

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 г. Челябинска»  
454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.27  
тел./факс: 8(351)253-85-94, e-mail: [school\\_32@inbox.ru](mailto:school_32@inbox.ru),  
website: <http://mou32.myl.ru>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

для обучающихся 5- 9 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа « **Смысловое чтение** » является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 32 г. Челябинска.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Смысловое чтение » рассчитана на 34 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

### ***Рабочая программа имеет цель:***

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

***Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:***

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 32 г. Челябинска.

- ***Ведущий принцип:***

- принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

***Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:***

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

### ***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития ***регулятивных*** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития ***коммуникативных*** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития ***познавательных*** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информа-

цией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускники получат возможность научиться:*

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

## **Содержание учебного курса**

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов

из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

#### ***Работа с текстом: оценка информации***

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*



*Тематическое планирование, 5 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	16	<p>Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Научиться ставить перед собой цель чтения.</p> <p>Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса.</p> <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).</p> <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>
2.	Текст: преобразование и интерпретация	18	<p>Научиться определять главную тему.</p> <p>Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p> <p>Объяснять порядок частей текста.</p>
		34	

*Тематическое планирование, 6 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	15	<p>Находить нужную информацию в справочниках и словарях.</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p><u>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</u></p> <p><u>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</u></p> <p>Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку.</p> <p><u>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</u></p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p><u>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.</u></p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	<p><u>Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</u></p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Выбирать из текста или придумывать заголовки частей.</u></p> <p><u>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</u></p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p><u>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.</u></p>
3	Текст: оценка информации	11	<p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, определять его основные элементы, сопоставлять формы</p>

			<p>выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</p> <p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.</p>
		34	

**Тематическое планирование, 7 класс**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	9	<p><u>Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.</u></p> <p><u>Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста</u></p> <p><u>различать темы и подтемы специального текста.</u></p> <p><u>Выделять главную и избыточную информацию;</u></p> <p><u>прогнозировать последовательность изложения идей текста.</u></p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	<p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.</p> <p><u>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</u></p>
3	Текст: оценка информации	16	<p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из</p>

			других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		34	

*Тематическое планирование, 8 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	13	<p>Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.</p> <p><u>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</u></p> <p><u>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д..</u></p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p><u>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</u></p>
3	Текст: оценка информации	12	<p>Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>
		34	



*Тематическое планирование, 9 класс*

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	4	<p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p> <p>Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	<p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p><u>Откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.</u></p>
3	Текст: оценка информации	10	<p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p> <p>Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</p>
		34	

*Реализация практической части учебной программы курса*

Основы смыслового чтения/ Класс	Количе- ство ча- сов	Из них выделено на выполнение			
		сочинение	изложение	Другие формы заче- та (устное выступле- ние, план, конспект ит.д.)	Анализ текста
5	34	2	2	4	4
6		3	1	3	3
7		1	3	4	1
8		6			3
9		8	1		



*Календарно-тематическое планирование, 5 класс*

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: поиск информации</b>	
	1.	Что такое текст?	
	2.	Что значит работать с текстом?	
	3.	Поиск информации в литературном тексте.	
	4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	Анализ фрагмента художественного текста
	5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	Устное выступление «А вы знаете, что....»
	6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	
	7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	
	8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ научно-популярного текста по вопросам
	9.	Цель освоения и использования текстовой информации	
	10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	Составление вопросов к тексту
	11.	Работа с информацией в инструкциях	
	12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение «Как приготовить салат....»
	13.	Внимание к слову	
	14.	Слова в контексте	
	15.	Заголовок текста.	
	16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	Изложение с подбором заголовка
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	17.	Что такое эпиграф?	
	18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	
	19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	
	20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
	21.	Тема текста	
	22.	Главная мысль текста.	
	23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
	24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	

	25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	Выделение абзацев в тексте
	26.	Композиционная завершенность текста	
	27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	
	28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	
	29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	Построение логографа к тексту
	30.	Строение текста	
	31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	
	32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	Подробное изложение по простому плану
	33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	
	34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану

*Календарно-тематическое планирование, 6 класс*

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: поиск информации</b>	
	1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	
	2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	Анализ словарной статьи
	3.	Типы текстов	
	4.	Назначение разных типов текста	
	5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	Изложение-описание помещения
	6.	Стили речи. Речевая ситуация	
	7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	
	8.	Разговорный стиль	
	9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	
	10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание предмета
	11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	
	12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»
	13.	Связь типа текста и его назначения	
	14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	
	15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	16.	Интерпретация научного текста	
	17.	Интерпретация научного текста	
	18.	Составление примерного плана текста по заголовку	Составление разных типов плана к тексту
	19.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
	20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
	21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
	22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	
	23.	Нахождение в тексте требуемой информации	Реферативное сообщение
		<b>Текст: оценка информации</b>	

	24.	Главная и избыточная информация в тексте	
	25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
	26.	Работа с текстом. Оценка информации	
	27.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>	
	28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
	29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	Сочинение-ответ на поставленный вопрос
	30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	
	31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
	32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	
	33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
	34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	<i>Анализ текста</i>

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	<a href="#">1.</a>	Специальные тексты	
	<a href="#">2.</a>	Конспект	
	<a href="#">3.</a>	Конспект: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Конспект статьи учебника</a>
	<a href="#">4.</a>	Тезис	
	<a href="#">5.</a>	Тезис: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Тезисы статьи учебника</a>
	<a href="#">6.</a>	Выписки	
	<a href="#">7.</a>	Выписки: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Выписки из статьи учебника</a>
	<a href="#">8.</a>	Различение темы и подтемы специального текста	
	<a href="#">9.</a>	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
		<b>Текст: поиск информации</b>	
	<a href="#">10.</a>	Выделение главной и избыточной информации	
	<a href="#">11.</a>	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	<a href="#">Сжатое изложение</a>
	<a href="#">12.</a>	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
	<a href="#">13.</a>	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
	<a href="#">14.</a>	Разные источники информации по заданной теме.	
	<a href="#">15.</a>	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	<a href="#">16.</a>	Разные источники информации по заданной	

		теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	<a href="#">17.</a>	Самостоятельная организация поиска информации	
	<a href="#">18.</a>	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	<a href="#">Реферативное сообщение</a>
		<b>Текст: оценка информации</b>	
	<a href="#">19.</a>	Разные точки зрения.	
	<a href="#">20.</a>	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	<a href="#">Анализ текста</a>
	<a href="#">21.</a>	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
	<a href="#">22.</a>	Анализ разных источников информации.	
	<a href="#">23.</a>	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	<a href="#">24.</a>	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
	<a href="#">25.</a>	Сопоставление информации	
	<a href="#">26.</a>	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	
	<a href="#">27.</a>	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
	<a href="#">28.</a>	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
	<a href="#">29.</a>	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Изложение с элементом сочинения</a>
	<a href="#">30.</a>	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
	<a href="#">31.</a>	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">32.</a>	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
	<a href="#">33.</a>	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Изложение с элементом сочинения</a>
	<a href="#">34.</a>	Собственная точка зрения.	<i>Анализ текста</i>

*Календарно-тематическое планирование, 8 класс*

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	<a href="#">1.</a>	Создание и интерпретация текста	
	<a href="#">2.</a>	Заголовок текста	
	<a href="#">3.</a>	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	
	<a href="#">4.</a>	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
	<a href="#">5.</a>	Анализ разных источников информации	
	<a href="#">6.</a>	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	<a href="#">7.</a>	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
	<a href="#">8.</a>	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	<a href="#">9.</a>	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
		<b>Текст: поиск информации</b>	
	<a href="#">10.</a>	Поиск информации	
	<a href="#">11.</a>	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	<a href="#">Анализ текста</a>
	<a href="#">12.</a>	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	
	<a href="#">13.</a>	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">14.</a>	Поиск внетекстовых компонентов	
	<a href="#">15.</a>	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">16.</a>	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	
	<a href="#">17.</a>	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	<a href="#">Анализ текста</a>
	<a href="#">18.</a>	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	
		Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	
	<a href="#">19.</a>	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
	<a href="#">20.</a>	Структурирование текста, используя нумерацию	

		страниц, списки, ссылки, оглавления.	
	<a href="#"><u>21.</u></a>	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
		<b>Текст: оценка информации</b>	
	<a href="#"><u>22.</u></a>	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	
	<a href="#"><u>23.</u></a>	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	<a href="#"><u>Сочинение-рассуждение по тексту</u></a>
	<a href="#"><u>24.</u></a>	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	
	<a href="#"><u>25.</u></a>	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>	<a href="#"><u>Сочинение-рассуждение по тексту</u></a>
	<a href="#"><u>26.</u></a>	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	
	<a href="#"><u>27.</u></a>	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#"><u>28.</u></a>	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	
	<a href="#"><u>29.</u></a>	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	<a href="#"><u>Сочинение-рассуждение по тексту</u></a>
	<a href="#"><u>30.</u></a>	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	
	<a href="#"><u>31.</u></a>	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
	<a href="#"><u>32.</u></a>	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	<a href="#"><u>Анализ текста</u></a>
	<a href="#"><u>33.</u></a>	Оформление и представление собственного текста	
	34.	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	



*Календарно-тематическое планирование, 9 класс*

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
		<b>Текст: преобразование и интерпретация</b>	
	<a href="#">1.</a>	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	
	<a href="#">2.</a>	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-отзыв</a>
	<a href="#">3.</a>	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">4.</a>	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	
	<a href="#">5.</a>	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">6.</a>	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-аннотация</a>
	<a href="#">7.</a>	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	
	<a href="#">8.</a>	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">9.</a>	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	<a href="#">рецензия</a>
	<a href="#">10.</a>	Аргументация своей точки зрения.	
	<a href="#">11.</a>	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">12.</a>	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
	<a href="#">13.</a>	Диспут. Защита точки зрения	
	<a href="#">14.</a>	Диспут. Защита точки зрения	
	<a href="#">15.</a>	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	<a href="#">Сжатое изложение</a>
	<a href="#">16.</a>	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">17.</a>	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">18.</a>	Сочинение, эссе...	
	<a href="#">19.</a>	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>	
	<a href="#">20.</a>	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	<a href="#">эссе</a>
		<b>Текст: поиск информации</b>	
	<a href="#">21.</a>	Точки зрения... Как найти верную?	
	<a href="#">22.</a>	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">23.</a>	Способы проверки противоречивой информации	
	<a href="#">24.</a>	Достоверная информация	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
		<b>Текст: оценка информации</b>	
	<a href="#">25.</a>	Оценочные суждения и своя точка зрения.	

	<a href="#">26.</a>	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">27.</a>	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
	<a href="#">28.</a>	Критическое отношение к рекламной информации.	
	<a href="#">29.</a>	Преобразование и интерпретация информации.	
	<a href="#">30.</a>	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>
	<a href="#">31.</a>	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">32.</a>	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	
	<a href="#">33.</a>	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	
	34.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	<a href="#">Сочинение-рассуждение по тексту</a>