

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» 454139, г. Челябинск, ул.
Новороссийская, д.27 тел./факс: 8(351)253-85-94, e-mail: school_32@inbox.ru website:
<http://mou32.chel-edu.ru>

МБОУ "СОШ №32 г. Челябинска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3037513)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казанцева Т.М., Пожиленкова Е.В., Гошева Л.П., Лоборева С.А., Фролова Г.М.,
Перминова В.А., Нияка Н.В., Нехороших Л.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества; предметов (зрительно; на слух; установлением; соответствия); числа и цифры; представлению чисел; словесно и письменно.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; ; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5.; ;	Письменный контроль;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; ;	Письменный контроль;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп; чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление; закономерностей в расположении чисел.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Моделирование учебных ситуаций; связанных с; применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин.;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ	

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению; величин; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка.; ;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись; ; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение; значения суммы и разности на основе состава числа; с; использованием числовой ленты; по частям и др.; ;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа; нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной; единицы счёта.;</p>	Зачет;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		<p>Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение; общего и различного в записи арифметических действий; ; одного и того же действия с разными числами.; ;</p>	Письменный контроль;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских); ситуаций; требующих записи одного и того же; арифметического действия; разных арифметических; действий».; ;</p>	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись; ; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по; образцу); иллюстрирующего смысл арифметического; действия.;</p>	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при; нахождении суммы.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи).; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация практической; ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; Объяснение выбора арифметического действия для; решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели.; ;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; ; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что; известно; что не известно; условие задачи; вопрос; задачи).;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и вычитания; («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче.;	Письменный контроль;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной; доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута.;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; ; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди; модели фигур в классе» и т. п.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Распознавание и название известных геометрических; фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей.; ;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1		Предметное моделирование заданной фигуры из; различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; ; проволоки и пр.); составление из других геометрических; фигур;;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и; поставленного вопроса.; ;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических; фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических; фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по; длине.;;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать; на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели).; Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.).;	Устный опрос;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка; предложения.;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание; словами наблюдаемых фактов; закономерностей.; ;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1		Ориентировка в книге; на странице учебника; ; использование изученных терминов для описания; положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на; листе бумаги.;;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп; предметов (цвет; форма; величина; количество; ; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);;	Практическая работа;	Учи.ру https://urok.1sept.ru/ РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? Насколько меньше?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? Насколько меньше?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Много. Один.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

20.	Закрепление изученного.	1	0	0	05.10.2022	Самостоятельная работа;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Наши проекты.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на...	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Число 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Защита проектов.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $-1, +1$.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1	0	0	15.11.2022	Устный счёт;
40.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	24.11.2022	Самостоятельная работа;
46.	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Странички для любознательных.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение задач.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Закрепление изученного материала	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;

61.	Закрепление изученного материала	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Проверочная работа.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
69.	Закрепление изученного материала.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
70.	На сколько больше?	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
71.	Решение задач	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
74.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
75.	Применение переместительного свойства	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;

79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
80.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление изученного.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
84.	Решение задач.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
86.	Вычитание вида $6 - , 7 -$.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
87.	Закрепление приемов вычислений вида $6 - , -7$	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
88.	Вычитание вида $8 -$ и $9 -$.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
89.	Закрепление приема вычислений вида $8 -$ и $9 -$. Решение задач.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
90.	Вычитание вида $10 -$.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
92.	Килограмм.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
93.	Литр.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
95.	Проверочная работа.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
96.	Названия и последовательность чисел	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

99.	Дециметр.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
102.	102. Странички для работы	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
103.	103. Что узнали. Чему научились	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
104.	104. Проверочная работа.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Составная задача.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
109.	109. Составная задача.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;

115.	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
116.	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
117.	117. Таблица сложения.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
118.	118. Таблица сложения.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
119.	119. Общие приемы вычитания с переходом через	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 11 – .	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание вида 12 – .	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 13 – .	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
123.	Вычитание вида 14 – .	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
124.	Вычитание вида 15 – .	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
125.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2023	Письменный контроль;
126.	Работа над ошибками.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16 – .	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17 – , 18– .	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление изученного.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
130.	130. Странички для	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	131. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Наши проекты.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

<https://urok.1sept.ru/>

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проктор, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль

