

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.) Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.
4. Образовательная программа МБОУ «СОШ» № 32 .
5. Приказ МБОУ «СОШ» № 32 «Об утверждении перечня учебников на 2023-2024 учебный год»;
6. Календарный учебный график МБОУ «СОШ» № 32.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен *знать/понимать*:

### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык в 10-11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

##### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

#### **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

##### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Отпуск и каникулы -10 ч.**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

### **Школа и школьная жизнь – 8 ч.**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 – 4 ч.**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

### **Моя семья – 12 ч.**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

### **Мир книг – 8 ч.**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где

молодые люди обычно читают? Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 – 4 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

### **Научно-технический прогресс – 9 ч.**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

### **Изменения климата и его последствия-8 ч.**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 -3 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

### **Германия тогда и сейчас - 10 ч.**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

### **Цифровые средства информации - 9 ч.**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?

Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

#### **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 – 4 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).  
Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

#### **Свободное время с пользой – 9 ч.**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

#### **Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену – 5 ч.**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

#### **Итоговая контрольная работа – 1 ч.**

#### **Итоговый урок – 1 ч.**

## **Учебно-методические средства обучения**

### **Литература для учителя**

#### *Основная литература*

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

#### *Дополнительная литература*

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

## **Литература для обучающихся**

### *Основная литература*

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

### *Дополнительная литература*

1. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
2. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ивашенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
6. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu)
6. [www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(105 часов)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Отпуск и каникулы	10	-
2.	Школа и школьная жизнь.	8	-
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4	-
3.	Моя семья.	12	1
4.	Мир книг	8	1
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4	-
5.	Научно-технический прогресс	9	1
6.	Изменения климата и его последствия.	8	-
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	3	-
7.	Германия тогда и сейчас	10	1
8.	Цифровые средства информации	9	-
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4	-
9.	Свободное время с пользой.	9	1
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5	-
10.	Итоговая контрольная работа	1	1
11.	Итоговый урок	1	-
	Всего	105	6

Календарно-тематическое планирование  
 Немецкий язык – 10 класс  
 по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд  
 105 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение	Тип урока	Вводимые понятия	Практическая часть	Дом. задание	Дата проведения урока	Коррекция
	<i>Отпуск и каникулы</i>	<i>10 ч.</i>						
1.	Разные способы проведения каникул	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Besichtigungsprogramm, Jugendcamp, Jugendherberge, Angebot, Sprachkenntnisse usw.	Задание 1 стр. 6-7 в учебнике, задание 1 стр. 3 в рабочей тетради, составление предложений, работа с таблицей	Задание 2, 3 стр. 4 в рабочей тетради		
1.	Летние развлечения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Mit dem Zug, am Meer, sich erholen, sich amüsieren, Stress abbauen, segeln, zelten,	Задание 2, 3, 4 стр. 8-9 в учебнике, задание 6,7,8	Задание 4 стр. 5 в рабочей тетради		

				klettern, die Natur erkunden usw.	стр. 5-6 в рабочей тетради.			
1.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Комбинированный урок	Präteritum	Задание 10 стр. 7 в рабочей тетради, задание 7 стр. 12 в учебнике	Задание 11,12 стр. 8-9 в рабочей тетради		
1.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 5-6 стр. 10-11 в учебнике, работа по карточкам	Задание 1, 2 стр. 11-12 в рабочей тетради		
1.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 10 стр. 15 в учебнике, диктант	Написать мини-сочинение «Мой летний отдых»		
1.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 8 стр. 13 в учебнике, работа по карточкам	Задание 15 стр. 10 в рабочей тетради		
1.	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Urlaub ohne Eltern	Задания 12-13 стр. 18-21 в учебнике,	Задание 6 стр. 14 в рабочей тетради		

					задание 5 стр. 13 в рабочей тетради			
1.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	Комбинированный урок	eine Reise im Voraus buchen, die einzigartige Atmosphäre erleben, immer eine Reise wert sein, das vielfältige kulturelle Angebot genießen, ein Café besuchen, durch die Geschäfte bummeln, das Nachtleben entdecken usw.	Задание 11 стр. 16-17, задание 14-15 стр. 22-23 в учебнике, задание 13-14 стр. 9 в рабочей тетради	Подготовить материалы к проекту		
1.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Изученный лексико-грамматический материал	Упр.16 стр. 24-25 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка		
1.	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1	Урок контроля	Изученный лексико-грамматический материал	Письменная работа из заданий разного вида, задание 14 стр. 25 в учебнике	Повторить слова и выражения		
	<i>Школа и школьная жизнь.</i>	8 ч.						

1.	Школьная система в Германии.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule usw.	Задание 1,2,3, 4 стр. 28-29 в учебнике, задание 1 стр. 16 в рабочей тетради, работа с текстами	Задание 2,3 стр. 17-18 в рабочей тетради		
1.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Комбинированный урок	Die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule usw.	Задание 5, 6, 7 стр.30-31 в учебнике, задание 5 стр. 19-20 в рабочей тетради.	Задание 4 стр. 19 в рабочей тетради		
1.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Грамматико-ориентированный урок	weil, darum, trotzdem, obwohl.	Задание 10 стр.34-35 в учебнике, задание 6 стр. 20 в рабочей тетради, работа по карточкам	Задание 7 стр. 21 в рабочей тетради		
1.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	Урок развития навыков устной речи	Schüler mit Verantwortung (SMV)	Задание 11 стр.36-37 в учебнике, задание 8,9, 11 (f) стр. 22-23 в рабочей	Задание 9-10 стр. 22-23 в рабочей тетради		

					тетради			
1.	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Комбинированный урок	Die gymnasiale Oberstufe	Задание 14 стр.40-41 в учебнике, задание 11-12 стр. 23-24 в рабочей тетради	Задание 14 стр. 25 в рабочей тетради		
1.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Handys an Schulen	Задание 15-16 стр.42-43 в учебнике, задание 14 стр. 25, задание 7-9 стр. 28 в рабочей тетради	Подготовить проект		
1.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 17 стр. 44 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка		
1.	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Урок повторения и обобщения знаний		Задание 13 стр. 45 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила		

	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</i>	<i>4 ч.</i>						
1.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1, 2, 8, 9 стр. 46, 49 в учебнике	Задание 4 стр. 46 в учебнике		
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 5 стр. 47 в учебнике, работа по карточкам	Тест		
1.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Gesamtschule erhält Deutschen Schulpreis	Задание 3, 6 стр. 46, 48 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка Задание		
1.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Работа по карточкам	7 стр. 49 в учебнике		
	<i>Моя семья</i>	<i>12 ч.</i>						
1.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Akzeptieren, durchsetzen, der Kompromiss, mangeln, straiten usv.	Задание 1 стр. 52-53 в учебнике, задание 1 стр.	Задание 2,3 стр. 30-31 в рабочей тетради		

					30 в учебнике			
1.	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Комбинированный урок	Ehrlich, tolerant, gerecht, streng, sorgsam, frech, direct usw.	Задание 2 стр. 54-55 в учебнике, задание 5 стр. 32 в учебнике	Задание 4,6 стр. 31-33 в рабочей тетради		
1.	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1	Комбинированный урок	Die Menschen charakterisieren	Задание 3 стр. 56 в учебнике, работа с текстами	Задание 1 стр. 38 в рабочей тетради		
1.	Кто является примером для немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Idole der Jahrhundertwende	Задание 4 стр. 57 в учебнике, работа по карточкам, задание 2 стр. 39 в рабочей тетради	Подготовить постеры о людях, которые являются примером для других.		
1.	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Грамматико-ориентированный урок	Konjunktiv II	Задание 5 стр. 58 в учебнике, работа по карточкам	Задание 7 стр. 33 в рабочей тетради		
1.	Какие отношения складываются между	1	Комбинированный урок	Als, ob, wenn, Konjunktiv II	Задание 6 стр. 59 в	Задание 8 стр. 33 в рабочей		

	братьями и сестрами?				учебнике, работа по карточкам	тетради		
1.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	2	Комбинированные уроки	Familienkonferenzen, sich Zeit füreinander nehmen, gegensätze tolerieren usw.	Задание 9-10, 11 стр. 62-65 в учебнике, работа по карточкам, задание 9 стр. 34 в рабочей тетради	Задания 5, 6 стр. 41–42 в рабочей тетради. Задание 10 стр. 35 в рабочей тетради.		
1.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Беседа по вопросам, сжатое изложение, работа с текстами.	Написать мини-сочинение «Моя семья»		
1.	Представители известных семейств.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 12 стр. 66-67 в учебнике, задания 11-13 стр. 36 в рабочей тетради.	Подготовить сообщение об известных семьях (по выбору)		
1.	Повторение по теме «Моя семья»	1	Урок повторения и обобщения знаний		Задание 13 стр. 45 в учебнике,	Повторить слова и правила		

					работа по карточкам			
1.	Контрольная работа по темам 2-3	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида				
	<i>Мир книг</i>	8 ч.						
1.	Почему чтение важно для развития личности?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Anregen, ansprechen, lernen, dienen, fördern usw.	Задание 1 (a-b) стр. 72 в учебнике, работа с текстами	Задание 1 стр. 44 в рабочей тетради		
1.	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1 (c-d) стр. 73 в учебнике, работа по карточкам	Задание 2 стр. 44 в рабочей тетради		
1.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Modern Bücher für Jugendliche	Задание 2 стр. 74-75 в учебнике, задание 4 стр. 45 в рабочей тетради	Написать аннотацию к своей любимой книге		
1.	Какие существуют литературные жанры? Чем	1	Комбинированный урок	Romane, Krimis, Lyrik, Liebesromane, Thriller,	Задание 6 стр. 78-79 в	Задание 12 стр. 51 в рабочей		

	они характеризуются?			Fantasy, Comic, Hörbücher usw.	учебнике, задания 6,7 стр. 46-47 в рабочей тетради	тетради		
1.	Где молодые люди обычно читают?	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 7 стр. 84-85 в учебнике, задания 11 стр. 50 в рабочей тетради	Задание 8 (в) стр. 47 в рабочей тетради		
1.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Комбинированный урок	Brüder Grimm, die deutsche Märchenstraße, Märchen	Задание 10 стр. 80 в учебнике, задания 9-10 стр. 48-49 в рабочей тетради	Задание 11 (д) стр. 85: написать эссе		
1.	Придаточные относительные предложения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Relativsätze	Задание 11 стр. 86-87 в учебнике, задания 12,13, стр. 51-52 в рабочей тетради	Индивидуальная карточка		

1.	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 89 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила		
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</i>	4 ч.						
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1,5 стр. 90- 92 в учебнике, работа по карточкам	Задание 7 стр. 93 в учебнике		
1.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 2 стр. 91 в учебнике, работа по карточкам	Тест		
1.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 4 тр. 92 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка		
1.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3, 6 стр. 92-93 в учебнике, работа по	Индивидуальная карточка		

					карточкам			
	<i>Научно-технический прогресс</i>	<i>9 ч.</i>						
1.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Das erste Telefon, unbekannte Strahlen, Kreditkarte, Bankkarte, Versicherungskarte, Kundenkarte, Chipkarte	Задание 1 стр. 96-97 в учебнике, задания 1, 2 стр. 58-59 в рабочей тетради	Подготовить сообщение об одном из открытий, упомянутом на стр. 97 учебника.		
1.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Комбинированный урок	Positive Auswirkungen des technischen Fortschrittes	Задание 2 стр. 98 в учебнике, задания 5 стр. 61 в рабочей тетради, работа по карточкам	Задание 3 стр. 59 в рабочей тетради		
1.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3 стр. 99 в учебнике, задания 5 стр. 61 в рабочей тетради, работа по карточкам	Задание 4 стр. 60 в рабочей тетради		

1.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Комбинированный урок	Infinitiv Passiv mit Modalverben	Задания 6,7,8, 9 стр. 102-103 в учебнике, задание 6 стр. 61 в рабочей тетради	Задание 7 стр. 62 в рабочей тетради		
1.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	die Gentechnik	Задание 16 стр. 108-109 в учебнике	Задание 8 стр. 63 в рабочей тетради		
1.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Vor- und Nachteile des wissenschaftlich-technischen Fortschrittes.	Задания 17-18 (a, b) стр. 110-111 в учебнике, задания 9,10,11 стр. 64-65 в рабочей тетради	Задание 18 (с) стр. 111 в учебнике, подготовить проект		
1.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 20-21 стр. 114 в учебнике, работа по карточкам, защита проекта	Индивидуальная карточка		
1.	Повторение по теме «Научно-	1	Урок повторения и обобщения	Изученный лексико-грамматический	Задание стр. 115 в	Повторить слова и правила		

	технический прогресс»		знаний	материал	учебнике, работа по карточкам			
1.	Контрольная работа по темам 4-5	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида				
	<i>Изменения климата и его последствия</i>	8 ч.						
1.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Die Ursachen des Klimawandels, schädlichen Treibhausgasen usw.	Задание 1 (a – d) стр. 118-119 в учебнике	Задания 1, 2 стр. 72–73 в рабочей тетради		
1.	Из-за каких действий человека это происходит?	1	Комбинированный урок	Mensch und Klima	Задания 1 (e, f), 2, 3 стр. 120-121 в учебнике	Задание 3 стр. 73–74 в рабочей тетради		
1.	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	Грамматико-ориентированный урок	Der Treibhauseffekt, das Partizip I, Partizip II	Задание 5 стр. 124-125 в учебнике	Задание 5 стр. 75 в рабочей тетради		
1.	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных	1	Комбинированный урок	Greenpeace-Organisation	Задание 6 стр. 126-127 в учебнике, задание 8 стр. 76 в рабочей	Задание 7 стр. 76 в рабочей тетради		

	организаций.				тетради			
1.	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 9 стр. 130-131 в учебнике, задания 9, 10 стр. 77 в рабочей тетради	Составить инфографику по теме урока.		
1.	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 10 стр. 132-133 в учебнике, задания 10,11 стр. 78 в рабочей тетради	Написать эссе		
1.	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 11 стр. 134 в учебнике, работа по карточкам	Задание 5 стр. 84 в рабочей тетради		
1.	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 135 в учебнике, работа по карточкам	Тест		
	<i>Подготовка к итоговому</i>	<i>3 ч.</i>						

	<i>государственному экзамену 3</i>							
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 1, 7 стр. 136, 139 в учебнике	Задание 4 стр. 137 в учебнике		
1.	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3 стр. 137 в учебнике, работа по карточкам	Задание 5 стр. 138 в учебнике		
1.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 2 стр. 137 в учебнике, работа по карточкам	Задание 6 стр. 138 в учебнике		
	<i>Германия тогда и сейчас</i>	<i>10 ч.</i>						
1.	Основные события Второй мировой войны.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Der Zweite Weltkrieg, die Berliner Mauer, Nazis an der Macht usw.	Задания 1, 2, 3 стр. 142-143 в учебнике	Задание 1 стр. 86 в рабочей тетради		
1.	Разделение Германии после ВОВ.	1	Комбинированный урок	DDR, BRD, der Mauerfall	Задания 4, 5 стр. 144-145 в учебнике, задание 3 стр. 87 в рабочей тетради	Задание стр. 87 в рабочей тетради		

1.	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 6, 7 стр. 146 в учебнике, работа с текстами	Индивидуальная карточка		
1.	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Грамматико-ориентированный урок	wenn, als, nachdem, Plusquamperfekt, Temporalsätze	Задания 10, 11, 12 стр. 148-149 в учебнике, задания 5, 6 стр. 88–89 в рабочей тетради	Задания 4, 7 стр. 87, 90 в рабочей тетради		
1.	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Комбинированный урок	Politisches System in Deutschland	Задание 16 стр. 154 в учебнике, задания 9, 10 стр. 92 в рабочей тетради	Задание 7 стр. 97 в рабочей тетради		
1.	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 17 стр. 155 в учебнике	Написать эссе		
1.	Немецкие бренды.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 18 стр. 156-157 в учебнике, задание 9 стр.	Задание 11 стр. 93 в рабочей тетради, подготовить		

					98 в рабочей тетради	материалы проекта		
1.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Грамматико-ориентированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 19 стр. 158 в учебнике	Тест		
1.	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 135 в учебнике, работа по карточкам	Индивидуальная карточка		
1.	Контрольная работа по темам 6-7	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида				
	<i>Цифровые средства информации</i>	9 ч.						
1.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Das Internet, das Smartphone, das WiFi, der Tablet-PC, der Touchscreen, die App, Word, Online sein usw.	Задания 1, 2 стр. 162-163 в учебнике	Задания 1, 2, 3 стр. 100–101 в рабочей тетради		
1.	С какой целью молодые люди пользуются	1	Комбинированный	Soziale Netzwerke nutzen, Filme ansehen,	Задания 3, 4, 5 стр. 164-165	Задание 6 стр. 102–103 в		

	электронными устройствами?		урок	Infos suchen, Musik hören, mit Bekannte chatten usw.	в учебнике, задания 4,5 стр. 101-102 в рабочей тетради	рабочей тетради		
1.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	Грамматико-ориентированный урок	Das Internet, wenn, als, damit, darum, den, weil	Задания 6, 7 стр. 166-167 в учебнике, задания 1, 2 стр. 109 в рабочей тетради	Подготовить сообщение «Интернет в моей жизни»		
1.	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Грамматико-ориентированный урок	um ... zu + Infinitiv, damit, dass	Задания 8,9 стр. 168 в учебнике	Задание 7 стр. 103 в рабочей тетради		
1.	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Комбинированный урок	App Store, Google play, Skype, WhatsApp, Instagram, YouTube, Google Maps usw.	Задания 10,11 стр. 169 в учебнике, работа по карточкам	Задание 8 стр. 104 в рабочей тетради		
1.	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 13, 14, 15 стр. 172-173 в учебнике, задания 9, 10, 11 стр. 104-	Задание 12 стр. 106 в рабочей тетради		

					105 в рабочей тетради.			
1.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Комбинированный урок	Internetsucht	Задание 16 стр. 174-175 в учебнике	Задание 13 стр. 106 в рабочей тетради		
1.	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 20 стр. 180 в учебнике	Закончить работу		
1.	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико-грамматический материал	Задание стр. 181 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила		
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</i>	<i>4 ч.</i>						
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 1 стр. 182 в учебнике, работа по карточкам	Задание 1 стр. 183 в учебнике		
1.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 3 стр. 183-184 в учебнике, работа по	Тест		

					карточкам			
1.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Изученный лексико-грамматический материал	Задание 2 стр. 183 в учебнике, работа с текстами	Задание 5 стр. 185 в учебнике		
1.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной и письменной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Работа по карточкам	Задание 4 стр. 184 в учебнике		
	<i>Свободное время с пользой</i>	<i>9 ч.</i>						
1.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Chatten, sich sozialen Netzwerken unterhalten, Computer spielen usw.	Задание 1 (а-в) стр. 188 в учебнике, работа с текстами	Задание 1 стр. 114 в рабочей тетради		
1.	Интересные хобби и кружки.	1	Комбинированный урок	Vereine	Задание 1 (с-е) стр. 189 в учебнике, работа с текстами	Задание 2 стр. 114 в рабочей тетради		
1.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов	1	Комбинированный урок	Meinungsaustausch	Задание 2, 3 (а, б) стр. 190-191 в учебнике, задание 3 стр.	Задание 3 (с) стр. 191 в учебнике		

	праздника.				115 в рабочей тетради			
1.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Грамматико-ориентированный урок	Adjektive und Partizipien	Задания 6, 7 стр. 194-195 в учебнике, работа по карточкам	Задания 4, 5 стр. 115–116 в рабочей тетради		
1.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Комбинированный урок	Hockeyfans, Shoppingfans	Задание 8 стр. 196-197 в учебнике, задание 6-7 стр. 116-117 в рабочей тетради	Задание 8 стр. 117–118 в рабочей тетради		
1.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Комбинированный урок	Extremsportarten	Задание 11 стр. 200-201 в учебнике, задание 8,9 стр. 118-119 в рабочей тетради	Задание 11 (д) стр. 201 в учебнике		
1.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Комбинированный урок	Hobbys, die typisch weiblich und typisch männlich sind	Задание 12, 13 стр. 202-204 в учебнике, задания 11, 12 стр. 120,	Задание 12 (е) стр. 203 в учебнике		

					задание 3,4 стр. 123-124 в рабочей тетради			
1.	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Изученный лексико- грамматический материал	Задание стр. 181 в учебнике, работа по карточкам	Повторить слова и правила		
1.	Контрольная работа по темам 8-9	1	Урок контроля	Письменная контрольная работа из заданий разного вида				
	<i>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</i>	7						
1.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Изученный лексико- грамматический материал	Задания 1-3 стр. 206-209 в учебнике	Задание 3 (г) стр. 209 в учебнике		
1.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико- грамматический материал	Задания 4 -5 стр. 210-213 в учебнике	Задание 6 стр. 213-215 в учебнике		
1.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Комбинированный урок	Изученный лексико- грамматический материал	Задания 7 -8 стр. 216-217 в учебнике	Задание 9 стр. 218 в учебнике		

1.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков письменной речи	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 10-11 стр. 219 в учебнике	Написать письмо другу		
1.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Изученный лексико-грамматический материал	Задания 12-14 стр. 220-221 в учебнике	Задание 15 стр. 222-223 в учебнике, подготовиться к контрольной работе		
1.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Итоговая письменная контрольная работа				
1.	Итоговый урок	1	Урок повторения и обобщения	Изученный лексико-грамматический материал	Работа по карточкам, работа с текстами, тест, беседа о планах на лето			