

Самообследование
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 32 г. Челябинска»
за 2022-2023 учебный год

Результаты мониторинговых исследований:

РМИДО /региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся/

Виды РМИДО	2022-2023 учебный год %	2021-2022 учебный год %	2020-2021 учебный год %
Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4 классов	95	93	100
РИКО ИП ./ Уровень индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов при освоение ОП ФГОС ООО . Индивидуальный проект./	96	95	99
Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10 классов	90	97	58

Промежуточная аттестация:

Предметы		2022-2023 (%)	2021-2022 (%)
Русский язык	3	96	-
Русския язык	4	95	98
Математика	4	97	99/школьный уровень/
Окружающий мир	4	100	100/школьный уровень/
Математика	5	91	89/школьный уровень/
Русский язык	5	92	93/школьный уровень/
Химия	8	82	82
Физика	8	91	89

Математика	9	77	60/школьный уровень/
Русский язык	9	87	89/школьный уровень/
Обществознание	9	73	60/школьный уровень/
Математика	10	86	88%
Русский язык	10	94	89%
Обществознание	10	86	91%
Физика	10	100	-
Русский язык	11	96	90/школьный уровень/
Математика	11	97	87/школьный уровень/
Общество	11	93	75

Промежуточная аттестация проводилась в виде контрольной работы, которая включала в себя решение примеров, задач – по математике, в виде диктанта с грамматическим заданием – по русскому языку. Работы по устным предметам были составлены с учетом кодификатора ОГЭ и ЕГЭ. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающихся в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итогов промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.
- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам триместров, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
- обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение, развивать функциональную грамотность на каждом предмете.
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

ВПР /Всероссийские проверочные работы/

Предметы		2022-2023 учебный год %	2021-2022 учебный год %	2020-2021 учебный год %
Русский язык	4	97		
Математика	4	100	97	98,7
Окружающий мир	4	99	99	99
Русский язык	5	80	88	87
Математика	5	92	94	89
История	5	91	94	94
Биология	5	94	94	93
Биология	6	92	90	92
История	6	98	84	90
География	6	98	98	97
Математика	6	91	75	87
Общество	6	96	93	94
Русский язык	6	89	61	84
Русский язык	7	83	84	83

Математика	7	80	81	88
Биология	7	100	100	92
История	7	91	94	90
География	7	85	90	91
Обществознание	7	95	69	91
Английский язык	7	89	93	80
Немецкий язык	7	56	82	80
Физика	7	96	89	-
Русский язык	8	80	76	82
Математика	8	77	77	88
Физика	8	95	91	90
Биология	8	95	-	95
История	8	91	83	93
География	8	100	76	92
Обществознание	8	95	85	-
Химия	8	-	95	-

Основные управленческие решения по повышению качества образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Необходимо внести изменения в рабочие программы по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.
2. Необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного программой, по которой обучались дети в начальной школе.
3. Особая роль возлагается на грамотную работу методического объединения. На заседаниях ШМО необходимо рассмотреть и произвести детальный анализ результатов ВПР, выявить проблемы, оказать методическую помощь учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты. Должны быть определены задачи на новый учебный год.
4. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов
5. При разработке рабочих программ по предмету включить такие задания, чтобы развивать вариативность мышления обучающихся, функциональную грамотность и способности применять знания в новой ситуации, создавать, преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач.
6. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода, с учетом федеральных образовательных задач, с постоянным развитием функциональной грамотности обучающихся
7. Организовывать коллективную и индивидуальную проектную деятельность. Применять программу наставничества «Ученик-ученик»
9. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». Важным условием повышения качества выполнения обучающимися ВПР является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы обучающегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.
10. Следует вести разъяснительную работу с родителями обучающихся о целях ВПР, ознакомить с результатами ВПР в образовательной организации, проводить работу по консультированию родителей.
11. Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке различного рода оценочных мероприятий.
12. Педагогам школы пройти обучение по программе дополнительного профессионального образования «Экспертная деятельность педагога по проверке ВПР», и осуществить оценку компетентностей по данному направлению.
13. Систематически использовать в работе материалы библиотеки ФГИС «Моя школа», другие различные ЦОР для повышения познавательного и предметного качества образования.

Количество призовых мест в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах школьников:

Призеры различных олимпиад, конференций, интеллектуальных марафонов, конкурсов

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Всероссийская олимпиада школьников по Общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный уровень)	2 призера по русскому языку 1 призер по истории регион 1 призер технология	3 призера 2 призера по технологии 1 призер по истории регион 1 призер по технологии	116 4 человека призера по истории, технологии, физической культуре 2 человека участие в региональном этапе
Шаг в будущее	Диплом город 2 степени Диплом область 2 степени	Диплом 2 степени Грамота лауреата	Дипломы 3 степени Грамота лауреата
Многопрофильная олимпиада «Звезда» ЮУрГУ	140 участников первого этапа 3 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени	130 участников первого этапа 2 диплома 1 степени 3 диплома 3 степени	99 участников первого этапа 40 человек участники второго этапа
Олимпиада ЮУрГУ «От звездочек к звездам»	130 участников 10 призеров	110 участников 11 призеров	104 участника 10 призеров разного уровня
Городская НПК «Интеллектуалы XXI века»	8 участников 3 призера город	15 участников 2 призера	30 участников 2 дипломанта очного этапа
Городская НПК «Человек на Земле»	2 участника 1 диплом 2 степени	2 участника 2 диплома 1 степени	Диплом 2 степени
Городской фестиваль «Моя вселенная»	участие	участие	участие
Городская олимпиада младших школьников «В мире математической мысли»	23 участника	13 участников	35 участников
ГПК «Малая универсиада» (ЧелГУ)	Диплом 2 степени	Диплом 2 степени	Диплом 1 степени
Городская интеллектуальная игра «Русский мир»	1 диплом 2 степени	2 диплома 2 степени	4 место муниципальный этап
24-й Всероссийский конкурс детских работ «Первые шаги в науке» г. Москва, заочный тур .	участие	Заочное участие 3 человека	2 участника, 2 диплома 1 степени
Городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	участие	участие	

Интеллектуальный марафон на Кубок главы города	3 диплома 2 степени	2 диплома 1 степени	4 диплома разного уровня
Городской конкурс «Химический калейдоскоп»	Нет	2 и 3 место в городском этапе	Диплом 1 степени
Малая олимпиада ЧЕЛГУ	Диплом 2 степени	Диплом победителя	Диплом победителя
Олимпиада для младших школьников	110 участников 8 участников 1 городского тура 1 призер олимпиада по окружающему миру	98 участников 6 участников 1 городского тура	77 участников 3 человека участие в 1 городском туре
Международная олимпиада по математике «Кенгуру»	120 участников Диплом 3 степени регион	нет	164 участника
Олимпиада по финансовой грамотности	3 призовых места	4 призовых места в олимпиаде по финансовой грамотности	10 участников, 2 победителя, 4 призера
Олимпиада младших школьников по английскому языку	1 победитель 5 призеров	2 диплома второй степени	Призер городского уровня
Балтийский инженерный конкурс г. Санкт-Петербург	нет	2 диплома лауреатов учительского жюри	участие

Основные управленческие решения по повышению уровня одаренности обучающихся в интеллектуальных программах:

1. Проанализировать мероприятия, внесенные в базу модуля «Одарённые дети» ГИС Сетевой город . Образование. Составить перечень мероприятий для участия в 2023-2024 учебном году.
2. Довести до сведения обучающихся, родителей о возможности получения социального сертификата в сфере туризма, возможностей получения путёвок во ВДЦ «Орленок», «Артек» за достижения в интеллектуальных, творческих, спортивных модулях и программах.
3. Классным руководителям своевременно заполнять портфолио обучающихся.

Основные выводы и предложения по повышению качества образования:

- Необходимо моделировать индивидуальные траектории развития одарённых детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определённым наукам .
- Повысить контроль со стороны учителей –предметников за участием обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады

школьников.

- Принимать активное и качественное участие педагогами школы не менее , чем в двух конкурсах интеллектуального и научного направления.
- Изучить план график мероприятий НОУ г. Челябинска и разработать дорожную карту участия.
- При экспертизе индивидуальных проектов 7-х; 10-х классов рекомендовать лучшие работы для участия в городских конкурсах и НПК.
- Работать над мотивацией обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК.
- Повысить качественный уровень участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, в научной НПК «Шаг в будущее», в городском конкурсе научно-исследовательских работ «Мой первый доклад» и «Край родной».
- Расширить участие школы в олимпиадах и конкурсах, проводимых в рамках Кубка Главы города (Олимпиада по финансовой грамотности, конкурс «В краю озер и рудных скал, открытая олимпиада по искусству, олимпиада «Лингва-мир», олимпиада по осмысленному чтению, викторина «Дорогами Победы» и т.д.

Выступление педагогов школы:

- Городской семинар по физике в формате онлайн Гегер Т.А.
- Городской семинар педагогов-преподавателей ОБЖ Чорная И.Г
- Городской семинар классных руководителей Коробова Ю.В

Экспертная деятельность педагогов школы:

- Экспертная деятельность в составе экспертных групп муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека», декабрь 2022, Коробова Ю.В.
- Экспертная деятельность в составе государственной экзаменационной комиссии при ЮУрГГПУ по направлению «Биология. Безопасность жизнедеятельности», апрель 2023, Чорная И.Г.
- Экспертная деятельность в составе областной аттестационной комиссии педагогических работников, Гегер Т.А.

Публикации педагогов:

- Публикации в электронных педагогических изданиях (Сатаева Н.В; Пожиленкова Е.В; Булгакова И.П.)