

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 г. Челябинска»  
454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.27  
тел./факс: 8(351)253-85-94, e-mail: [school\\_32@inbox.ru](mailto:school_32@inbox.ru),  
website: <http://mou32.myl.ru>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»**  
для обучающихся 9 классов

**г. Челябинск**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемая результативность курса	5
3.	Содержание курса внеурочной деятельности	10
4.	Тематический план	12

### **Пояснительная записка.**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочного курса «Сложные вопросы географии»:**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде
  - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «Сложные вопросы географии» основаны на формировании универсальных учебных действий:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

Учащиеся должны: Знать/понимать - основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран;

- основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять - ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять - разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять - комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять - географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Источники географической информации (5 ч.)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

### 2. Природа Земли и человек (5 ч.)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

### 3. Население России (4ч.)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

### 4. Природопользование и экология (4 ч.)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

### 5. Страноведение (2 ч.)

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### 6. Физическая и экономическая география России (3 ч.)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### 7. Повторение курса (4ч.)

Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

**Тематическое планирование элективного курса  
по подготовке к ОГЭ по географии  
«Сложные вопросы географии»**

№ п/п	Дата	Тема	Примечания
		<b>1. Источники географической информации ( 5 ч.)</b>	
1		Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии	
2		Географическая карта, её параметры и элементы	
3		Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат.	
4		Анализ лана местности и построение профиля местности по плану.	
5		Источники географической информации и методы географических исследований	
6		Источники географической информации и методы географических исследований	
7		Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом по теме: «Источники географической информации и методы географических исследований»	
8		Тренировочные задания текстовой формы с 1 развернутым ответом по теме: «Источники географической информации и методы географических исследований»	
		<b>2. Природа Земли и человек (5 ч.)</b>	
9		Анализ трудных заданий по теме: «Источники географической информации и методы географических исследований »	
10		Природа Земли и человек	
11		Географическая оболочка, основные свойства и закономерности.	
12		Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.	
13		Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом по теме: «Природа Земли и человек»	
14		Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом по теме: «Природа Земли и человек»	
15		Анализ трудных заданий по теме: «Природа Земли и человек»	
		<b>3. Население России (4 ч.)</b>	
16		Население России	
17		Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам.	
18		Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-	

		возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.	
19		Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом по теме: «Население России».	
20		Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом по теме: «Население России».	
		Анализ трудных заданий по теме: «Население России».	
		<b>4. Природопользование и экология (4 ч.)</b>	
21		Природопользование и экология	
22		Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность.	
23		Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом по теме: «Природопользование и экология».	
24		Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом по теме: «Природопользование и экология»	
25		Анализ трудных заданий по теме: «Природопользование и экология».	
		<b>5. Страноведение (2 ч.)</b>	
26		Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.	
27		Страноведение. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	
		<b>6. Физическая и экономическая география России (3 ч.)</b>	
28		Физическая и экономическая география России	
29		Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом по теме: «Физическая и экономическая география России.»	
30		Анализ трудных заданий по теме: «Физическая и экономическая география России.»	
		<b>7. Повторение курса (4 ч.)</b>	
31		Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.	
32		Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии	
33		Решение вариантов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии	
34		Решение вариантов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии	

#### Литература:

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «ВентанаГраф», 2016.
2. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2016, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2009г.
3. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2016, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2010г.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2015. 366 с.
5. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2014
6. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
7. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016.
8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016.
9. ОГЭ География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014,2015,2016
10. ОГЭ 2016: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2014, 2015, 2016
11. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)  
<http://www.fipi.ru>.