

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 г. Челябинска»
454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.27
тел./факс: 8(351)253-85-94, e-mail: school_32@inbox.ru,
website: <http://mou32.myl.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»
(английский язык)
для обучающихся 9 классов

2023-2024 учебный год

Структура программы по внеурочной деятельности:

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3.Тематическое планирование.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №32
на 2023/2024 учебный год

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей».
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 23 мая 2017г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре».

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №32 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной

образовательной программы основного общего образования. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учёт кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Целью внеурочной деятельности является

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное,
Духовно-нравственное,
Социальное,
Общеинтеллектуальное,
Общекультурное.**

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется метапредметной программой: «Смысловое чтение на уроках английского языка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности в 5-9 классах предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в МБОУ СОШ №32:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.
- Программы внеурочной деятельности разработаны в 5-9 классах на 34 учебные недели в соответствии с режимом деятельности ОУ.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ✓ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию окружающего мира;
- ✓ умение контролировать процесс и результат своей деятельности;
- ✓ первоначальные представления о театрализованной деятельности;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской,
- ✓ творческой и других видах деятельности;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные :

1. Регулятивные:

- учащиеся получают возможность научиться:
- ✓ составлять план и последовательность действий;

- ✓ определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- ✓ предвидеть возможность получения конкретного результата;
- ✓ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- ✓ концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2. Познавательные:

учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ✓ формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ видеть лингвистическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- ✓ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ✓ интерпретировать информацию (структурировать, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- ✓ оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3. Коммуникативные:

учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- ✓ взаимодействовать и находить общие способы работы;
- ✓ работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ слушать партнёра;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- ✓ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа курса предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к изучению английского языка. В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм. Задача учителя – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала ребят, увлекла их. Работа объединения строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит учителю английского языка. При планировании работы учитывается, прежде всего, связь тематики занятий с информацией, в упражнениях и текстах учебников для 9 классов: тематическое объединение этой информации, готовится список справочной литературы, которую могут использовать обучающиеся при подготовке к занятиям.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее **актуальной** в свете модернизации общего образования.

Новизна

Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев и других народов.

Доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала

Преемственность

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления со страноведческим материалом, не изучавшейся в базисном курсе.

Научность

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **задачи**:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книгах для чтения есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на

занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) В области письма: обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) В области проектной деятельности: данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта.
- Читательская конференция с участием родителей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и мультимедийные ресурсы.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Содержание данного курса внеурочной деятельности соответствует образовательным и воспитательным целям и задачам, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся.

Условия реализации программы и планируемые результаты обучения

В основу программы «Смысловое чтение на уроках английского языка» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в частности в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора самой книги для чтения и заканчивая заданиями, включёнными в книги и рабочие тетради, которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, данных педагогической диагностики. Проектные работы также предлагаются на выбор и предполагают большую свободу со стороны учащихся и учителя.

Художественные тексты литературных произведений способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены дискуссии, обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Подготовка и презентация проектов после прочтения произведения даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся. Важен воспитательный момент: в процессе коммуникации на основе прочитанной книги у учащихся формируются нравственные и моральные ценности.

В рамках реализации программы обучающиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

Занятия по программе проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: компьютер + колонки. При желании/необходимости сделать уроки интереснее и разнообразнее, например, при подготовке и презентации проектных работ, можно использовать ксерокс, сканер, принтер, мультимедийный проектор, экран.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, интерактивная и информационно-коммуникативная технологии.

Основные виды речевой деятельности при работе над чтением:

1) На дотекстовом этапе:

- прогнозирование сюжета эпизода, времени и места событий по иллюстрациям и заголовку;
- говорение: краткое монологическое высказывание (о чём будет глава/книга, кто герои произведения, какое время года) с выражением и аргументацией своей точки зрения;
- семантизация новой активной лексики с использованием словаря в картинках.

2) Текстовый этап / этап слушания:

- аудирование: на понимание основного содержания аудиотекста и на понимание запрашиваемой информации; понимание выборочной информации. Типы заданий: выбрать правильное слово из двух предложенных, определить верность утверждения (true/false), вставить недостающие слова в пропуски в тексте, задания на множественный выбор (multiple choice), расположить предложения в хронологическом порядке, исправить ошибки в высказываниях на основе прослушанного аудиотекста, соотнести персонажей с их высказываниями, ответить устно/письменно на поставленные вопросы.

- чтение: с пониманием основного содержания эпизода и с выделением заданной информации;

- письмо: написание кратких ответов на вопросы;
- говорение: монологические высказывания при ответах на поставленные вопросы;
- лексика: нахождение в тексте синонимов, антонимов, определение слов по дефинициям;
- грамматика: составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.

3) На послетекстовом этапе:

- чтение: расположить отрывки текстов в нужном порядке, заполнить пропуски в тексте недостающими словами, исправить фактические ошибки в тексте, соединить

фрагменты текстов с соответствующими иллюстрациями, ответить на вопросы после прочтения аутентичного текста (рекламного объявления, газетного сообщения);

- письмо: написать по образцу описание своего друга/подруги; описать человека с использованием данных слов; составить краткое описание своего любимого (или любого) персонажа; описать место/событие по плану; написать письмо личного характера, используя предложенные фразы и структуры; написать письмо другу по плану; написать рассказ по плану и образцу; написать рассказ с использованием вариантов начала и концовки, а также средств логической связи; написать короткий рассказ с использованием списка слов; составить короткий рассказ по картинкам; написать эссе с определённым началом или на заданную тему по плану; письменно ответить на поставленные вопросы; написать газетную статью/информационное сообщение по плану и образцу; написать диалог по заданной модели; составить рецепт по плану и образцу; заполнить анкету, схему, таблицу; составить список вещей, необходимых для путешествия; составить меню ресторана с использованием списка предложенных блюд; написать альтернативную концовку произведения; написать рецензию на прочитанную книгу или краткое содержание произведения;

- говорение: краткие монологические высказывания – обосновать свою точку зрения, составить монолог сопоставительного характера с использованием предложенных антонимов, устно описать персонажа книги, ответить на вопросы по картинке, пересказать текст своими словами или от лица кого-то из персонажей; разыграть предложенный диалог по ролям, составить в парах диалог по образцу или используя предложенные фразы, конструкции и разыграть его по ролям;

- лексика: соотнести слова и картинки, слова и их дефиниции, найти синонимы, соединить идиомы, устойчивые выражения и их определения. Задания на отработку и употребление лексики в контексте. Типы заданий: найти синонимы/антонимы, заполнить пропуски в предложениях словами из ряда предложенных, предлогами, соотнести слова и картинки, выбрать правильное слово из двух предложенных, образовать от данных форм однокоренные слова, определить значение незнакомых слов по контексту, соотнести слова и дефиниции, задания на множественный выбор, составить словосочетания, составить предложения с использованием предложенных слов, зачеркнуть лишнее слово, кроссворды. Также предлагаются также задания на развитие навыков употребления в речи фразовых глаголов, предложных фраз, устойчивых словосочетаний/идиом.

- грамматика: составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов, задания на распознавание и использование в речи модальных глаголов.

Также встречаются задания с использованием технологии мозгового штурма: например, назвать и записать как можно больше слов, связанных с определённым понятием, или обсудить в парах и записать как можно больше идей, предположений, что произойдёт с главными героями. Подобные задания могут быть выполнены в группах, в командах, а также в форме игры. Встречаются другие задания в игровой форме: кроссворды, викторины, настольные игры.

3. Тематическое планирование (34 ч.)

№	Тема	Цели и задачи	Дата проведения
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».		
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
2.	Текст. Виды текста.	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <p>-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	
3.	Назначение текста		
4.	Основная тема и микротемы.		
5.	Композиция текста.		
6.	Проблемы, их формулировка.		
7.	Поиск информации в тексте.		
8.	Сюжет текста. Фабула.		
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.		
10.	Последовательность изложения в тексте авторских идей.		
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.		
12.	Критические статьи.		
13.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.		
2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
14.	Оглавление.	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе</p>	
15.	Ссылки и сноски в тексте.		
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.		
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.		

18.	Иллюстрирование текста.	динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст. Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.		
20.	Рецензия. Особенности жанра.		
21.	Отзыв.		
22.	Эссе.		
23.	Буктрейлер.		
24.	Литературоведческий анализ текста.		
25.	Лингвистический анализ текста.		
3 модуль Работа с текстом: оценка информации			
26.	Форма и содержание текста.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.	
27.	Читатель и его жизненный опыт.		
28.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.		
29.	Герои и персонажи в тексте.		
30.	Критерии оценки текста.		
31.	Логические связи в тексте.		
32.	Особенности авторской лексики.		
33.	Авторские ремарки, их назначение.		
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: М. Просвещение, 2010.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 5-9 классы «Английский в фокусе»: М.: Просвещение, 2012.
- Двуязычные словари.

Материально-техническое обеспечение

Доска «Smart Board»

Компьютер

Ксерокс

Магнитофон

Проектор «Epson»

Скайнер «Epson»

Список литературы

1. . Амаджян Ш.Г. “PLAY and LEARN ENGLISH”, 2001, Москва
2. Белов Н.К. “Plays for School” (пьесы на английском языке), 2002, Волгоград
3. Буренина Д.Т. Серия книг «Английский для всех», 2003, Москва
4. В. Верхогляд, “ENGLISH RHYMES for CHILDREN”, 2003, Москва,
5. Димент А.Л., “PLAYS, GAMES, DIALOGUES, SHORT STORIES”, 2002, г.Краснодар
6. Е. В. Дзюина «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», М., 2010 г.
7. Дубровский М.В., “SITUATIONAL GRAMMAR”, 2002, Москва
8. Железнова Л.Н., “NORTHERN LIGHT”, 2004, Москва
9. Подольская О., «Предметные недели по английскому языку», 2004, Волгоград.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка, 1981, Москва
11. Трепенькова А., “STORIES, GAMES, JOKES 2000, Волгоград.
12. Тер-Ованесова С.Т., “WILLIAM”, 1975, Москва
13. Л. Ханникова “SPOKEN ENGLISH”, 2005, Москва

14. Шах-Назарова В., «Учимся говорить по-английски», 1995, Москва
15. Литературные произведения М. Твена, У. Шекспира, Р. Бернса, Р. Киплинга, Д. Дефо, Л. Кэрролл и другие.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.
4. «Мозаика» приложение к «ИЯШ».
5. «SPEAK OUT»
6. Газеты “ENGLISH for CHILDREN”

Аудиоматериалы.

1. CD «Учим английские слова»
2. Аудиозапись английских песен и стихотворений.
3. CD Интерактивный тренинг «Английский язык», Бука СОФТ
4. Образовательная Коллекция «Английский для школьников 5-9 классов»
5. DVD «Английский язык», г. Киров. Лицензия МПТР России ВАФ №77-809, 2006

Интернет ресурсы:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>