

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 г. Челябинска»
454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.27
Тел./факс: 8(351) 253-85-94, e-mail: school_32@inbox.ru
website: <http://mou32.chel-edu.ru>

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»
Н.А. Петряева
07 мая 2024 года



Программа
краеведческой направленности
«Школа интересных каникул»
городского летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Колокольчик»

г. Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды	19
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.8. Модуль «Работа с родителями»	21
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.10. Модуль «Профориентация»	22
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	23
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	33
Приложение	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена «МБОУ СОШ № 32 г. Челябинска» (филиал) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного действия, стационарного типа с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или действия,

Лагеря организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:
целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы

эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни**

и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом

и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт *будьвдвижении.рф*.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры

Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предлагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В деятельности лагеря используется методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных

мероприятиях).

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- пояснительная записка к программе всех уровней;
- план-сетки к программе;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические праздники, и спортивные мероприятия.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного

детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, создание визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка и получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: Постоянно действующие органы самоуправления является совет командиров детского штаба «Лето – 2024». Высшим органом самоуправления является совет штаба лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.),

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление на уровне

лагеря	отряда:
1. Высший орган – совет лагеря.	Командир штаба
2. Постоянный орган самоуправления – совет командиров (штаб «Лето»)	Командир отряда
3. Временный орган самоуправления – совет дела, дежурный по отряду, инициативная группа	Культорг, физорг, медиагруппа, редколлегия, флагоносец

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений на клумбах пришкольной территории);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.7. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Всенормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, театр, поездки по городу в

- Музей воинов –интернационалистов,
- Музей Воинской славы
- Челябинский областной краеведческий музей,
- Детскую районную библиотеку № 7,
- Челябинский Молодежный театр
- Театр «Манекен»
- ПЧ-19 АО «Сигнал»
- Челябинская филармония имени С. Прокофьева
- Дом-аквариум

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессионально просвещение. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: квесты, беседы расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии ;
- знакомство с профессиями родителей.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт ОО и чат ОО и лагеря в ВК Контакте) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные социальные партнеры:

- Музей воинов –интернационалистов,
- Музей Воинской славы
- Челябинский областной краеведческий музей,
- Детская районная библиотека № 7,
- ДЮЦ Ленинского района,
- ДПиШ г. Челябинска,
- СК «Сигнал»,
- МБОУ СОШ № 32 г. Челябинска (основное здание),

- ДК ЧТПЗ,
- Театр «Манекен»
- Челябинский Молодежный театр
- ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г.Челябинску
- ПЧ-19 АО «Сигнал»,
- Отдел пропаганды ГИБДД г. Челябинска.
- ТРК «Мегаполис»,
- ТРК «Алмаз».
- Группа «Экскурсионное бюро "Карусель" Челябинск»

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Основная идея программы заключается в том, что по итогу смены дети узнают много интересного и нового о Ленинском районе города Челябинска, о вкладе своих семей в развитие района, познакомятся с историей своих семей, профессиями родителей. О знаменитых личностях, которые были связаны с родным Ленинским районом.

Итоговым продуктом будет «Интерактивная карта Ленинского района», на которой воспитанниками будут отмечены все основные достопримечательности района, с которыми они познакомятся в течение смены. Продукт проекта можно использовать в учебном году.

Также планируется создать презентацию и альбом фотографий и рисунков достопримечательностей Ленинского района.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, появление новых связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в пределах города;

-модернизацией старых форм работы и введением новых;

-необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего города.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения в летнем лагере заключается во всестороннем изучении воспитанниками под руководством вожатых и воспитателей в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у воспитанников наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные

направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная;

Особенностью нашего лагеря можно назвать территориальная целостность: школа первая и самая старшая по времени возникновения (1942 , вместе с заводом и поселком) и времени построения здания -1946 год) Расположена в рабочем поселке, который относился ранее к заводу, созданный в 1942 году. Большая часть населения работали на одном предприятии, вместе проводили досуг, поколениями учились в одних и тех же школах, в том числе и нашей. Основная часть детей живет рядом друг с другом. Они посещали одни и те же ДООУ. Знакомы между собой не только дети, но и их родители , многие из которых работают на одних предприятиях, учились в нашей или соседних школах. В учебном заведении учатся немногим более трехсот учеников. Большая часть детей и подростков знакомы друг с другом, хорошо знакомы и даже дружат. Поэтому особых проблем в первые дни смены с «притиранием» ребят не возникает.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 32 (филиал) на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7–16 лет в количестве не более 55 человек.

Основные характеристики уклада детского лагеря

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены - 18 рабочих дней.

Организационно-правовая форма:

детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Колокольчик» функционирует на базе МБОУ СОШ № 32» г. Челябинска (филиал)

юридический адрес : г. Челябинск, ул. Новороссийская , 27

фактический адрес : г. Челябинск, ул. Туруханская, 40 .

Направленность детского лагеря:

В 2024 году летний лагерь работает по реализации краеведческой профильной смены «Школа интересных каникул», которая включает в себя профильный отряд «РСС (Рабочая Смена Страны)», состоящий из учащихся 5-7 классов в возрасте 11-14 лет. Младшие отряды в течение смены получают новые знания и навыки в процессе игровой и познавательной деятельности. Основная деятельность профильного отряда - озеленение участка и помощь в подготовке ОО к началу учебного года.

Режим деятельности (дневное пребывание);

Программа краткосрочная: 1 смена с 31.05.2024 по 26.06.2024 года (18 рабочих дней).

Режим деятельности представляет собой детализированный перечень дел, который дает направление, «рассказывает», что именно надо делать в данный момент, а вот как – это уже элемент творчества и свободы каждого отдельно взятого ребенка. Режим дня в городском и загородном лагере отличается. Из-за ограниченного времени пребывания в городском лагере режим дня будет иным. Однако и там, и там будет время для еды, игр и отдыха, а также для творческой или трудовой деятельности.

День в ГОЛ «Колокольчик» начинается с приема детей, что происходит в 8 часов утра. Далее линейка с выносом флага РФ, прослушивание слушание Гимна России. На линейке повторяются правила безопасности и обсуждаются и планируются дела на день.. Потом обязательно проследует зарядка – важный элемент воспитания каждого ребенка. Потом – ЧИЗ. (Час интересных дел, в том числе занятия кружков. Потом - завтрак. Затем следует творческое время для КТД и профилактических мероприятий, работы кружков, когда дети занимаются чем-то интересным или полезным. Далее профильные отряды занимаются общественно-полезным трудом. Ребята младшего школьного возраста посещают разнообразные мероприятия вне лагеря в соответствии с планом работы лагеря. Возможны совместные экскурсии, мероприятия, походы, подвижные игры на свежем воздухе (возможно, соревнования или турниры). (экскурсии, поездки, посещение мероприятий, трудовые дела) В час дня наступает обед, после него – подведение итогов за день. Следующий этап - уход ребят домой в период с 14.30.

Режим дня
городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Колокольчик»
при Филиале МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска»
с 2-хразовым питанием

Время	Мероприятия
8.30-8.45	Приём детей, медицинский осмотр
8.45-8.55	Утренняя зарядка
8.55-9.00	Линейка. Инструктаж по правилам поведения, ПДД
9.00-9.30	Дорога на завтрак. Гигиенические процедуры. Завтрак
9.30-10.00	Подвижные игры на воздухе
10.00-13.00	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, КТД Час интересных занятий – ЧИЗ, занятия по интересам
13.00-13.30	Дорога на обед. Гигиенические процедуры. Обед
13.30-14.30	Час самоуправления. Подведение итогов дня
14.30	Уход домой

Режим дня
профильного отряда «Рабочая смена страны» (РСС)
городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Колокольчик»
при филиале МБОУ «СОШ № 32 города Челябинска»
с 2-хразовым питанием

Время	Мероприятия
8.30-8.45	Общий сбор, переключка
8.45-8.55	Утренняя зарядка
8.55-9.00	Линейка. Распределение трудовых заданий, инструктаж по ТБ, по ПДД
09.00-09.30	Дорога на завтрак. Гигиенические процедуры. Завтрак
09.30-12.30	Выполнение трудовых заданий с перерывами на отдых
12.30-13.00	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, КТД
13.00-13.30	Дорога на обед. Гигиенические процедуры. Обед
13.30-14.30	Час самоуправления. Подведение итогов работы
14.30	Уход домой

Наличие социальных партнеров:

- Музей воинов –интернационалистов,
- Музей Воинской славы
- Челябинский областной краеведческий музей,

- Детская районная библиотека № 7,
- ДЮОЦ Ленинского района,
- ДПиШ г. Челябинска,
- СК «Сигнал»,
- МБОУ СОШ № 32 г. Челябинска (основное здание),
- ДК ЧТПЗ,
- Челябинский Молодежный театр
- Театр «Манекен»
- ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску
- ПЧ-19 АО «Сигнал»,
- Отдел пропаганды ГИБДД г. Челябинска.
- ТРК «Мегаполис»,
- Районное отделение «Движение первых»,
- СП МКУ ЦОДОО г. Челябинска по Ленинскому району
- Группа «Экскурсионное бюро "Карусель" Челябинск»

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

При работе летнего оздоровительного лагеря используются помещения:

- Игровые комнаты;
- Раздевалка;
- Санитарные комнаты для мальчиков и девочек;
- Спортивный стадион;
- Пункт питания на базе школы № 32 (основное здание);
- Спортивная площадка школы № 32 (филиал);
- Двор школы
- Помещение для Штаба «Лето»

Аппаратура

- DVD
- Магнитофон;
- Звуковые усилители (колонки)
- Микрофоны;
- Компьютер;
- Экран;
- Принтер;

- Цифровой фотоаппарат;

Спортивный инвентарь

- Футбольный мяч,
- Волейбольный мяч,
- Резиновые мячи разных размеров,
- Скакалки,
- Гимнастические обручи,
- Ракетки для настольного тенниса

Настольные и развивающие игры

Шашки,
Шахматы,
Пазлы,
Домино,
Лото
Игры по ПДД

Канцелярские товары

- Фломастеры,
- Цветные карандаши,
- Ватман,
- Цветная бумага,
- Картон белый и картон цветной
- Клей ПВА
- Канцелярский клей
- Бумага писчая
- Бумага для ксерокса
- Пластилин
- Ножницы
- Краски акварельные
- Краски гуашевые

Мебель

Стол и стулья в необходимом количестве
Стенды (информационные)

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи

- Нашатырь
- Йод

- Перекись водорода
- Перчатки
- Резиновый жгут
- Ножницы
- Термометр (градусник)
- Бинт

Программа универсальна, так как используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в разновозрастном коллективе.

Программа призвана обогатить школьников знаниями об историческом прошлом Ленинского района и города Челябинска, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

№	Должность в ГОЛ	Количество
1	Начальник штаба «Лето», руководитель профильного отряда	1
2	Начальник городского оздоровительного лагеря	1
3	Воспитатель ГОЛ	5
4	Уборщица помещений	1
5	Всего:	8

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

В нашем лагере используются разнообразные формы деятельности детей в основном младшего школьного и подростков профильного отряда

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).
2. Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
5. Подведение итогов работы летнего лагеря на заседании педсовета.
6. Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: э краннастроения; анкеты, опросы, номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
7. Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, заполнение экрана соревнования , количество наград по итогам смены, их номинации).
8. Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами);
9. Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического

коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящен Семье и сохранению семейных ценностей и традиций
(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации
от 22.11.2023 года)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всеросси йский /регионал ьный	Детский лагерь	Отряд
.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная линейка. Прослушивание Гимна РФ. Вынос флага РФ	Ежедне вно	Всеросси йский	ГОЛ	
2	ЕДД «День защиты детей»	01.06.	Всеросси йский	ГОЛ	
3	ЕДД «День русского языка»	06.06.	Всеросси йский	ГОЛ	
4	ЕДД «День России»	12.06.	Всеросси йский	ГОЛ	
5	ЕДД «День памяти и скорби» Памятная линейка. (район)	22.06	Всеросси йский	ГОЛ	
6	ЕДД «День молодежи»	27.06	Всеросси йский		
7	ЕДД «День семьи, любви и верности»	08.07	Всеросси йский		
8	ЕДД «День физкультурника»	14.08	Всеросси йский	Трудовой отряд	
9	ЕДД «День Государственного флага Российской Федерации»	22.08	Всеросси йский	Трудовой отряд	
10	ЕДД «День российского кино»	27.08	Всеросси йский	Трудовой отряд	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Открытие смены. Игровая программа в ДК ЧТПЗ	31.05			ГОЛ (младшие отряды)
2	Тренинг «У меня растут года... Чем мне заниматься?» (выбор профессии)	31.05			Профильны й отряд

					«РСС»
3	Игровая конкурсная программа «Час веселых затей»	04.06			ГОЛ (младшие отряды)
4	Выполнение трудовых заданий	ежедне вно			п/о «РСС»
5	Веселые старты	05.06			ГОЛ (младшие отряды)
2.3. Модуль «Самоуправление»					
1	Огонек «Знакомство» распределение ЧИП (чередующихся индивидуальных поручений)	31.05			п/о «РСС»
2	Соревнование отрядов	В течение смены		ГОЛ	
3	Выполнение трудовых заданий	ежедне вно			п/о «РСС»
4	Подведение итогов	Ежедне вно		ГОЛ	
5	Выпуск «Молний» о трудовых успехах	ежедне вно			п/о «РСС»
6	Видео и фото дневник	ежедне вно			п/о «РСС»
7	Соревнование «Скакалка» Подготовка к районным Веселым стартам	03.06		ГОЛ	
8	Подготовка к игре-викторине «Азбука пешехода»	04.06- 05.06.			п/о «РСС»
9	Соревнование «Пионербол» Подготовка к районным Веселым стартам	05.06.			п/о «РСС»
10	Соревнование «Меткий стрелок» Подготовка к районным Веселым стартам	07.06.			п/о «РСС»
11	Проведение игры-викторины «Азбука пешехода»	07.06			п/о «РСС»
12	Санитарная уборка около памятной доски А.М. Василевскому (ул. Василевского, 81)	20.06			п/о «РСС»
13	Подведение итогов за смену. Награждение	26.06.		ГОЛ	
14	Утренняя зарядка	ежедне вно		ГОЛ	
15	Медосмотр антропологические измерения	1-я неделя		ГОЛ	
16	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедне вно			ГОЛ (младшие отряды)
17	Минутка здоровья «Закаливание это – очень здорово!»	05.06.		ГОЛ	
18	Минутка здоровья «Азбука правильного питания»	06.06		ГОЛ	
19	День здоровья (районный)	07.06.		ГОЛ	
20	Минутка здоровья «Законы Мойдодыра»	07.06		ГОЛ	

	(профилактика инфекционных заболеваний)				
21	Урок безопасности «Береги свою жизнь» (учимся правилам поведения при ЧС)	07.06		ГОЛ	
22	Уроки ЗОЖ (он-лайн) платформа «»	2я неделя			п/о «РСС»
23	Веселые старты (спортивные эстафеты)	05.06			ГОЛ (младшие отряды)
24	Веселые старты (районные)	2-я неделя		ГОЛ	
25	Соревнование «Скакалка» Подготовка к районным Веселым стартам	03.06		ГОЛ	
26	Соревнование «Пионербол» Подготовка к районным Веселым стартам	05.06.			п/о «РСС»
27	Соревнование «Меткий стрелок» Подготовка к районным Веселым стартам	07.06.			п/о «РСС»
28	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	10.06			ГОЛ (младшие отряды)
29	Минутка здоровья «солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	11.06			ГОЛ (младшие отряды)
30	Минутка здоровья «Отдыхай и загорай. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе »	13.06			ГОЛ
31	Минутка здоровья «Первая доврачебная помощь»	14.06			ГОЛ
32	Минутка здоровья «Возможности нашего организма»	17.06			ГОЛ
33	Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый ух»»	18.06			ГОЛ
34	Минутка здоровья «Если у тебя есть животные»	19.06			ГОЛ
35	Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ожоге и тепловом ударе»	20.06			ГОЛ
36	Минутка здоровья «Зеленая аптека»	24.06			ГОЛ
37	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	25.06			ГОЛ
2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	31.05			ГОЛ
2	Просмотр к/ф в кинотеатре «Алмаз»	03.06			
3	ЕДД «День русского языка», День рождения А.С. Пушкина Игровая познавательная программа «Там на неведомых дорожках...» по сказкам А.С. Пушкина	06.06			ГОЛ (младшие отряды)
4	Выставка рисунков «Любимые герои сказок»				ГОЛ (младшие отряды)

5	Выставка рисунков «Кем хочу быть»				ГОЛ (младшие отряды)
6	«Встреча с классикой» Просмотр м/ф по сказкам А.С. Пушкина	06.06			ГОЛ (младшие отряды)
7	Санитарная уборка около памятной доски А.М. Василевскому (ул. Василевского, 81)	20.06			п/о «РСС»
8	Участие в конкурсе «Цветущий город»				п/о «РСС»
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Урок безопасности «ПДД каникул не знают»: Инструктаж о ПДД	31.05.		ГОЛ	п/о «РСС»
2	Практическое игровое занятие на учебном перекрестке	31.05		ГОЛ (младшие отряды)	
3	Урок безопасности «Летние правила». Знакомство с правилами поведения в лагере	31.05		ГОЛ	п/о «РСС»
4	Инструктаж по ТО и ТБ	31.05			п/о «РСС»
5	Учебная эвакуация в случае ЧС. Отработка поведения.	01.06.		ГОЛ	п/о «РСС»
6	Участие в он-лайн мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по вопросам безопасности	В течение смены			ГОЛ
7	Игра-викторина «Азбука пешехода»	07.06		ГОЛ	п/о «РСС»
8	Экскурсия в ПЧ-19 АО «Сигнал»	2-я неделя			п/о «РСС»
9	Урок безопасности «Один дома»	10.06			ГОЛ
10	Урок безопасности «Помни! Ты не один!»	13.06			ГОЛ
11	Урок безопасности»Играем без травм	17.06			ГОЛ
12	Урок безопасности «Собака – друг, но...»	19.06			ГОЛ
13	Урок безопасности «Безопасные правила поведения в интернете»	20.06			п/о «РСС»
14	Урок безопасности «Летние безопасности»	24.06			ГОЛ
15	Урок безопасности «Мои безопасные каникулы »	25.06			ГОЛ
16	Беседа инспектора отдела пропаганды ГИБДД по г. Челябинску	2-я неделя		ГОЛ	
17	Уроки безопасности (платформа «Яндекс уроки»)	1 раз в неделю			п/о «РСС»
2.6. Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Методическое совещание	29.05			
2	Инструктирование коллектива по ОТ и ТБ, ПДД	30-05			
3	Утренние пятиминутки	ежедневно			
4	Планерки (анализ проведенных мероприятий)	по плану работы			
2.7. Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные беседы и встречи	31.05.- 26.-06		ГОЛ	

2	Организация встреч со школьниками	1 раз в неделю			п/о «РСС»
3	Уроки безопасности в интернете	В течение смены		ГОЛ	
4	Агитационная работа по участию школьников, родителей в он-лайн мероприятиях, конкурсах, олимпиадах по вопросам безопасности и «Движения первых»	В течение смены		ГОЛ	
2.8. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в детскую библиотеку №7	04.06.			ГОЛ (младшие отряды)
2	Автобусная экскурсия по городу «Поклонимся великим тем годам...»	07.06.		ГОЛ	
3	Концерт – экскурсия по органному залу Челябинской филармонии	11.06		ГОЛ	
4	Экскурсия в ПЧ-19 АО «Сигнал»	2-я неделя			п/о «РСС»
5	Экскурсия Музей памяти воинов – интернационалистов	3-я неделя			п/о «РСС»
6	Экскурсия Челябинский областной краеведческий музей				п/о «РСС»
7	Автобусная экологическая экскурсия по ЧМК и в Каштакский бор	13.06		ГОЛ	
8	Автобусная экскурсия в «Дом- аквариум» с морскими и пресноводными аквариумами и террариумом	19.06			ГОЛ (младшие отряды)
9	Экскурсия Музей Воинской славы	21.06			ГОЛ (младшие отряды)
2.9. Модуль «Профориентация»					
1	Тренинг «У меня растут года... Чем мне заниматься?» (выбор профессии)	31.05		ГОЛ	п/о «РСС»
2	Экскурсия в детскую библиотеку №7 (знакомство с профессией)	04.06		ГОЛ	
3	Встречи с родителями , рассказы о профессии	1 раз в неделю			п/о «РСС»
4	Экскурсия в ПЧ-19 АО «Сигнал»	2-я неделя			п/о «РСС»
2.10. Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	День защиты детей	01.06.		ГОЛ	
2	Видео и фото дневник в соцсетях: VK школы, «Движение первых»	ежедневно		ГОЛ	п/о «РСС»
2.11. Модуль «Социальное партнерство»					
1	ДК ЧТПЗ	31.05., 10.06 24.06			ГОЛ (младшие отряды)
2	Кинотеатр ТРК «Алмаз»	03.06 20.06 26.06		ГОЛ	
3	Детская библиотека №7	04.06			ГОЛ (младшие отряды)

4	ТРК «Мегаполис»	05.06			ГОЛ (младшие отряды)
5	Посещение театра «Манекен»	06.06		ГОЛ	
6	Экскурсионное туристическое бюро «Карусель»	07.06 13.06 19.06		ГОЛ	
7	Органный зал Челябинской филармонии им.С. Прокофьева	11.06		ГОЛ	
8	ПЧ-19 АО «Сигнал»	2-я неделя			п/о «РСС»
9	Челябинский молодежный театр	18.06			ГОЛ (младшие отряды)
10	Отдел пропаганды ГИБДД по г. Челябинску	2-я неделя		ГОЛ	
11	Музей Воинской славы	21.06			п/о «РСС»
12	Музей памяти воинов – интернационалистов	3-я неделя			ГОЛ (младшие отряды)
13	ДЮЦ Ленинского района	в течение смены		ГОЛ	