с, равен 45м.



Ответ:

--	--

3. Воздушный шар равноускоренно опускается к земле. Изобразите силы, которые действуют на него. Куда направлено ускорение шара в этом случае?



Ответ: _____

4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова:

уменьшается

увеличивается

не изменяется

Слова в ответе могут повторяться. Брусок скользит по наклонной плоскости вниз без трения. При этом его скорость _____, потенциальная энергия _____, полная механическая энергия _____.

5. Температура первого бруска равна $15\text{ }^{\circ}\text{C}$; второго 243 K , а третьего $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$. Какой брусок отдаёт энергию двум другим?

Ответ: брусок _____.

6. Отдыхающие, находясь в реке, играли в мяч. Чтобы его высушить, мяч положили на солнце. Выберите **все** утверждения, которые верно характеризуют процесс, происходящий с воздухом в мяче, и запишите номера выбранных утверждений.

- 1) Объём воздуха уменьшается.
- 2) Объём воздуха увеличивается.
- 3) Температура воздуха понижается.
- 4) Температура воздуха увеличивается.
- 5) Масса воздуха увеличивается.
- 6) Давление воздуха уменьшается.

Ответ: _____

7. В таблице представлены значения удельной теплоты сгорания некоторых пищевых продуктов. Помните, что 1 калория равна 4,2 Дж.

Продукты питания	Удельная теплота сгорания, $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	Продукты питания	Удельная теплота сгорания, $\frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
виноград	$2,4 \cdot 10^6$	мясо куриное	$5,38 \cdot 10^6$
говядина	$7,52 \cdot 10^6$	огурцы свежие	$5,7 \cdot 10^5$
земляника	$1,73 \cdot 10^6$	окунь, щука	$3,52 \cdot 10^6$
картофель	$3,77 \cdot 10^6$	сахар	$17,15 \cdot 10^6$
кефир	$2,7 \cdot 10^6$	сметана	$14,8 \cdot 10^6$
малина	$1,92 \cdot 10^6$	смородина чёрная	$2,47 \cdot 10^6$
масло сливочное	$32,7 \cdot 10^6$	хлеб пшеничный	$8,93 \cdot 10^6$
молоко	$2,8 \cdot 10^6$	хлеб ржаной	$8,62 \cdot 10^6$
морковь	$1,72 \cdot 10^6$	яблоки	$2,01 \cdot 10^6$
мороженое сливочное	$7,5 \cdot 10^6$	яйца	$6,9 \cdot 10^6$

Используя данные таблицы, расположите продукты по мере увеличения их калорийности. Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

- 1) мороженое сливочное
- 2) виноград
- 3) яйца

Ответ: _____ —> _____ —>

8. Одному из двух одинаковых шариков сообщили заряд $-2e$, а другому $+8e$. З

Для скорейшего обнаружения утечек газа или его опасных скоплений вновь используют диффузию. На распределительных станциях в газ добавляют пахучее вещество — одорант. Неприятный запах одоранта «сообщит» о наличии горючего газа в помещении.

Почему диффузия в твёрдых телах протекает медленнее, чем в жидкостях и газах?

Ответ: _____

Длительное пребывание в помещении, воздух которого содержит ртутные пары, вредно для здоровья. Почему не разрешается хранить ртуть в открытых сосудах, а пролитую ртуть обязательно следует собрать всю до мельчайших капелек из всех щелей?

Ответ:

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
баллы	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2

Вариант 1

№ задания	ответ
1	Физические величины: температура, ускорение, вес Измерительные приборы: динамометр, спидометр, барометр
2	35 или 53
3	Три силы: сила тяжести, сила Архимеда, сила сопротивления воздуха. Модуль силы тяжести больше силы Архимеда и силы сопротивления воздуха. Направление ускорения совпадает с направлением силы тяжести.
4	Увеличивается, уменьшается, не изменяется
5	1
6	24 или 42
7	2 - 3 - 1
8	$+3e$
9	$P=IU$, $I=6,8\text{ A}$
10	$26 \pm 2\text{ mA}$
11	Скорость движения молекул в твердых телах меньше, чем в жидкостях и газах, поэтому скорость диффузии в твердых телах меньше Благодаря диффузии ртутные пары будут распространяться по всему помещению и при попадании в организм человека нанесут вред его здоровью

11 класс.

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *полёт самолёта, счётчик Гейгера, расширение газа при нагревании, динамометр, разложение белого света в спектр, термометр.*

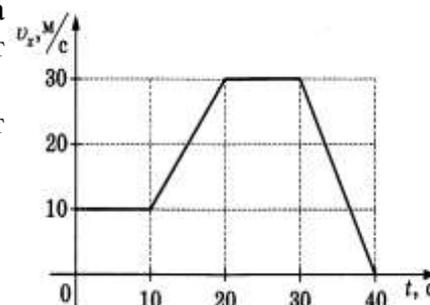
Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Тело совершает прямолинейное движение вдоль оси x . На графике представлена зависимость проекции его скорости v_x от времени t на выбранное направление.

Выберите два утверждения, которые верно описывают движение тела, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Первые 10 секунд тело движется равномерно.
- 2) Тело всё время движется равномерно.
- 3) С 10 по 20 секунду движения тело движется равномерно.
- 4) С 20 по 30 секунду движения тело движется ускоренно.
- 5) Модуль максимального ускорения тела равен 3 м/с^2 .



Ответ: _____

3. Ракета стартует с поверхности Земли и движется вертикально вверх в плотных слоях атмосферы. Изобразите на данном рисунке силы, которые на ракету, и направление ее ускорения.

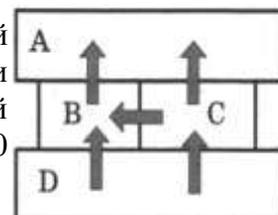


4. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: *уменьшается*
увеличивается
не изменяется

Слова в ответе могут повторяться

Камень скатывается с вершины горы по склону на дно ущелья. По мере спуска камня его кинетическая энергия _____. Одновременно с этим потенциальная энергия камня относительно дна ущелья _____. Если пренебречь силами сопротивления камня о воздух и силой трения камня о поверхность склона горы, то полная механическая энергия камня _____.

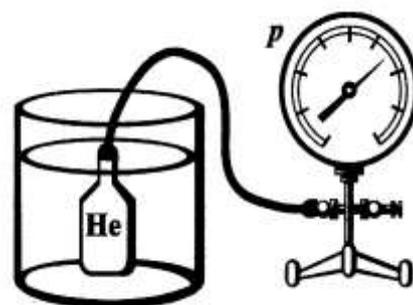
5. Четыре металлических бруска А, В, С и D, нагретых до разной температуры, соединили друг с другом так, как показано на рисунке. Стрелки показывают направление теплопередачи от бруска к бруску. В некоторый момент времени температура брусков была равна 120°C , 100°C , 70°C , 30°C . Какой из брусков имеет температуру 120°C ?



6. Баллон заполнили гелием при атмосферном давлении и комнатной температуре и подключили тонкой трубкой к манометру. После этого баллон поместили в сосуд с водой, температура которой 0°C .

Выберите все утверждения, которые верно характеризуют процесс, происходящий с гелием в баллоне, и запишите номера выбранных утверждений.

- 1) Объем гелия в баллоне уменьшается.
- 2) Объем гелия в баллоне увеличивается.



баллы	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 1

№ задания	ответ
1	Физические явления: <i>полёт самолёта, расширение газа при нагревании, разложение белого света в спектр.</i> Измерительные приборы: <i>счётчик Гейгера, динамометр, термометр.</i>
2	15 или 51
3	Три силы: сила тяжести, сила тяги двигателя, сила сопротивления воздуха. Модуль силы тяги больше силы тяжести и силы сопротивления воздуха. Направление ускорения совпадает с направлением силы тяги.
4	Увеличивается, уменьшается, не изменяется
5	Брусок Д
6	136 (цифры могут повторяться в любой последовательности)
7	А - 2, Б - 3
8	$U = I R$, $I = 2,2A$
9	1 — 2 - 3
10	$0,48 \pm 0,04 A$
11	14 или 41

АСТРОНОМИЯ

10 класс

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов учащихся по итогам освоения программы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: используется непрограммируемый калькулятор

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса астрономии:

1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками
2. Основы практической астрономии
3. Строение Солнечной системы
4. Природа тел Солнечной системы
5. Солнце и звезды
6. Строение и эволюция Вселенной

Наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

формирование целостной научной картины мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

Инструкция по выполнению заданий №А1-10: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите.

А1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется:

1) Астрометрия; 2) Звездная астрономия; 3) Астрономия; 4) Другой ответ.

А2. На портрете изображён великий российский учёный и энциклопедист, который в 1761 году, наблюдая прохождение Венеры по диску Солнца, открыл атмосферу у этой планеты. О каком учёном идет речь?



Ответ _____

А3. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1) Рефлекторным 2) Рефракторным 3) Менисковый 4) Нет правильного ответа.

А4. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1 небесный экватор 2 небесный меридиан 3 круг склонений 4 эклиптика
+

А5. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1 ось мира 2 вертикаль 3 полуденная линия 4 настоящий горизонт

А6. Сформулируйте первый закон Кеплера Ответ _____

А7. По каким орбитам движутся планеты?

1) круговым; 2) гиперболическим; 3) эллиптическим; 4) параболическим.

А8. Первой космической скоростью является:

1) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра; 2) скорость движения по параболе относительно центра; 3) круговая скорость для поверхности Земли; 4) параболическая скорость для поверхности Земли.

А9. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется... 1) сидерическим периодом; 2) синодическим периодом.

А10. Какие явления описывает А.С. Пушкин в стихотворении «Месяц»?

«И тени легкие редели
Пред неожиданной зарей?
Зачем ты, месяц, укатился
И в небе светлом утонул?
Зачем луч утренний блеснул?»

Инструкция по выполнению заданий №А11-14: выберите из приведенных ниже утверждений два верных, и укажите их номера

А11. На рисунке приведено схематическое изображение солнечной системы.



Планеты на этом рисунке обозначены цифрами. Выберите из приведенных ниже утверждений два верных, и укажите их номера.

- 1) Планетой 2 является Венера.
- 2) Планета 5 относится к планетам земной группы.
- 3) Планета 3 имеет 1 спутник.
- 4) Планета 5 не имеет спутников.
- 5) Атмосфера планеты 1 состоит, в основном, из углекислого газа

Запишите в ответ цифры

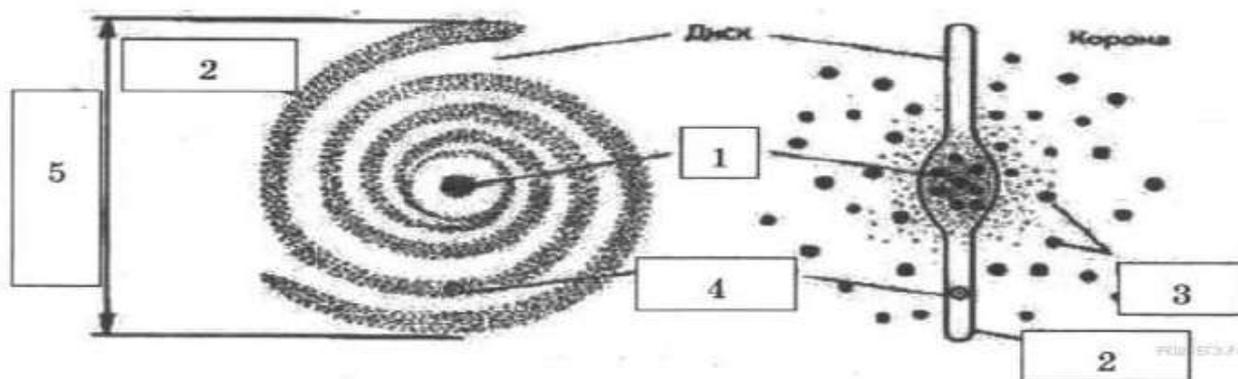
А12. Рассмотрите таблицу, содержащую некоторые характеристики планет Солнечной системы. Размеры и параметры орбит даны в сравнении с планетой Земля. Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

Имя	Диаметр	Масса	Орбитальный радиус (а.е.)	Период обращения (земных лет)	Период вращения (земных суток)
Меркурий	0,38	0,06	0,39	0,24	58,6
Венера	0,95	0,82	0,72	0,62	243
Земля	1	1	1	1	1
Марс	0,53	0,11	1,5	1,9	1
Юпитер	11,2	318	5,2	11,9	0,41
Сатурн	9,5	95,2	9,5	29,5	0,43
Уран	4	14,6	19,2	84	0,72
Нептун	3,9	17,2	30,1	165	0,67

- 1) Средняя плотность Венеры меньше средней плотности Земли.
- 2) Центробежное ускорение Юпитера при его вращении вокруг Солнца больше центробежного ускорения Марса.
- 3) Первая космическая скорость для Нептуна меньше, чем для Урана.
- 4) Ускорение свободного падения на Меркурии составляет примерно 4 м/с^2 .
- 5) Сила притяжения Сатурна к Солнцу больше, чем у Юпитера.

Запишите в ответ цифры _____

A13. Рассмотрите схему строения нашей спиральной Галактики (виды плашмя и с ребра).



Выберите два утверждения, которые соответствуют элементам, обозначенным цифрами 1-5.

- 1) Цифра 1 — ядро Галактики.
- 2) Цифра 2 — скопления белых карликов на краю Галактики.
- 3) Цифра 3 — шаровые скопления.
- 4) Цифра 4 — положение созвездия Телец в спиральном рукаве.
- 5) Цифра 5 — $10\,000$ световых лет. Запишите в ответ цифры _____

A14. Вокруг звезды массой $0,512$ масс Солнца обращаются по круговым орбитам 3 экзопланеты, некоторые характеристики которых даны в таблице. Все орбиты и луч зрения лежат в одной плоскости.

Планета	Большая полуось, а.е.	Радиус планеты, радиусы Земли	Масса планеты, массы Земли
<i>b</i>	0,5	0,5	0,1
<i>c</i>	0,8	0,6	0,4
<i>d</i>	1,0	3,5	15

Выберите два утверждения, которые соответствуют данным в условии.

- 1) Период обращения планеты с равен 1 году.
- 2) Орбитальная скорость планеты с равна средней орбитальной скорости Земли.
- 3) Планета с имеет наибольшую плотность.
- 4) При наблюдении прохождения планет по диску звезды продолжительность прохождения планеты с наибольшая.
- 5) При наблюдении прохождения планет по диску звезды глубина затмения планетой с (т.е. уменьшение блеска звезды) максимальна.

Запишите в ответ цифры _____

Б 15. Определите синодический период обращения Меркурия, зная, что его звездный период обращения вокруг Солнца равен 0,24 года.

Ключ

№	1 Вариант
1	3
2	Ломоносов
3	2
4	4
5	1
6	Все планеты Солнечной Системы движутся по некоторым кривым, которые называются эллипс.
7	3
8	1
9	2
10	А) Восход Солнца Б) Утренняя заря В) Перемещение Луны

Г) Фаза Луны – последняя четверть	
11	13
12	14
13	13
14	13
15	$T_H = \sqrt{\frac{T_{\oplus}^2 a_H^3}{a_{\oplus}^3}} = T_{\oplus} \sqrt{\frac{a_H^3}{a_{\oplus}^3}} = 1 \cdot \sqrt{\frac{30^3}{1^3}} = 164,3 \text{ (ã)}$

Критерии оценивания

Задания	1-10	11-14	15
баллы	1	2	3

Таблица переводов баллов в отметку

баллы	1-8	9-12	14-18	19-21
отметка	2	3	4	5

ЭКОЛОГИЯ

11 класс

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

- А) Абиотическими.
- В) Живыми.
- С) Антропогенными.
- Д) Биотическими.
- Е) Лимитирующие.

2. Виды адаптации организмов:

- А) Этологические виды.
- В) Только физиологические виды.
- С) Только морфологические виды
- Д) Морфологические, этологические, физиологические.
- Е) Правовые свойства организмов.

3. Кто ввел в науку термин «экологическая система»

- А) Вернадский.
- В) Зюсс.
- С) Тенсли.
- Д) Дарвин.
- Е) Геккель.

4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

- А) мутуализм.
- В) аменсализм.
- С) комменсализм.
- Д) протокооперация.
- Е) паразитизм.

5. Сфера разума:

- А) Техносфера.
- В) Биосфера.
- С) Криосфера.
- Д) Стратосфера.
- Е) Ноосфера.

6. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества.
- В) Канцерогенные вещества.
- С) Фреоны.
- Д) Тяжелые металлы.
- Е) Гербициды.

7. Виды природопользования:

- А) Общие и индивидуальные.
- Д) Государственные и индивидуальные.
- С) Общие и специальные.
- Д) Общие и государственные.
- Е) Государственные и специальные.

8. Основной причиной разрушения озонового слоя является:

- А) Биологические отходы животных.
- В) Выбросы промышленных предприятий.
- С) Фреоны.
- Д) Сжигание ископаемого топлива.
- Е) Канцерогенные вещества.

9. В каком году экология основалась как наука:

- А) 1954г.
- В) 1904г.
- С) 1854г.

D) 1960г.

10. Наиболее распространенный вид прямого регулирования водных ресурсов:

- A) Строительство водохранилищ.
- B) Строительство каналов.
- C) Забор воды с помощью насосов.
- D) Изменение русла рек.
- E) Сбор сточных вод.

11. Определите к какому виду загрязнение относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- A) Физическое.
- B) Природное.
- C) Геологическое.
- D) Географическое.
- E) Химическое.

12. Загрязнители атмосферы по агрегатному состоянию делятся:

- A) Горячие и холодные.
- B) Химические и физические.
- C) Газообразные, жидкие и твердые вещества.
- D) Газообразные, жидкие и аэрозольные.
- E) Органические и неорганические.

13. Углекислый газ составляет в атмосфере:

- A) 21%
- B) 78%
- C) 0,93%
- D) 0,03%
- E) 0,1%

14. Основные направления экологии?

- A) Физическая, химическая, космическая.
- B) Био-, гидро-, демэкология.
- C) Гидро-, атмо-, литоэкология.
- D) Зоо-, фито-, антроэкология.
- E) Аут-, син-, демэкология.

15. Природные ресурсы необходимые для жизнедеятельности человека:

- A) Продукты питания.
- B) Экологические.
- C) Энергетические.
- D) Лес.
- E) Сырьевые.

16. Физико-химические процессы очистки сточных вод:

- A) Окисление и экстракция.
- B) Природная очистка.
- C) Нейтрализация и озонизация.
- D) Флотация и экстракция.
- E) Оседание и фильтрация.

17. Место вида в природе:

- A) Локус.
- B) Ареал.
- C) Экотоп.
- D) Биотоп.
- E) Экологическая ниша.

18. Группа факторов, определяемые влиянием деятельности человека на окружающую среду:

- A) Механические факторы.
- B) Космические факторы.
- C) Физические факторы.
- D) Антропогенные факторы.
- E) Климатические факторы.

19. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:

- A) Фотосинтез.
- B) Фотопериодизм.
- C) Гомеостаз.
- D) Климакс.
- E) Сукцессия.

20. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

- A) Стагнация.
- B) Стратификация.
- C) Мониторинг.
- D) Рекультивация.
- E) Рекреация.

21. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

- A) Консументы.
- B) Литотрофы.
- C) Сапрофаги.
- D) Редуценты.
- E) Продуценты.

22. Влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- A) Абиотические факторы.
- B) Антропогенные факторы.
- C) Биотические факторы.
- D) Социальные факторы.
- E) Ограничивающие факторы.

23. Динамические показатели популяции:

- A) Скорости рождаемости, смертности и эмиграции.
- B) Рождаемость, смертность, скорость иммиграции и эмиграции.
- C) Скорость иммиграции и эмиграции.
- D) Рождаемость и смертность организмов.
- E) Величины удельной рождаемости и смертности.

24. Совокупность всех растительных организмов

- A) экотип.
- B) биофауна.
- C) общество.
- D) фауна.
- E) флора.

25. Учение о ноосфере развивал:

- A) Одум.
- B) Вернадский.
- C) Дарвин.
- D) Харпер.
- E) Докучаев.

26. Что сделано на первом этапе развития экологии?

- A) Собрано много видов животных
- B) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.
- C) Научились использовать огонь и орудия труда.

- D) Изучен круговорот веществ.
- E) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов.

27. Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором её развития:

- A) Техносфера.
- B) Геосфера.
- C) Антропосфера.
- D) Экзосфера.
- E) Ноосфера.

28. Биосфера-это:

- A) Газовая оболочка земли.
- B) Область распространения жизни.
- C) Твердая оболочка земли.
- D) Верхний слой атмосферы.
- E) Водная оболочка земли.

29. Число особей вида на единицу площади:

- A) Плотность популяции.
- B) Численность популяции.
- C) Обилие популяции.
- D) Плодовитость.
- E) Видовое разнообразие.

30. Предмет экологии - это:

- A) Исследование состояния гидросферы.
- B) Исследование экологического состояния биосферы.
- C) Исследование экологического состояния организмов.
- D) Исследование состояния атмосферы.
- E) Исследование состояния литосферы.

31. Какие факторы ограничивают течение какого – то процесса, явления или существования организма:

- A) Лимитирующие
- B) Экстремальные
- C) Климатические
- D) Абиотические
- E) Биотические

32. К автотрофным организмам относятся:

- A) Птицы
- B) Животные
- C) Хищники
- D) Грибы
- E) Растения

33. Экологическая ниша – это:

- A) Совокупность условия существования популяции.
- B) Совокупность условия существования организмов.
- C) Условия существования видов.
- D) Условия существования популяции.
- E) место вида в природе, преимущественно в биоценозе, включающее как положение его в пространстве, так и функциональную роль в сообществе, отношение к абиотическим условиям существования.

34. Что означает охрана природы?

- A) Сохранение баланса экологических систем.
- B) Комплекс работ направленных на охрану окружающей среды от загрязнении.

- С) Охрана биосферы и атмосферы от загрязнений.
- Д) Чистота окружающей среды.
- Е) Безопасность окружающей среды.

Информатика

10 класс

(По учебнику Информатика. 10 класс И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер).

На проведение работы отводится 1 урок (40 минут).

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из 15 заданий базового и повышенного уровня сложности, 14 задания – задания с выбором единственного верного варианта ответа, 1 задание с полным ответом.

Работа содержит 11 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания результатов выполнения работы

Оценочная таблица

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2

Таблица перевода баллов в школьные оценки

Баллы	9 - 12	13 –16	17 – 19
Оценка	3	4	5

I вариант

1. Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»
 - А) кибернетикой
 - Б) информатикой
 - В) теория информации
2. Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира
 - А) вещество, энергия
 - Б) энергия, информация
 - В) вещество, энергия, информация
3. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...
 - А) обработка информации
 - Б) поиск информации
 - В) кодирование информации
4. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствия.

1) БУКВА	а) ХПСНБ
2) ФОРМА	в) ВФЛГБ
3) БЛЕСК	б) ЧЙХСБ
4) ЦИФРА	г) ГПСПО
5) ВОРОН	д) ВМЁТЛ
5. Полное количество символов в алфавите определяется как...
 - А) Информационный вес символа
 - Б) Объем информации
 - В) Мощность алфавита
6. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.5Кбайт?
 - А) 4096
 - Б) 1024
 - В) 2048
7. Каков информационный вес одного символа компьютерного алфавита, мощность которого равна 256?
 - А) 8 битов
 - Б) 8 байтов
 - В) 16 битов
 - Г) 16 байтов
8. Десятичное число 28 в двоичной системе счисления равно
 - А) 1100
 - Б) 11100
 - В) 111
 - Г) 00011
9. Двоичное число 10110 в десятичной системе счисления равно

А) 32
В) 14

Б) 22
Г) 31

10. В программе на языке Паскаль:

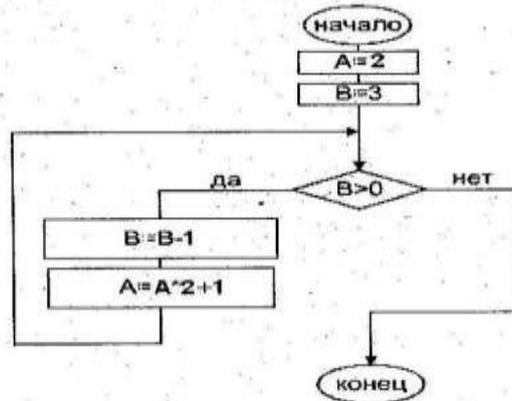
А) точка с запятой должна быть обязательно поставлена после каждого оператора

Б) точка с запятой должна быть обязательно поставлена между операторами

В) точки с запятой несут только эстетическую нагрузку и поэтому могут ставиться или не ставиться по желанию программиста

Г) знак «;» не обозначает никакого оператора, а служит только разделителем операторов

11. Определите значение переменной А после выполнения следующего алгоритма:



1) 5

2) 11

3) 23

4) 47

12. Напишите программу нахождения суммы и произведения 10 случайных чисел.

13. Определить тип синтаксической ошибки в программе на языке Паскаль

Program A;

var b,c:real;

begin

readln(b);

if b>=0 **then** c:=23*d

else c:=d*d;

writeln('c=',c)

end.

А) ожидался символ «;»

Б) ошибка в записи выражения

В) неописанный идентификатор

Г) ошибка в записи оператора

14. Дан фрагмент программы на языке Паскаль. Сколько раз выполнится тело цикла?

p:=1; a:=1;

while p<16 **do**

begin

a:=2*a;

p:=p*a;

end.

А) 3

Б) 8

В) 0

Г) 16

15. Перепишите следующую программу без ошибок и определите какое значение будет иметь переменная Р после выполнения программы, если с клавиатуры введено число 7?

PROGRAM OL;

Var a;b:h:integer

BEGIN

WriteLn('Введите число');

ReadLn(a);

If a>=2 and a<=14

then

```

begin
  b:=3;
  p=a*a+b*b
end;
else b:=5;
p:=(a+b)*(a+b);
WriteLn('p='p);
END

```

II вариант

1. Продолжите фразу: «предметом изучения информатики является...»

А) энергия	Б) вещество
В) информация	
2. Наука об управлении и связи в живом организме и машине – это ...

А) Информатика	Б) Кибернетика
В) Теория информации	
3. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации – это...

А) обработка информации	Б) поиск информации
В) кодирование информации	
4. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...

А) алфавит	Б) мощность алфавита
В) объем информации	
5. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствие.

1) МАЧТА	а) ЛПЩЦЛБ
2) ВОЛОС	в) НБШУБ
3) КОШКА	б) ПУГЁУ
4) БУКЕТ	г) ВФЛЁУ
5) ОТВЕТ	д) ГПМПТ
6. Сколько бит и байт составляет сообщение объемом 1/1024 Мбайта

А) 8192 бит, 1024 байт	Б) 8192 бит, 2048 байт
В) 1024 бит, 8192 байт	
7. Компьютерный алфавит состоит из ...

А) 526 символов	Б) 128 символов
В) 256 символов	
8. Десятичное число 49 в двоичной системе счисления равно

А) 1110011	Б) 110001
В) 11 111	Г) 10 0011
9. Двоичное число 1100 1101 в десятичной системе счисления равно

А) 1213	Б) CD
В) 205	Г) 204
10. Какие из перечисленных идентификаторов (имен переменных) записаны с ошибкой? (выберите наиболее полный ответ)

А) FIRST	Б) b12
В) 5five	Г) бета
Д) z312	Е) a&b

END

11 класс

(По учебнику Информатика. 11 класс И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер).

На проведение работы отводится 1 урок (40 минут).

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из двух частей и содержит 25 заданий.

Часть 1 содержит 20 тестовых заданий обязательного уровня с выбором одного ответа из предложенных. Часть 2 содержит 5 заданий повышенного уровня сложности. В которых необходимо записать ответ или выбрать соответствие.

Критерии оценивания результатов выполнения работы

Оценивание

Правильное решение каждого из заданий 1 части контрольной работы оценивается 1 баллом, задания второй оцениваются 1 баллом, а полное правильное решение 2 части – 2 баллами.

Таблица перевода баллов в школьные оценки

Баллы	14 - 18	19 –24	25 – 30
Оценка	3	4	5

1 вариант

1. Информационная система-это

- 1) Любая система обработки информации
- 2) Система обработки текстовой информации
- 3) Система обработки графической информации
- 4) Система обработки табличных данных
- 5) Нет верного варианта

2. Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области - это

- 1) База данных
- 2) СУБД
- 3) Словарь данных
- 4) Информационная система
- 5) Вычислительная система

3. Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями - это

- 1) Вычислительная система
- 2) База данных –
- 3) Словарь данных
- 4) СУБД
- 5) Информационная система

4. Реляционная модель представления данных - данные для пользователя передаются в виде:

- 1) Таблиц
- 2) Списков
- 3) Графа типа дерева
- 4) Произвольного графа
- 5) Файлов

5. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. На основании приведенных данных определите, сколько всего двоюродных братьев и сестер есть у Сухорук П.И. Двоюродный брат (сестра) – это сын (дочь) родного брата или сестры матери или отца.

Таблица 1

ID	Фамилия_И.О.	Г
2052	Пузач Л.П.	
2053	Сухорук К.К.	
2065	Лопухова В.А.	
2086	Зарецкий А.А.	
2097	Сухорук Е.К.	
2118	Ларина О.Д.	

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
2052	2097
2052	2124
2053	2097
2053	2124
2097	2065
2097	2227

6. Понятие "телекоммуникация" означает ...

- 1) проверку работоспособности компьютера
- 2) обмен информацией на расстоянии
- 3) одно из важнейших свойств модема

7. Выберите верное высказывание:

- 1) к кабелю передачи данных подключено каждое устройство сети
- 2) локальные компьютерные сети не ограничивают расстояние между соединенными компьютерами
- 3) кабель передачи данных не обязательно должен быть подключен к сетевой карте

8. Глобальные компьютерные сети дают возможность ...

- 1) организовать совместное использование ресурсов, а также общение множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
- 2) организовать обмен данными на больших расстояниях
- 3) передавать электроэнергию на очень большие расстояния

9. Организация, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, используя ...

- 1) WWW
- 2) FTP
- 3) электронную почту

10. Узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации, - это...

- 1) стандартные декодирующие устройства
- 2) сетевые серверы
- 3) любые персональные компьютеры

11. Модель — это:

- 1) фантастический образ реальной действительности;
- 2) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
- 3) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;
- 4) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- 5) информация о несущественных свойствах объекта.

12. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:

- 1) классный журнал;

- 2) расписание уроков;
- 3) список учащихся школы;
- 4) перечень школьных учебников;
- 5) перечень наглядных учебных пособий.

13. Регрессивная модель - это:

- 1) это функция, описывающая зависимость между количественными характеристиками сложных систем;
- 2) это совокупность количественных характеристик некоторого объекта и связей между ними, представленными на языке математики;
- 3) знания человека об объекте моделирования.

14. Задача системного анализа состоит в ...

- 1) выделении существенных частей и свойств объекта, связи между ними;
- 2) изучении объекта; 3) описании поведения объекта.

15. Устное представление информационной модели называется:

- 1) графической моделью;
- 2) словесной моделью;
- 3) табличной моделью;
- 4) логической моделью.

16. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией?

- 1) Информационное
- 2) Индустриальное
- 3) Традиционное

17. Процесс при котором создаются условия удовлетворения потребностей любого человека в получении необходимой информации.

- 1) Компьютеризация
- 2) информатизация
- 3) модернизация

18. Совокупность данных сформированная производителем для ее распространения в материальной или нематериальной форме это?

- 1) информационная услуга
- 2) право пользования
- 3) информационный продукт

19. Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов это?

- 1) информационная безопасность
- 2) информационная среда
- 3) информационная угроза

20. Какое право предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах

- 1) право распоряжения
- 2) право владения
- 3) право пользования

21. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

22. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

23. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы.
a:=5; a:=a+6; b:=-a; c := a - 2*b

24. Известно, что Единорог врет по понедельникам, вторникам и средам и говорит правду в остальные дни недели. В какой день он может сказать: «Вчера я врал. После завтрашнего дня я буду врать два дня подряд»?

25. Однажды в Артеке за круглым столом оказалось пятеро ребят родом из Москвы, Санкт-Петербурга, Новгорода, Перми и Томска: Юра, Толя, Алёша, Коля и Витя. Москвич сидел между томичем и Витей, Санкт-петербуржец - между Юрой и Толей, а напротив него сидели пермяк и

Алёша. Коля никогда не был в Санкт-Петербурге, Юра не бывал в Москве и Томске, а томич с Толей регулярно переписываются.

II вариант

1. База данных службы доставки состоит из двух связанных таблиц:

Покупатель	Улица	Дом	Квартира	Подъезд	Этаж	Лифт
Андреева Б.В.	Цветочная	12	68	1	12	есть
Борисова В.Г.	Полевая	4	21	2	4	есть
Васильев Д.Е.	Луговая	1	7	1	2	есть
Дмитриева Е.И.	Цветочная	16	4	1	2	нет
Егоров И.К.	Луговая	5	79	3	3	есть
Захаров К.Л.	Полевая	16	14	2	3	нет

№ заказа	Покупатель	Наименование	Кол-во	Общий	Цена	Сумма
1	Васильев Д.Е.	Мед липовый	1 банка	350	243	243
2	Дмитриева Е.И.	Сахар-песок	1 уп.	900	29	29
3	Захаров К.Л.	Мед липовый	2 банки	700	243	486
4	Андреева Б.В.	Конфеты «Ассорти»	1 кор.	600	196	196
5	Андреева Б.В.	Халва	1 уп.	400	79	79
6	Борисова В.Г.	Печенье клубничное	4 пач.	800	42	168

Каков общий вес

товаров, которые курьер должен доставить на ул. Цветочная?

- 1) 1500 грамм 2) 1900 грамм 3) 3750 грамм 4) 1300 грамм

2. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой

- 1) связи между данными отражаются в виде таблицы
- 2) связи между данными описываются в виде дерева
- 3) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные
- 4) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц

3. Таблица называется индексированной, если для неё используется

- 1) Индекс
- 2) Хеш-код
- 3) Первичный ключ
- 4) Внешний ключ
- 5) Нет верного варианта

4. База данных – это

- 1) набор данных, собранных на одной дискете;
- 2) данные, предназначенные для работы программы;
- 3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных определенным образом;
- 4) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

5. Наиболее используемая (в большинстве БД) модель данных

- 1) Реляционная модель
- 2) Сетевая модель данных
- 3) Иерархическая модель данных
- 4) Системы инвертированных списков
- 5) Все вышеперечисленные варианты

6. Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW ...

- 1) по ключевым словам
- 2) по назначениям протоколов
- 3) по ASCII - кодам

7. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: user_newname@int.glasnet.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- 1) int.glasnet.ru
- 2) user_newname
- 3) glasnet.ru

8. Выберите неверное высказывание:

- 1) программное обеспечение для работы с Интернетом развивается очень быстро
- 2) отличие гипертекста состоит в том, что формат его хранения и передачи не является стандартным для всей сети
- 3) доступ к магазинам электронной торговли обычно организован с помощью гипертекстовых страниц

9. Совокупность условий и правил обмена информацией называется ...

- 1) выделенным каналом связи
- 2) компьютерной сетью
- 3) протоколом

10. Выберите верное высказывание:

- 1) принципы функционирования всех компьютерных сетей совершенно одинаковы
- 2) для компьютерных коммуникаций используются коммутируемые телефонные линии
- 3) максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы

11. Математическая модель объекта — это:

- 1) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
- 2) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
- 3) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
- 4) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
- 5) последовательность электрических сигналов.

12. Имя величины может быть:

- 1) логическим ;
- 2) целым и вещественным;
- 3) смысловым и символьным;
- 4) полным и неполным.

13. Корреляционная зависимость:

- 1) функция, график которой должен проходить близко к точкам диаграммы экспериментальных данных;
- 2) метод наименьших квадратов, используемый для вычисления параметров регрессивной модели;
- 3) это статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин , каждая из которых подвергается не контролируемому полностью разбросу.

14. Результатом процесса формализации является:

- 1) описательная модель; 2) математическая модель;
- 3) графическая модель 4) предметная модель.

15. Генеалогическое дерево семьи является:

- 1) табличной информационной моделью; 2) иерархической информационной моделью;
- 3) сетевой информационной моделью; 4) словесной информационной моделью.

16. Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы?

- 1) Информационная культура 2) Информационный процесс 3) Информационная этика

17. Какое право обеспечивает субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде (никто, кроме него, не может ее изменить)

- 1) право распоряжения 2) право владения 3) право пользования

18. Отдельные документы и массивы документов, а также документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, это?

- 1) природные ресурсы 2) информационные ресурсы 3) трудовые ресурсы

19. Получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов

- 1) информационная услуга 2) право владения 3) информационный ресурс

20. Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека это?

- 1) информационная среда 2) информационная безопасность 3) информационная услуга

- 21.** Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.
- 22.** В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?
- 23.** Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:
 $a := -5;$
 $b := 5 + 7 * a;$
 $b := b / 2 * a;$
- 24.** Известно, что Лев врет по понедельникам, вторникам и средам и говорит правду в остальные дни, а Единорог врет по четвергам, пятницам и субботам и говорит правду в остальные дни. Однажды Лев сказал: «Вчера был один из дней, когда я вру», на что Единорог заметил: «Вчера был один из дней, когда я тоже вру». День беседы:
- 25.** Четыре брата собрались на дискотеку. Когда они выходили из дома каждый ошибся и случайно взял не свои шляпу и куртку, а двух своих братьев. Михаил взял куртку того, чью шляпу взял Филипп. В то время как куртку Филиппа взял тот кто взял шляпу Михаила. Семён взял Шляпу Дмитрия. Чьи куртки и шляпы взяли братья?