

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 Г. Челябинска»**  
454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.27  
тел./факс: 8(351)253-85-94, e-mail: [school\\_32@inbox.ru](mailto:school_32@inbox.ru)  
website: <http://mou32.chel-edu.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
**2-4 КЛАССЫ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287 достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность, постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее Сан ПиН 2.4.2.2821-10).

Данная программа рассчитана на учеников 2-4 классов и реализуется в течении 3 учебных лет при одном занятии в неделю (45 мин), 34 часа за год. Программа дает возможность дополнительных занятий английским языком, создавая условия для реализации их индивидуальных образовательных потребностей.

Данный курс внеурочной деятельности способствует:

- реализации дифференцированного подхода в обучении (разнообразный характер заданий к тексту и ролей (роль рассказчика может быть распределена на нескольких человек, есть роли без слов и т.п.));
- изучению английского языка в аспекте формирования и развития всех видов речевой деятельности, в совокупности и взаимодействии всех анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного);
- развитию речевых способностей, памяти и внимания обучающихся;
- расширению их кругозора;
- формированию навыков работы с повествовательным текстом;
- приобретению навыков публичного выступления на сцене;
- использованию ИКТ: создание презентации для постановки сказки, проведение внеклассного мероприятия на английском языке, работа с аудио- и видеоматериалами;
- воспитанию культуры общения, доброжелательности, умения работать в коллективе;
- созданию условий для социализации обучающихся, формирование познавательного интереса к истории и культуре, языку и традициям других стран.

Практическая значимость программы заключается в применении деятельностного подхода к развитию коммуникативной компетенции и творческих способностей обучающихся (создание условий для практического использования изученного лексического и грамматического материала средствами театрализации).

Данный курс внеурочной деятельности направлен на достижение общих целей основного общего образования, конкретизированных с учетом специфики учебного предмета «Английский язык», а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая компетенция (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с изучаемыми в основной школе темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках);

социокультурная/межкультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям,

реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения);

компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);

учебно-познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием новых информационных технологий);

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Данный курс внеурочной деятельности завершается инсценировкой сказок, участие обучающихся в которой учитывается как их индивидуальные образовательные достижения (в портфолио размещаются фото- и видеоматериалы, отзывы учителя, классного руководителя, зрителей).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**  
**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;  
-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;  
-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам; уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь
  - прогнозировать развитие его сюжета;
  - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - инсценировать изученные сказки;
  - сочинять оригинальный текст на основе плана;
  - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные результаты**

В процессе занятий во внеурочной деятельности обучающийся достигнет определённых личностных результатов при освоении программы «Занимательный английский»

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений*

*обэстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любопытность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению*

*ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: а)*

*языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

*б) способности к решению речемыслительных задач*

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и безиспользования опор);
- в) *психические процессы и функции*
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- работать над звуками, интонацией, правилами чтения, лексикой английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

Обучающиеся совершенствуют навыки и умения:

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога в пределах сфер общения школьной программы;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них ;поддержать беседу;
- составлять монологическое высказывание (описание предмета, картинки , героя литературного произведения, друзей)

#### **Аудирование**

Обучающиеся совершенствуют:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### **Чтение**

Обучающиеся совершенствуют:

- чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- чтение про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Письмо.** Обучающиеся учатся:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- составлять план устного высказывания.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи.** Обучающиеся совершенствуют:

*грамотно оформляют в интонационном отношении различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи.** Школьники продолжают обучение

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числеловосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

*Обучающиеся получают возможность научиться: опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 2 класс «Мир игр и стихов» Раздел 1

Речевой материал	Фольклорное стихотворение «Hickory, dickory, dock» Перевод Маршака
Языковой матер.	Hickory, dickory, dock, clock, struck, mouse, ran up
Страноведение	Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов
Наглядность	Реквизит для инсценировки и игр, видеофильм
Методические рекомендации	Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы

### Раздел 2

Речевой материал	Фольклорное стихотворение «Black sheep» Перевод Маршака
Языковой матер.	Have you any wool? bags full, master, dame, who lives down the lane
Страноведение	Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов
Наглядность	Реквизит для инсценировки и игр, видеофильм
Методические рекомендации	Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы

### Раздел 3

Речевой материал	Фольклорные стихотворения «Little girl, little girl, Where have you been?» и «Pussy- cat» Переводы Маршака
Языковой матер.	Where, I've been to see, a can, Pussy- cat, look at, London, Queen.
Страноведение	Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов
Наглядность	Реквизит для инсценировки и игр, видеофильм
Методические рекомендации	Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы

### Раздел 4

Речевой материал	Фольклорное стихотворение «Humpty Dumpty» Перевод Маршака
Языковой материал	sat on a wall, had a great fall, king's horses, couldn't put Humpty together again
Страноведение	Знакомство с фольклорным детским творчеством англоязычных стран и переводом русских поэтов
Наглядность	Реквизит для инсценировки и игр, видеофильм

Методические рекомендации	Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале, а игры на площадке во дворе школы
---------------------------	--

### 3 класс Мир сказки и театра

#### Раздел 1. Инсценирование сказки «Три поросенка»

Речевой материал	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Страноведение	Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность, оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Видеофильм. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале.

#### Раздел 2. Рождественский праздник

Речевой материал	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование. Рождественские открытки. Письма Санту Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding
Страноведение	Рождество в России, Британии, США. История праздника. Сравнение русских и английских традиций
Наглядность, оборудование	Сценарий праздника, аудиозаписи. Видеофильмы. Реквизит для праздника. Интерактивная презентация.
Методические рекомендации	Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале.. Приглашаются родители и ученики школы.

#### Раздел 3. Инсценирование сказки «Красная шапочка»

Речевой материал	Сказка/сценарий «Little Red Riding Hood» «Красная шапочка»
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Грамматический	
Познавательный аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским
Наглядность, оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Видеофильм. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.



Методические рекомендации	Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале.. Приглашаются родители и ученики школы.
---------------------------	--

#### Раздел 4. Инсценирование сказки «Теремок»

Речевой материал	Сказка «The wooden house» / «Теремок»
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, , a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last little by little, that's why, first, for the last time, after a while, There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived .
Страноведение/ развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским
Наглядность	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Видеофильм. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Сценарий подбирается вместе с детьми с учетом уровня их подготовленности. Обязателен этап фонетического чтения. Будет оптимально, если каждый обучающийся будет знать все роли. Репетиции и спектакль проводятся в актовом зале

#### 4 класс. Страна чудесных проектов.

##### Раздел 1. Учебно-исследовательский проект «Моя семья»

Речевой материал	Проект «Моя семья и я» Совместные занятия. Увлечения. Отношения в семье
Языковой материал	mother/ Mummy, father/ Dad, daughter, son , grandfather/ grandpa, grandmother/Granny, aunt, uncle, cousin sister, brother, caring , loving, hobby
Страноведение/ Познавательный развивающий аспект	Британская семья. Занятия, увлечения, отношения в семье. Знакомство с памяткой « Как работать в группе», « Работа над проектом»
Наглядность, оборудование	Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Интернет. Видеофильм. Интерактивная презентация.
Методические рекомендации	Работать в группах, парах, индивидуально. Подготовить электронную презентацию «Моя семья»/ «Семейное дерево». Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта

##### Раздел 2. Учебно-исследовательский проект «Мой день рождения»

Речевой материал	Проект «Мой день рождения» Посещение друзей, подарки, дарение, поздравления
Языковой материал	Birthday. Presents, giving presents/, to choose a present, to buy a present in a shop, to make a present
Страноведение	Сценарий день рождения. День рождения в Британии. Оформление стола. Праздничные и любимые блюда. Игры
Наглядность/ оборудование	Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Интернет. Видеофильм. Интерактивная презентация.

Методические рекомендации	Работать в группах, парах, индивидуально. Подготовить электронную презентацию/другой вариант. Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта
---------------------------	--

### Раздел 3. Учебно-исследовательский проект «Мой любимый город»/»Город моей мечты»

Речевой материал	Проект «Мой любимый город»/»Город моей мечты». Здания, улицы, дороги, люди, их занятия . Переход улицы. Транспорт
Языковой материал	town, city, road, bridge, yard, building, to cross the road, museum, theatre, monument, parks and squares, shops and markets, lollipop, trams
Страноведение	Большие и малые города в Британии, Правила ПДД в Британии.
Наглядность	Видеофильм «Лондон», проектор, компьютер
Методические рекомендации	Памятки: « Как работать в группе», « Работа над проектом» Работать в группах, парах, индивидуально. Подготовить и провести презентацию Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта

### Раздел 4. Учебно-исследовательский проект «Мои приключения»

Речевой материал	Проект « Мои приключения»
Языковой материал	adventure, travelling, ship, spaceship, to launch, to visit a planet , to meet UFOs, make friends, travelers, once
Страноведение/ Познавательный аспект	Русские и Британские путешественники. Писатели - фантасты
Наглядность	Электронные презентации « Освоение космоса» и др.
Методические рекомендации	Памятки: « Как работать в группе», « Работа над проектом» Подготовить и провести презентацию проекта « мои приключения». Пригласить родителей и учеников школы на презентацию проекта

## Тематическое планирование

Класс	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
2 класс	<b>«Мир игр и стихов»</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	«Hickory, dickory, dock...»	9	4.5	4.5
	«Black sheep»	7	3.5	3.5
	«Little girl, little girl, Where have you been?»и «Pussy- cat»	11	5.5	5.5
	«Humpty Dumpty»	7	3.5	3.5
3 класс	<b>«Мир сказки и театра»</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	Три поросенка	9	4.5	4.5
	Рождественский праздник	7	3.5	3.5
	Красная Шапочка	11	5.5	5.5
	Теремок	7	3.5	3.5
4 класс	<b>«Страна чудесных проектов»</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	Моя семья	9	4.5	4.5
	Мой день рождения	7	3.5	3.5
	Город моей мечты	11	5.5	5.5

Мои приключения	7	3.5	3.5
<b>Итого по проекту</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>

Календарно-тематический план - 2 класс  
«Мир игр и стихов» 34 часа

№п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий			
		классы		классы	
		план	факт	план	факт
<b>Раздел 1</b>	<b>«Hickory, dickory, dock...»</b>	<b>9 часов</b>			
1	Рассказ, презентация «Фольклорные стихи и рифмовки Nursery Rhymes» Игры				
2	Сравнение переводов. Видеофильм				
3	Введение и отработка лексики. Игры.				
4	Переводы рифмовки (проекты учащихся)				
5	Аудирование и чтение рифмовки. Мультфильм на английском языке				
6	Распределение ролей. Репетиция				
7	Репетиция. Подготовка реквизита				
8	Репетиция				
9	Выступление				
<b>Раздел 2</b>	<b>«Black sheep»</b>	<b>7 часов</b>			
1	Рассказ об истории стихотворения. Игры				
2	Видеофильм. Чтение стихотворения				
3	Переводы- проекты детей. Игры				
4	Распределение ролей. Репетиция				
5	Репетиция. Подготовка реквизита				
6	Репетиция				
7	Выступление				
<b>Раздел 3</b>	<b>«Little girl, little girl, Where have you been?»и «Pussy- cat»</b>	<b>11 час.</b>			
1	Истории стихотворения «Little girl ...»				
2	Видеофильм. Чтение стихотворения				
3	Переводы - проекты детей. Игры				
4	Репетиция. Подготовка реквизита				
5	Репетиция. Игры				
6	Истории стихотворения «Pussy- cat»				
7	Видеофильм. Чтение стихотворения				
8	Переводы - проекты детей. Игры				
9	Репетиция. Подготовка реквизита				
10	Репетиция				
11	Выступление				
<b>Раздел 4</b>	<b>«Humpty Dumpty»</b>	<b>7 часов</b>			
1	Истории стихотворения «Humpty Dumpty»				
2	Видеофильм. Чтение стихотворения				
3	Переводы - проекты детей. Игры				
4	Распределение ролей. Чтение по ролям				
5	Репетиция. Подготовка реквизита				
6	Репетиция. Игры				
7	Выступление				
	Всего	<b>34 часа</b>			

**Календарно-тематический план - 3 класс  
«Мир сказок и театра» 34 часа**

№п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий			
		классы		классы	
		план	факт	план	факт
<b>Раздел 1</b>	<b>«Три поросенка»</b>	<b>9 часов</b>			
1	Знакомство с сценарием. Мультфильм				
2	Знакомство с лексикой				
3	Фонетическое чтение сказки				
4	Распределение ролей, чтение по ролям				
5	Репетиция, музыкальное оформление				
6	Репетиция, подготовка декораций				
7	Репетиция, оформление зала				
8	Генеральная репетиция				
9	Постановка сказки				
<b>Раздел 2</b>	<b>Рождественский праздник</b>	<b>7 часов</b>			
1	Английские,русские традиции Рождества				
2	Рождественские песни и стихи				
3	Знакомство со сценарием ролевой игры				
4	Распределение ролей, репетиция				
5	Подготовка ролевой игры				
6	Подготовка ролевой игры				
7	Ролевая игра «Рождество»				
<b>Раздел 3</b>	<b>«Красная шапочка»</b>	<b>11 час.</b>			
1	Знакомство со сценарием. Мультфильм				
2	Интерактивная презентация				
3	Знакомство с лексикой				
4	Тренировка лексики .Видеофильм				
5	Фонетическое чтение сказки				
6	Распределение ролей. Чтение по ролям				
7	Репетиция.				
8	Репетиция. Музыкальное оформление				
9	Репетиция, подготовка декораций				
10	Репетиция Оформление зала				
11	Постановка спектакля				
<b>Раздел 4</b>	<b>«Теремок»</b>	<b>7 часов</b>			
1	Знакомство с сценарием. Мультфильм				
2	Чтение сказки. Распределение ролей				
3	Знакомство с лексикой				
4	Фонетическое чтение сказки				
5	Репетиция, музыкальное оформление				
6	Репетиция, подготовка декораций				
7	Постановка спектакля				
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>			

**Календарно-тематический план - 4 класс  
«Страна чудесных проектов» 34 часа**

№п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий			
		классы		классы	
		план	факт	план	факт
<b>Раздел 1</b>	<b>Проект «Моя семья»</b>	<b>9 часов</b>			
1	Памятки «Как готовить проект»				
2	Моя семья и я. Отношения в семье.				
3	Моя семья и я. Отношения в семье.				
4	Совместные занятия. Увлечения.				
5	Британская семья. Поиск материала				
6	Британская семья. Поиск материала				
7	Классификация материала				
8	Оформление проекта				
9	Презентация проекта				
<b>Раздел 2</b>	<b>Проект «Мой день рождения»</b>	<b>7 часов</b>			
1	План проекта. Поздравление.				
2	Посещение друзей. Сбор материала				
3	Подарки, дарение. Сбор материала				
4	Игры, развлечения. Сбор материала				
5	Классификация собранного материала				
6	Подготовка защиты проекта				
7	Презентация проекта				
<b>Раздел 3</b>	<b>Проект «Город моей мечты»</b>	<b>11 час.</b>			
1	План проекта. Распределение заданий				
2	Здания, улицы, дороги, люди, их занятия. Сбор материала				
3	Переход улицы. Транспорт. Сбор материала				
4	Правила ПДД в Британии. Сбор материала				
5	Видеофильм «Лондон»				
6	Большие и малые города в Британии				
7	Подготовка проекта. Работа в группах				
8	Подготовка материалов для проекта				
9	Подготовка материалов для проекта				
10	Оформление проекта				
11	Презентация проектов				
<b>Раздел 4</b>	<b>Проект «Мои приключения»</b>	<b>7 часов</b>			
1	Русские и британские путешественники				
2	Писатели – фантасты				
3	Видеофильм «Освоение космоса»,				
4	Работа в группах. Пишем свои истории				
5	Пишем истории, подбираем картинки				
6	Подготовка к презентации проекта				
7	Презентация проектов				
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>			

